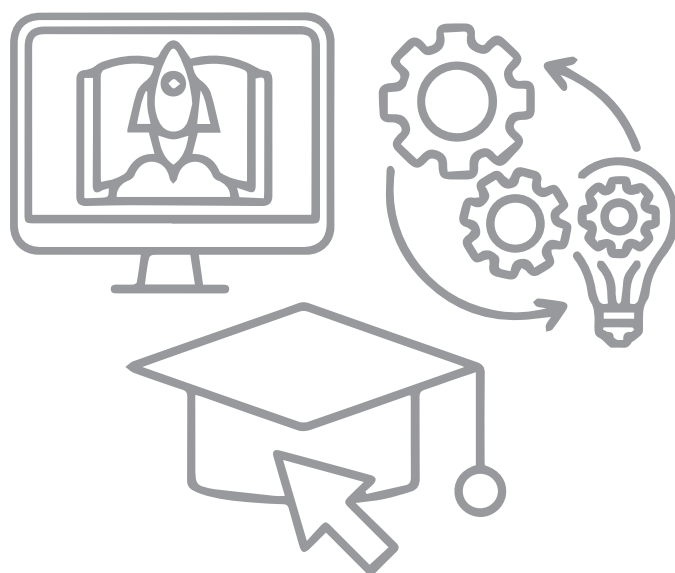


# 教育 教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editors-in-Chief

Ning Han  
Capital Normal University

Ziyang Wang  
Capital Normal University

Hui Li  
Capital Normal University

## Editorial Board Member

Yuxia He  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Yan Xu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Haiping Lu  
Jiangxi Science and Technology  
Normal University

Honglan Huang  
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li  
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu  
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng  
Beijing Normal University

Mansheng Zhou  
Beijing Normal University

Jiacun Zhu  
Beijing Normal University

Hongwei Wang  
East China Normal University

Yangjing Xiong  
East China Normal University

Xiaofang Liu  
East China Normal University

Zhizhong Chen  
Jiangxi Normal University

Lan Su  
Jiangxi Normal University

Dan Shu  
Jiangxi Normal University

YanJun Zhao  
Bohai Normal University

Chengke Zhu  
Bohai Normal University

Huiyong Fan  
Bohai Normal University

Weilian Xue  
Liaoning Normal University

Ru Cao  
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian  
Baotou Normal University

Zhihui Zhou  
Baotou Normal University

Na Li  
Central China Normal University

Zhangtao Xu  
Central China Normal University

Huimin Xiong  
Central China Normal University

# 目录CONTENTS

## 教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第2卷 第3期 2024年3月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 教学研究 | TEACHING RESEARCH

- 005 智能网联汽车虚拟仿真混合式教学模式实践 李兰兰, 朱永奎  
Practice Of Hybrid Teaching Mode Of Virtual Simulation  
Of Intelligent Connected Vehicle Li Lanlan, Zhu Yongkui
- 008 学科融合背景下高校生物科学专业人才培养模式创新研究 李玉华  
Research On Innovation Of Training Model For Bioscience Majors  
In Universities Under The Background Of Discipline Integration Li Yuhua
- 011 新时代背景下推动法治文化融入高校思政教育探究 刘晓晨  
Research On The Integration Of Rule Of Law Culture Into Ideological And Political  
Education In Universities Under The Background Of New Era Liu Xiaochen
- 014 “政产学研用”协同模式下应用型创新 景金荣<sup>1</sup>, 程晓天<sup>2</sup>, 黄保富<sup>3</sup>  
人才培养探究  
Research On The Cultivation Of Application-Oriented Innovative Talents Under The  
Cooperative Mode Of "Government, Industry,  
University And Research" Nie Jinrong<sup>1</sup>, Cheng Xiaotian<sup>2</sup>, Huang Baofu<sup>3</sup>
- 017 职业隧道模型认知与理解实用分析 农宗灵  
Practical Analysis Of Occupational Tunnel Model Cognition  
And Understanding Nong Zongling
- 020 基于 AI 应用下短视频对受众心理的影响研究 冉宇  
Research On The Influence Of Short Video On Audience Psychology  
Based On AI Application Ran Yu
- 023 从名师到名师工作室主持人的三大超越 施得栋<sup>1</sup>, 柯雅钰<sup>1</sup>, 左璜<sup>2</sup>  
Three Transcendences from Famous Teachers  
to Masters Studio Hosts Shi Dedong<sup>1</sup>, Ke Yayu<sup>1</sup>, Zuo Huang<sup>2</sup>
- 026 大思政背景下高校社会实践育人研究 苏畅  
Research On Social Practice Education In Universities  
Under The Background Of Ideological And Political Courses Su Chang
- 029 浅谈幼儿园家园共育的有效策略 孙真  
Talking About The Effective Strategy Of Home Co-Breeding In Kindergarten Sun Ran
- 032 ChatGPT 近义词辨析的效能研究 王海冰  
Study On The Efficiency Of Discriminating Synonyms of ChatGPT Wang Haibing
- 035 校企合作视域下卓越工程人才的培养体系构建 王婧  
Construction Of Training System Of Excellent Engineering Talents From The  
Perspective Of School-Enterprise Cooperation Wang Jing
- 038 清末民初赣东北瓷、茶业教育现代化转型研究 邢鹏<sup>1</sup>, 谭丽曼<sup>2</sup>  
Research on modernization transformation of porcelain and tea education  
in late Qing Dynasty and early Republic of China Xing Peng<sup>1</sup>, Tan Liman<sup>2</sup>
- 041 基于 OBE 理念的高校教育管理研究 张旺  
Research On College Education Management Based On OBE Concept Zhang Wang
- 044 旋转导向技术钻井虚拟仿真实验技能培养与评估方法研究 赵昕, 李岳祥  
Research On The Cultivation And Evaluation Methods Of Virtual Simulation  
Experiment Skills For Rotary Steering Technology Drilling Zhao Xin, Li Yuexiang
- 047 三全育人视角下高校思政工作大格局构建路径研究 赵雅丹  
Research On The Construction Path Of Ideological And Political Work In Colleges And  
Universities From The Perspective Of Three Comprehensive Education Zhao Yadan
- 050 新时代“十四五”规划下大学生创新创业浅思考 周静煌, 王新鑫  
Reflections On College Students' Innovation and Entrepreneurship under  
the 14th Five-year Plan of the New Era Zhou Jingxuan, Wang Xinxin
- 053 家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的建议 邹晓娇  
Suggestions On Family Environment And Educational Intervention  
To Promote The Improvement Of Dyslexia In Special Children Zou Xiaojiao

056	学生获得视角下依托学生社团提升创新能力实践研究——以深圳职业技术大学为例 Practice Research On Improving Innovation Ability By Student Associations From The Perspective Of Students' Sense Of Gain —Take Shenzhen Vocational And Technical University As An Example	穆燕 Mu Yan
060	广东音乐在天津的文化遗产研究 Study on the Cultural Heritage of Guangdong Music in Tianjin	王芳颖 <sup>1</sup> , 赵赞 <sup>1*</sup> Wang Fangying <sup>1</sup> , Zhao Zan <sup>1*</sup>
063	探索手机游戏作为弘扬中华民族传统文化新媒介的方法 Exploration of Methods for Using Mobile Games as a New Medium to Promote Chinese Traditional Culture	宋若凡 Song Ruofan
066	数字技术在科技人才评价体系建设中的应用研究——以辽宁为例 Research on the application of digital technology in the construction of scientific and technological talent evaluation system -- a case study of Liaoning Province	张宇飞 <sup>1,2</sup> , 张胜男 <sup>1</sup> Zhang Yufei <sup>1,2</sup> , Zhang Shengnan <sup>1</sup>
069	浅谈外籍音乐家对中国钢琴音乐发展的贡献 A Brief Discussion on the Contribution of Foreign Musicians to the Development of Chinese Piano Music	庄程茵 Zhuang Chengyin
072	教育强国背景下构建中国特色世界一流大学的路径探索——关注中国问题, 扎根中国大地, 开启教育强国新赛道 Exploring the Path to Building World-Class Universities with Chinese Characteristics in the Context of Strengthening the Country Through Education -- Focusing on Chinese Issues, Rooted in Chinese Soil, and Opening a New Track for Strengthening the Country Through Education	黄淇梵 Huang Qifan

## 课程研究 | COURSE RESEARCH

076	幼儿园课程资源整合现状调研及策略分析 Investigation And Strategy Analysis Of Kindergarten Curriculum Resource Integration	陈怀娇, 崔少敬 Chen Huaijiao, Cui Shaojing
079	人工智能技术在康复治疗学专业实践教学中的应用研究 Research On Application Of Artificial Intelligence Technology In Practical Teaching Of Rehabilitation Therapy Specialty	胡秀, 赵洪强 Hu Xiu, Zhao Hongqiang
082	中学历史教学中翻转课堂模式对学生成绩的影响分析 Analysis of The Influence of Flipped Classroom Mode on Student Achievement in History Teaching in Middle School	孔娟 Kong Juan
085	中职课程思政“一体三性四度”评价理念与实施 The Evaluation Concept And Implementation Of “One Body, Three Characteristics And Four Degrees” Of Ideological And Political Education In Secondary Vocational Courses	兰松柏, 崔勇 Lan Songbai, Cui Yong
088	基于核心素养的初中物理实验教学的创新与实践研究 Research on Innovation and Practice of Junior High School Physics Experiment Teaching Based on Core Literacy	李晓兰 Li Xiaolan
091	农村小学班级管理的现状及对策研究 Research On The Current Situation And Countermeasures Of Rural Primary School Class Management	李玉 Li Yu
094	中职课程思政视阈下的专业研究有效策略 Effective Strategies Of Professional Research Under The Ideological And Political Vision Of Secondary Vocational Courses	刘洪波, 于洋 Liu Hongbo, Yu Yang
097	民间童谣融入幼儿园课程的实践路径探索 Explore The Practical Path Of Integrating Folk Nursery Rhymes Into Kindergarten Curriculum	卢淑芳 Lu Shufang
100	重讲解, 提效果谈如何讲解才能提高体育教学效果 Emphasize On Explanation And Improve Effectiveness ——Talk About How To Explain The Ability To Improve The Physical Education Teaching Effect	杨小萍 Yang Xiaoping
103	大观念视角下中小学英语教材使用融入思政元素研究 A Study Of Ideological And Political Elements In The Use Of English Textbooks In Primary And Secondary Schools From The Perspective Of Big Ideas	余兰 <sup>1</sup> , 宋亦薇 <sup>2</sup> , 李文爽 <sup>3</sup> Yu Lan <sup>1</sup> , Song Yiwei <sup>2</sup> , Li Wenshuang <sup>3</sup>
106	“终身学习”背景下鄂州市老年人线上课程资源的构建与幸福感增进研究 Construction Of Online Course Resources And Improvement Of Happiness Of The Elderly In Ezhou City Under The Background Of “Lifelong Learning”	张吟 Zhang Yin
109	本科创新创业教育课程体系建设路径探索 Exploration of the Path for Constructing the Curriculum System of Innovation and Entrepreneurship Education for Undergraduates	赵卓, 张宝龙, 汪娇 Zhao Zhuo, Zhang Baolong, Wang Jiao
112	基于 ELF 通用语理念的大学英语听说课堂教学实践探究 Exploring Teaching Practices in College English Listening and Speaking Classes Based on the Concept of English as a Lingua Franca (ELF)	邱吟佳 Qiu Yinjia
118	基于数智化云平台下的课堂教学 Classroom Teaching Based On Digital Intelligence Cloud Platform	夏徽 Xia Hui
121	新文科背景下强化外语专业学生专业意识策略探究 Strategies To Strengthen The Professional Consciousness Of Foreign Language Majors In The Context Of The New Liberal Arts	张默 Zhang Mo

## 德育美育 | MORAL AND AESTHETIC EDUCATION

124	大学生心理健康教育与思想政治教育融合研究 Research on the Integration of Mental Health Education and Ideological and Political Education for College Students	裴冉, 高万豪 <sup>*</sup> Pei Ran, Gao Wanhao <sup>*</sup>
127	内蒙古推广普及国家通用语言文字助力铸牢中华民族共同体意识策略研究 Research on the Strategy of Popularizing the National Standard Chinese Language to Help Build the Community Consciousness of the Chinese Nation	胡瑞荫 Hu Ruiyin
130	探究文旅融合时代红色资源数字化建设与推广 Explore The Digital Construction And Promotion Of Red Resources In The Era Of Cultural And Tourism Integration	黎铠鸣, 田原 Li Kaiming, Tian Yuan
133	大学生人格成长与思想政治教育融合策略 Strategy for the Integration of Personality Development and Ideological and Political Education for College Students	裴冉 Pei Ran
136	东北抗联精神融入高校思想政治教育的路径探析 Exploration Of The Path Of Integrating The Spirit Of The Northeast Anti-Japanese United Army Into Ideological And Political Education In Colleges And Universities	徐曼, 张冰 Xu Man, Zhang Bing <sup>*</sup>

# 智能网联汽车虚拟仿真混合式教学模式实践

李兰兰, 朱永奎

南充科技职业学院, 四川 南充 637200

**摘 要 :** 为深入推进教育数字化战略行动, 提升教育教学的数字化建设水平, 文章通过分析本学院智能网联汽车技术相关课程信息学生和学生学情, 深入挖掘课程建设要点, 基于智能网联汽车虚拟仿真技术实施课前课中课后的线上线下混合式教学, 通过教学实施引入基于工作过程的典型任务的仿真设计、测试和巩固, 有效提高学生课堂参与度的同时强化师生创新意识和科研意识。

**关 键 词 :** 智能网联; 仿真; 教学

## Practice Of Hybrid Teaching Mode Of Virtual Simulation Of Intelligent Connected Vehicle

Li Lanlan, Zhu Yongkui

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan 637200

**Abstract :** In order to further promote the strategic actions of education digitization and improve the level of digital construction of education and teaching, this paper analyzes the students and students' learning situation of courses related to intelligent connected vehicle technology in our college, digs into the key points of course construction, and implements online and offline mixed teaching before class, during class and after class based on virtual simulation technology of intelligent connected vehicle. Through teaching implementation, simulation design and simulation test based on typical tasks in the work process are introduced to effectively improve students' classroom participation and strengthen teachers' and students' awareness of innovation and scientific research.

**Keywords :** intelligent connected; simulation; teaching

### 引言

党的二十大提出要深入实施教育数字化战略行动, 以教育数字化支撑引领中国教育现代化<sup>[1]</sup>, 针对在智能网联汽车产业出现严重的“企业用人急迫”和“高校培养人缓慢”等问题<sup>[2]</sup>, 对比分析智能网联汽车方向的人才需求和我校智能网联汽车实训课程体系, 融入全国职业院校技能大赛“智能网联汽车技术”赛项标准和智能网联汽车测试装调 1+X 职业技能等级标准, 以任务驱动为主线, 联合技能大师工作室、校企共育新能源汽车应用研究所、学生共同研究设计一个智能网联汽车虚拟仿真实训平台架构, 充分利用“线上-线下混合式”“探究式”以及“项目教学”等有利于激发学生主动性的教学方法, 设计一种基于智能网联汽车虚拟仿真实训平台的“教、学、做”理实一体化教学模式<sup>[3]</sup>, 为新能源汽车技术和智能网联汽车技术等专业的理实一体化教学和创新型人才培养提供一种新的教学模式。

### 一、学情分析

本次实施教学模式改革的是新能源汽车技术2022级学生, 授课学期为第四学期在前导课程考核评价结果分析基础之上, 课前线上发布“六项学情分析”调查问卷, 问卷内容含“学习能力”“社会能力”“专业知识”“专业技能”“专业素质”“岗位技能”等六大项、二十一个小项, 全方位了解学生情况, 为教学目标制定、教学策略制定和教学实施提供有效参考。

#### (一) 知识和技能基础

学生已完成, 学生已完成《智能网联汽车概论》《智能汽车传

感器技术》等前导课程和本课程前续基础知识学习, 并行课程开设《新能源汽车装调与测试技术》。学生基本熟悉智能网联汽车系统结构及控制逻辑, 但对其内部联网、数据传输、控制协议等掌握不足。

#### (二) 认知和岗位能力

90% 以上学生为中职毕业生, 具有基本实践能力; 据统计, 80% 以上学生基本掌握智能网联汽车技术概念, 能够完成基本的传感器品质检测; 35% 左右学生对复杂传感器掌握较差; 36% 对专用工具和检测设备使用的规范化程度不足; 学生对课堂任务逻辑较清晰, 但对实际岗位任务了解不多。

南充市社科研究“十四五”规划2024年度项目——教育数字化背景下智能网联汽车技术课程虚拟仿真混合式教学模式的研究与实践编号: NC24B004

作者简介:

李兰兰, (1990.12-), 女, 汉, 四川绵阳, 本科, 新能源汽车, 专任教师, 讲师/工程师。

朱永奎, (1986.05-), 男, 汉, 山东德州, 硕士研究生, 新能源汽车, 科研处处长, 副教授。



### （三）学习特点

学生喜欢实践课程，但迁移能力弱，对复杂的实际案例无从下手。学生均能有效运用移动终端设备和网络资源，但对资源甄别能力有待提高。学生思政素养和工作素养初步形成，但还需实际案例巩固强化。

## 二、教学设计

### （一）总体思路

坚持育人为本、德育为先、能力为重原则，以 OBE 理念为引领，立足智能网联汽车测试装调职业岗位（群）重构教学内容，融入全国职业院校技能大赛“智能网联汽车技术”赛项标准和智能网联汽车测试装调 1+X 职业技能等级标准，依托校企共建新能源汽车应用研究所，以自研智能网联汽车仿真平台、资源库建设等为载体<sup>[4]</sup>，以典型任务为导向，实施以“课前探索”“任务探究”“任务引入”“任务实施”“任务评价”“课后拓展”为六步的理实一体化线上线下混合式教学<sup>[5]</sup>，实现境教融通、提技培优，增强学生学习主动性，突出学生课堂主体地位<sup>[6]</sup>。

### （二）实施细则

立足教学重难点，“课前探索”阶段，教师通过雨课堂线上平台为学生推送操作视频、国家智慧教育平台仿真操作或者开放讨论任务，学生以小组形式开展课前学习，完成相关练习题或者互动环节，教师做好词云总结、学情分析等；立足学情，在“任务探究”阶段，引入基于企业/岗位的真实工作任务二次开发教学案例，引发学生思考工作方法流程；在“任务引入”阶段，基于真实企业案例，明确本次任务\*\*模块仿真设计技术要求；在“任务实施”环节，教师全程指导，学生以项目组为单位进行实车测试步骤并记录整理为仿真软件操作步骤；在“任务评价”过程中，由教师评价，结合各项目组测试情况，进行总结评分并敲定仿真软件\*\*模块应设置的具体步骤；在“课后拓展”阶段，由老师带领学生对标课程中所敲定的步骤进行仿真程序设计并验证，直到符合实车操作步骤<sup>[7]</sup>。课程教学设计流程图如图 2-1。



图 2-1 课程教学设计流程图

### （三）任务案例

以“智能网联汽车装调技术—双目摄像头检测”为课堂典型工作任务：

（1）课前探索：教师登录在线学习平台雨课堂发布“生产车

间智能网联汽车装调—双目摄像头检测标准操作视频”，设计在线互动问答，围绕双目摄像头检测标准操作视频提炼总结，在操作过程中的关键词是什么；学生登录在线学习平台观看，初步了解双目摄像头检测标准操作步骤，并根据自己的总结提炼提交操作关键词，由教师在雨课堂后台统计汇总整理成为关键词云，根据学生的反馈做好课程学情分析；

（2）任务探究：回顾课前视频及总结的关键词云，根据视频中展示的智能网联汽车出厂检验（智能网联汽车装调）时双目摄像头检测项目为依据，引出本次课程的课程学习目的，包括检验双目摄像头的安装位置、基本功能和摄像头画面效果；

（3）任务引入：结合生产车间双目摄像头的检测标准，按小组分配任务，确定本次课堂任务为：实训室智能小车双目摄像头检测与工单填写，操作步骤梳理；

（4）任务实施：学生分小组按照实训室智能小车操作手册进行双目摄像头检测操作，小组分为安全员 1 名、操作员 2 名、记录员一名。安全员负责实训场地的安全隐患排查和现场安全维护，操作员协同完成双目摄像头的安装检测、画面检测和基本功能检测，同时由记录员进行详细记录步骤和要点（启动摄像头：进入 docker 环境，打开 dreamview 界面。在 Tasks 标签栏下依次打开 Sim Control 和 Camera Sensor 开关，Camera Sensor 打开后，关闭 SimControl，在 Module Controller 标栏下，打开 Camera 开关在 dreamview 左上角将会出现摄像头采集的图像）；

（5）任务评价：各小组完成课堂实训操作后，由教师组织各小组对同学的操作进行有针对性的点评，教师要对各小组的实训情况进行总结性评价，并在雨课堂反馈课程学习效果和各小组学生基本评价画像，最终由教师和学生共同敲定最终仿真软件在该任务中应当实现的步骤和效果；

（6）课后拓展：由教师带领一组学生进行“双目摄像头检测”的仿真功能设计，利用课后时间，由 1 组学生对照智能网联汽车实车双目摄像头的检测操作进行比对检验，以确保仿真软件最终契合实车检测的操作步骤，最终生成一个双目摄像头检测小型应用程序，每位同学在仿真环境中再次巩固课堂所学技能操作。具体操作流程如图 2-2。



图 2-2 双目摄像头检测仿真操作流程

## 三、改革成效

### （一）学生学习能力全面提升

通过以学生为中心的教学理念，实施以三段六步混合式教学，教学全程集“教、学、做、赛、创、研”六位一体，有机融

入教学内容，将课堂教学、学生双创活动和教师科研有机衔接起来。师生共同研制虚拟仿真实训软硬件，在具体的仿真操作中提升学生的知识水平和学习能力。

### （二）教学三维目标有效达成

通过教学设计与实施精准落地，三维教学目标有效达成。通过课后仿真练习、问卷调查及学生学习评价分析，学生对智能网联汽车的工作任务流程理解更加深刻清晰，学生能够小组协作完成智能网联汽车的检测、调试和装配等任务，学生能够将单一技能点通过融会贯通和反复练习组合成岗位需求技术面。

### （三）学生职业能力显著增强

在课后通过仿真平台的功能设计和确认、学生对仿真练习的课后巩固，对工作任务进行了从简单到复杂、从部件到系统、从技能点到技术面的全面分析，学生对真实岗位中的工作流程认知有了明显提升，对智能网联汽车检测与装配等职业岗位（群）有了更全面认识，学生的岗位能力显著提升<sup>[8]</sup>。

## 四、特色与创新

### （一）深入实施教育数字化，落实三段六步混合式教学

首先，线上线下混合的教学方法完美契合了教育数字化的大背景。线上部分，通过精心制作的教学视频、在线互动讨论和实时答疑，打破了时间和空间的限制，让学生能够自主安排学习进度。线下课堂则侧重于实践操作和团队项目，培养学生的实际动手能力和团队协作精神。其次，六步走的课程实施过程中充分利用了虚拟仿真技术创建高度逼真的学习环境，集“教、学、做、赛、创、研”六位为一体，学生能够在自己搭建的虚拟场景中亲身体验智能网联汽车的运行原理、故障排查及修复等操作，这种沉浸式学习方式极大地提高了学生的学习积极性和参与度<sup>[9]</sup>。

其次，课堂实施的案例，由师生共同研发智能网联汽车仿真平台，不仅使得学生在课堂中学习任务指向更加清晰化，也在课后巩固了学生的知识技能，任务实施所产生的各个小型应用程序也逐渐累积成为一个可以不断扩充的数字化资源库，可辐射应用至相关课程。

### （二）课程设计紧贴行业发展，所学即所用

积极开展智能网联汽车行业前沿探索调研，本次智能网联技术课程实施设置了丰富多样的实践项目，涵盖了从基础理论到实际应用的各个层面。学生在实践中不仅巩固了所学知识，培养了解决复杂问题的能力和创新思维，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。通过引入行业前沿的案例、智能网联汽车测试与装调考证考点和四川省职业院校智能网联汽车技术赛项标准，使教学内容始终与行业发展保持同步。同时，建立了科学的评价体系，综合考量学生的理论知识掌握、实践操作技能、创新能力和团队合作表现等多方面因素<sup>[10]</sup>。

## 结语

通过本次课程教学模式改革的探索，扩大了虚拟仿真技术在智能网联汽车技术课程中的应用方向，可以提高学生的学习兴趣 and 实践能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础；改变了以往课堂教学模式中，学生主要学做、教师主要教导的观念，提高了师生对于创、研的思想认识。深化了师生对于数字素养的理解和认识。为专业比较前沿、技术比较先进的专业和课程教学提供了教学模式的理论参考。与此同时，也为高校智能网联汽车技术专业虚拟仿真实训室建设提供了实际载体参考；为智能网联汽车技术课程改革提供了模式参考；为区域智能网联汽车产教融合搭建了桥梁，为校企联合研发提供了方向。

## 参考文献

- [1] 吴岩. 深入实施教育数字化战略行动以教育数字化支撑引领中国教育现代化[J]. 中国高等教育, 2023(02):5-10.
- [2] 夏利红, 杨智宇, 王旭东. 智能车辆专业虚拟仿真实训平台的探索与思考[J]. 科技与创新, 2022(01):1-3.
- [3] 钟凯, 李吉宁, 盛泉, 等. 本研贯通人才培养模式的课程思政教学探索——以“非线性光学”课程组为例[J]. 教育教学论坛, 2023,(04):13-19.
- [4] 刘新广, 刘剑, 罗家鑫. 智能网联汽车虚拟仿真测试实验室建设研究[J]. 时代汽车, 2022(22):77-79.
- [5] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018,36(03):13-24.
- [6] 轩照振, 徐增勇. 智能网联汽车技术专业“理-虚-实”人才培养模式改革与实践[J]. 汽车实用技术, 2023,48(16):156-160.
- [7] 史延雷, 孟庆浩, 龚进峰, 等. 智能网联汽车硬件在环虚拟仿真实验平台设计开发[J]. 实验技术与管理, 2021,38(7):125-128,134.
- [8] 吴冬升, 李凤娜, 夏宁馨, 等. 智能网联汽车测试方案研究与展望[J]. 电信科学, 2023,39(3):61-69.
- [9] 李亚楠. 智能网联汽车数字孪生测试理论和技术研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2020.
- [10] 张建强, 关志伟, 侯海晶, 等. 虚拟仿真技术在智能网联汽车环境感知系统中的教学应用[J]. 现代职业教育, 2020(7):110-112.

# 学科融合背景下高校生物科学专业人才培养模式创新研究

李玉华

郑州师范学院 生命科学学院, 河南 郑州 450044

**摘 要 :** 随着科技的快速发展,生物学领域的知识和技术日新月异,生物科学专业人才培养面临新的挑战 and 机遇。本文主要探讨学科融合背景下,高校生物科学专业人才培养模式的创新路径,为培养具有创新能力的高素质生物学人才提供参考。通过对当前生物学人才培养现状分析,结合学科融合的特点和优势,提出了一系列创新措施,包括课程设置、教学方法、实践教学和评价体系等方面的改革,旨在提高大学生的综合素质和创新能力,使能更好地适应社会发展的需求。

**关 键 词 :** 学科融合; 生物科学; 人才培养; 课程建设; 创新能力; 实践教学

## Research On Innovation Of Training Model For Bioscience Majors In Universities Under The Background Of Discipline Integration

Li Yuhua

School of Life sciences, Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan 450044

**Abstract :** With the rapid development of science and technology, knowledge and technology in the field of biology are changing with each passing day, the training of bioscience professionals faces new challenges and opportunities. This paper mainly discusses the innovative path of the training model of biological science professionals in colleges and universities under the background of the integration of disciplines, so as to provide a reference for training high-quality biological talents with innovative ability. Based on the analysis of the current situation of biology talent training, combining the characteristics and advantages of discipline integration, a series of innovative measures are put forward, including the reform of curriculum construction, teaching methods, practical teaching and evaluation system. These measures aim to improve students' comprehensive quality and innovative ability, so that they can better adapt to the needs of social development.

**Keywords :** integration of disciplines; biological sciences; talent cultivation; curriculum construction; innovation ability; practice teaching

## 引言

教育部印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康<sup>[1]</sup>。针对新时代对生物学领域高质量人才的迫切需求,高校学科专业调整改革势在必行。

一直以来,以生物技术为基础的药物获得了大量关注,目前,中国已成为全球生物医药市场增长的重要贡献者。我国医药产业发展呈现明显上升趋势,研发管线产品占全球比例显著增长。据 Pharmaprojects 2023年4月的数据显示,中国目前共有5402条药品管线,比2022年的管线数量上涨23.22%,占全球管线数量的23.6%,远超全球管线的5.89%的增长<sup>[2]</sup>。虽然成绩喜人,但与国际差距明显,2021年我国排名前三药企的销售额仅为同年国际巨头的8%<sup>[3]</sup>。

## 一、学科融合对高校生物科学专业人才培养模式的概念和理论界定

### (一) 学科融合的概念

生物学学科融合是指在生物学领域内,将不同学科或领域的知识进行交叉结合,以创造新的知识和解决问题的方法。它旨在打破传统学科之间的壁垒,促进基础学科和应用学科的交叉融合,以培养满足国家社会发展需要的复合型高层次人才<sup>[4]</sup>。

### (二) 学科融合内涵及影响因素

生物学学科融合是指在生物学教育中,将不同学科的知识、方法和技术相互渗透、交叉和整合,以培养学生的综合思维能力和创新精神。这种融合可以发生在生物学内部的不同领域之间,也可以与其他学科进行交叉融合。生物科学专业人才培养模式是指在生物科学专业教育中,为了培养具备创新精神和实践能力的生物学家而采用的教育理念、教育体系、教育方法、教育手段和

基金项目: 河南省教师教育课程改革项目“本科师范生物科学专业实验、实践和竞赛三合一教学模式与人才培养融合研究”,编号: C004。

作者简介: 李玉华(1980-),女,河南濮阳,博士,副教授,研究方向: 教师教育。E-mail: 2010liyuhua@163.com。



教育评价的综合<sup>[5]</sup>。这种培养模式旨在为学生提供全面的知识、技能和能力，以适应现代生物学研究和应用的快速发展。

**（三）学科融合对高校生物科学专业人才培养的（SWOT）分析**

生物学作为一门研究生物体生命活动规律和生命本质的学科，在高等教育中占有重要地位。近年来，随着学科交叉融合的深入推进，生物学与其他学科的交叉逐渐增多，这种学科融合趋势对高校生物科学专业人才培养具有显著的影响。

表1 学科融合对高校生物科学专业人才培养的优劣势分析

优势（S）	劣势（W）	机会（O）	威胁（T）
知识整合能力	增加学习压力	适应市场需求	学科边界模糊
培养复合型人才	专业深度不足	推进科研合作	资源投入不足
促进科研创新	课程设置难度	提高国际竞争力	评价体系改革
提高国际竞争力	增加管理难度	促进跨学科交流	影响专业学习

**二、学科融合对高校生物科学专业人才培养模式的重要性**

随着生命科学研究的深入，单一的生物学知识已难以满足某些领域的研究需求。例如，生物信息学、合成生物学等新兴领域需要大量数学、计算机科学、物理学和工程学等知识<sup>[6]</sup>。通过学科融合，生物学专业的学生可以接触到更多的学科知识，增强综合素质。同时，学科融合能够促进不同学科之间的知识互补，有利于形成新的理论和方法。其次，学科融合有助于解决复杂问题。通过学科融合，学生可以利用多个学科的知识和方法，更全面地理解和分析生物学问题，提高解决实际问题的能力。

**三、学科融合在当前高校生物科学专业人才培养的现状和问题**

生物学作为一门研究生物体及其相互作用的科学，具有广泛的应用价值和深入的学术研究潜力。在高校中，生物科学专业的教学与培养方式对于输送合格的生物学人才起到至关重要的作用。然而，在当前的教育背景下，生物科学专业的培养模式面临着一系列的挑战和问题，高校生物科学专业人才培养在学科融合方面存在以下主要问题。

**（一）生物科学专业人才培养现状分析**

目前，高校生物科学专业人才培养存在如下几个方面的问题：（1）课程设置过于专业化，缺乏跨学科的知识整合；（2）教学方法过于传统，缺乏创新性和实践性；（3）实践教学环节相对薄弱，学生的实践能力和创新精神得不到充分培养<sup>[7]</sup>；（4）评价体系过于单一，缺乏多元化的评价标准。这些问题制约了生物科学专业人才的培养质量，无法满足社会发展的需求<sup>[8]</sup>。首先，从现状来看，生物科学专业在高校中的设置偏向于传统和理论化。多数课程以经典的生物学理论为主，缺少与其他学科的交叉融合。

**（二）生物科学专业人才培养目标缺少多元化**

生物科学专业的人才培养目标与社会的多元化需求存在一定

的脱节。随着生物科技的高速发展，社会对于生物学人才的需求日益增加，且呈现出多元化的趋势。然而，由于传统的教学模式缺乏创新性，培养出的学生往往在适应社会需求方面存在困难<sup>[9]</sup>。首先，生物科学专业的教学资源分配也存在一定的问题。在实际教学中，大量的教学资源被投入到传统的教学内容中，而对于新兴的交叉学科领域，如生物技术与工程、生物信息学等，投入的资源则相对有限。这种资源配置的不平衡在一定程度上制约了生物科学专业的发展和人才培养的效率。

**（三）培养目标不明确**

首先，在生物科学专业中，由于学科的交叉性和综合性，往往存在培养目标不明确的问题。这导致学生可能会感到困惑，不知道自己未来的职业发展方向，进而影响学习效果和职业发展；其次，课程设置不合理。生物科学专业的课程设置往往比较广泛，但有时候缺乏必要的深度和广度。此外，由于学科融合的需要，有时候需要增加一些跨学科的课程，但这些课程可能存在与本专业不相关或者不适用的问题；再次，实践教学不足。生物学是一门实践性很强的学科，但是在实际的教学过程中，往往存在实践教学不足的问题。这可能是由于缺乏必要的实验设备、实践教学环节不合理、实践教学内容与实际应用脱节等原因造成的。

**（四）教师人才队伍不足以及评价体系不完善**

首先，生物科学专业的教师队伍素质不一，有些教师可能缺乏跨学科的知识和经验，无法很好地指导学生进行学科融合。此外，有些教师可能缺乏实际应用经验，无法将理论知识与实际应用相结合，影响学生的学习效果；其次，对于生物科学专业的学生，由于学科融合的需要，需要建立完善的评价体系。但是，在实际的教学过程中，往往存在评价体系不完善的问题。最后，生物学学科融合对高校生物科学专业人才培养存在的问题主要包括培养目标不明确、课程设置不合理、实践教学不足、教师队伍素质不一和评价体系不完善等方面。

**四、学科融合背景下生物科学专业人才培养模式创新措施**

生物学学科融合作为一种新的教育理念，旨在打破传统学科之间的壁垒，促进学科之间的交叉与整合，培养出具备综合素质的生物科学专业人才。以下是对生物学学科融合在高校生物科学专业人才培养中的对策和建议。

**（一）建立跨学科课程体系**

建立跨学科课程体系是实现生物学学科融合的关键。高校应打破传统生物科学专业课程的框架，构建涵盖生物科学、生物技术、生物信息学等多领域的课程体系，使课程内容更加丰富多样<sup>[10]</sup>。同时，高校应加强与其他相关学科的合作，共同开设跨学科课程，培养学生的综合素质和创新能力。打破专业壁垒，加强跨学科的课程整合。开设生物学与化学、物理学、数学等相关学科的交叉课程，培养学生具备多学科的知识背景和综合分析能力。同时，增设前沿学科课程，如基因编辑、合成生物学等，以提高学生的专业素养和创新能力。

### （二）注重实验与实践教学

生物学是一门实践性很强的学科，实验与实践教学在学科融合中具有重要作用。高校应加强实验和实践教学的比重，提高学生的动手能力和实验技能。同时，高校应积极开展校企合作，建立实践教学基地，为学生提供更多的实践机会，增强学生的实践能力和职业素养。

### （三）加强教师队伍建设

首先，教师是实现学科融合的关键因素。高校应加强教师队伍建设，提高教师的学术水平和教学能力。高校应鼓励教师开展跨学科研究，增强教师的跨学科意识，为学科融合提供有力支撑；其次，高校应引进具有跨学科背景的高层次人才，充实教师队伍，提高教师队伍的整体素质。建立多元化的评价体系，综合考虑学生的知识掌握、创新能力、实践成果等多个方面。采用多种评价方式，如论文、项目报告、实践成果等，以全面反映学生的综合素质和能力水平；最后，加强对学生学习过程的评价和反馈，帮助学生及时调整学习状态和提高学习效果。传统的单一评价体系已无法满足学科融合的需求。

### （四）加强信息技术在学科融合中的应用

首先，创新是推动生物学发展的核心动力。在学科融合的过

程中，高校应注重培养学生的创新思维，鼓励学生勇于探索、敢于创新。高校可以通过开设创新课程、组织创新实践活动、设立创新奖励等方式，激发学生的创新热情，提高学生的创新能力；其次，信息技术的发展为学科融合提供了新的手段。高校应加强信息技术在生物科学专业人才培养中的应用，例如利用虚拟仿真技术进行实验模拟、利用大数据和人工智能进行科研数据分析等。通过信息技术的应用，可以提高学生的信息素养和解决问题的能力；最后，政府和企业应共同支持高校推进生物学学科融合。政府可以出台相关政策，鼓励高校与企业合作开展科研项目，促进产学研一体化。企业可以提供实践机会和资金支持，帮助高校培养符合市场需求的高素质人才。

## 五、总结与展望未来

生物学学科融合是培养具备综合素质的生物科学专业的重要途径。高校、政府和企业应共同努力，从多个方面推进学科融合的实施，为我国生物学领域的发展提供有力的人才保障。我们学院在总结经验的基础上，将进一步优化培养方案，创新培养模式，探索科教融合的新途径，提高地方应用型高水平大学的办学水平。

## 参考文献

- [1] 普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案，教高〔2023〕1号，信息索引：360A08-07-2023-0003-1，2023年03月02日。
- [2] Ian Liroyd.《2023年医药研发年度回顾》白皮书，2023年4月。
- [3] 邵俊斌. 加强生物医药产教融合与人才培养，《中国教育报》2023年07月19日第4版
- [4] 吴哈清，穆铭. 科学领域核心素养达成的利剑：融合理化生的项目式学习[J]. 教育科学研究，2019,(01):50-54+60.
- [5] 张涛，刘锴栋. 基于科教融合生物专业创新人才培养与实践[J]. 传播力研究，2020年15期，162-163.
- [6] 梁丹，薄文浩，姜立波. 生物学新兴前沿学科——计算生物学[J]. 中国林业教育，2017，第35卷增刊1，139-142.
- [7] 孙其华. 新时代需要什么样的教育理念——以《中国教育现代化2035》为据[J]. 江苏教育，2020,(18):6-11.
- [8] 陈永富，王忠华，汪财生，尹尚军. “新工科”背景下生物制药专业开放、融合、联动实践教学模式的探索与实践[J]. 高校生物学教学研究，2020年4月，10(2)：61-65.
- [9] 赵占良. 对生物学学科核心素养的理解（三）——科学探究与实践[J]. 中学生物教学，2020,(05):4-7.
- [10] 刘成柏，李全顺，关树文. 基于科教融合培养生物学“拔尖创新人才”的研究与实践[J]. 教育现代化，2020，7(22):4-6.

# 新时代背景下推动法治文化融入高校思政教育探究

刘晓晨

山东农业工程学院, 山东 济南 250000

**摘 要：** 中国特色社会主义法治文化是中国特色社会主义文化的组成部分，也是国家治理体系和治理能力现代化的组成部分，对于高校学生的全面发展具有深远意义。高校应当在课程教学、校园活动以及制度体系中加强法治文化建设的深度和广度，强化依法治校的理念，不断提升高校学生的法治素养。文章以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足于当代中国高校实践，结合法治文化对于校园文化建设的重要价值，探索出一条新时代背景下推动法治文化融入高校思政教育的创新路径。

**关 键 词：** 法治文化；校园文化；高校教育；法治精神

## Research On The Integration Of Rule Of Law Culture Into Ideological And Political Education In Universities Under The Background Of New Era

Liu Xiaochen

Shandong Agricultural Engineering College, Jinan, Shandong 250000

**Abstract：** The socialist rule of law culture with Chinese characteristics is not only a component part of the socialist culture with Chinese characteristics, but also a component part of the modernization of the national governance system and governance capacity, which has far-reaching significance for the overall development of college students. Colleges and universities should strengthen the depth and breadth of the construction of the rule of law culture in curriculum teaching, campus activities and institutional systems, strengthen the idea of governing the university according to law, and constantly improve the rule of law literacy of college students.

**Keywords：** rule of law culture; campus culture; higher education; spirit of rule of law

### 一、法治文化的内涵

#### （一）法治文化的一般内涵

文化是一个国家的灵魂之所在，可以加深一个民族的归属感和凝聚力，是广大人民群众行为选择的底蕴基础。中国近代哲学家梁漱溟说，文化是极其实在的东西。文化之本义，应在经济、政治，乃至一切无所不包。<sup>[1]</sup>文化是指人类在一个国家、一个民族的某段历史时期，通过各种社会实践所创造、沉淀、凝练所形成的精神财富与物质财富的集合，其中既包括知识、信仰、道德，也包括社会制度以及风俗习惯等。法治作为现代政治文明发展的成果，实际上是一个动态的、不断发展的过程，由社会中的个体实现法治实践，为人的内心理念和行为方式提供基本遵循。由于中西方政治制度不同，法治也有不同的界定。西方国家主张实行立法、司法、行政三权分立，法治的作用在于更有效地推动人权、自由与平等，维护社会治理的外在稳定状态，以使社会中的道德属性在法治环境中达到相对理想化的状态。

法治文化则是法治与文化相结合所形成的新的概念，是一个国家法律制度、法律组织以及法律载体所包含的文化内容，对人在社会中所作出的行为具有一定程度的约束力和判断力，具有教化的效果。

#### （二）法治文化的中国式内涵

法治的概念虽起源于西方，但在中国古代社会中，通过礼法

结合治国理政的观念对于民众也有道德教化的效果。自春秋战国时期管仲在《管子》一书中提出“依法治国”，凸显出法对于一个国家的重要性，礼治逐渐被弱化，法治的作用愈发得到强调。随后在历朝历代中也频繁出现法治观念，但从立法以及执法角度来看，中国古代社会中的法治指的并非一个完备的法治体系，而是为维护封建君主专制统治而存在。<sup>[2]</sup>新中国成立以来，中国以法治的理念、程序、体制实行党的领导，运用马克思主义基本原理，顺应时代发展大势，创造出人类历史上最高水平的法治文明。<sup>[3]</sup>

综合来看，法治文化的内涵较为丰富，从广义上包括制度、行为以及精神，从狭义上主要指的精神层面的内容，比如法治意识、法治理念以及价值追求，其核心是民，充分体现出国家对人权以及法治精神的推崇。法治文化是在一个国家长期发展中逐渐形成的，作为法治与文化的有机融合，具有制度、理念、实践等多重属性，由全民普遍认可，以促进社会平稳运行。

### 二、法治文化融入高校思政教育的意义分析

#### （一）新时代“德法共治”方略的合理性

从守法层面来看，德治与法治相结合，是推进法治建设的重要举措。法律的内容虽不同于道德，但也存在交叉之处，是将一些普遍认可的道德进行规范化并由国家强制力保障实施，作为对



老百姓朴素价值观、正义感的回应。加强法治的关键在于教育，也就是解决如何教育人的问题。

法治文化本身就有道德教育的内容，比如思想政治教育就围绕哪些可为、哪些不可为的命题展开论述，以此培养学生的法治意识与文化素养、树立正确积极的信仰，从而内化成自身行为，成为社会上的合格公民。<sup>[4]</sup>要想促进全民守法，光靠法治教育还不够，还需进行道德教化。当前社会中出现的诸多事件并非为人并非不知悉法律，反而对法律了如指掌，他们丧失道德底线的种种行径使得社会一次次掀起轩然大波。因此，法治必须与道德同行，营造良好的法治文化环境，才能为依法治国建设提供助力。

## （二）法治文化融入高校思政教育的必要性

### 1. 法治文化与高校思政教育具有内在联系

高校法治文化与大学生思政教育紧密相连，虽然内容并不完全重合，但主体都针对高校大学生，在培育目标、培育方法上具有相通性，将法治教育融入思想政治教育，能够使二者相辅相成，进一步提高学生有信仰、有正气、有诚信的良好品德以及知法、守法、用法的思想基础，进而促进高校法治化建设。高校思政教育应始终坚持以立德树人为核心，在社会主义核心价值观的引领下，全面提升学生的综合素质，这既包括学科素养，也包括法治文化素质。在思想政治教育全员、全程、全方位的“三全育人”模式下，应当将法治文化渗透到课程内容、社会实践、社团活动的各个环节，形成良好的法治文化环境。

### 2. 法治文化是大学生综合素质培养的重要内容

高校培育学生全面发展的内在要求，是通过文化武装学生的头脑、引导学生的人生、塑造学生的品格，使之成为社会意义上合格的、大写的人。高校教育承载着输出高质量人才、促进社会文化发展的重任，更是学生提高自我道德修养的关键时期。因此，高校教育必须讲好高校法治故事，传播好高校法治声音，将自由、民主、人权、平等、公平、正义等积极价值取向融入法治文化之中，全面提升学生的综合素质，使之在日后走向社会之时，厚植爱国情怀，坚定文化自信，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

### 3. 法治文化是新时代依法治国战略的必然要求

法治文化是社会文明进步的重要标志，也是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，对于促进高校学生全面发展具有强大的推动力。<sup>[5]</sup>大学生正处于心智成熟的关键时期，面对错综复杂的情况容易产生情绪波动，法治文化融入高校思想政治教育迫在眉睫。大学生法治文化的培养与其人格健全发展呈正相关性，是德法兼修、全面发展的必然要求，高校应当以社会主义核心价值观为引领，教育学生熟悉并运用法律，形成法治思维，为我国社会主义法治事业贡献力量。

## 三、法治文化融入高校思政教育的障碍：制度与观念的不同步

法治文化是随着一个国家法治制度慢慢形成的过程中被人们所普遍认同的相应法治观念，但中国在较短时间内推动建立起较

为完备的法治体系，人们的身份快速转变为法治国家公民，思想上却并未完全跟进，由此使得法治制度与法治观念存在一定偏差。高校法治文化的缺失在某种程度上衰弱了中国法治化建设，仅仅通过政府发布法律与政策的力度明显不足，高校应当进一步重视学生主体主动认知法律规范、形成法治精神，并借此指导自身行为，营造良好的法治文化环境。

大学生是推进我国现代化建设的新兴力量，普遍具有较高的知识储备与学习能力，但随着社会的快速发展以及社会转型期带来多元思想与文化的碰撞，部分大学生出现法治意识淡薄、社会责任感衰退，甚至违法犯罪等现象。近年来，大学生群体面临越来越复杂的法律问题，而大多数高校的法治文化建设局限于思想道德修养课程中仅有的法治教育部分，书面知识的理论讲授实效性不强，难以帮助大学生树立法治思维。高校作为大学生了解社会、走向社会的重要平台，学校的文化环境会对其观念以及信仰产生直接影响。高校应当创新法治宣传途径，将法治文化融入思想政治教育的各个环节，达到理想的育人效果，让大学生成长成才，以良好的精神风貌步入社会，推动中国的法治化建设。

## 四、新时代背景下推动法治文化融入高校思政教育的实践路径

### （一）法治文化融入高校思政课程

课堂教学是高校推进法治教育的重要途径，授课方式方法的选择直接影响学生对知识的接收以及消化程度。学校应当积极开设法律相关的各种选修课，教师也有必要创新教学方法，将法治文化融入课程内容之中。在网络时代的冲击下，单一化法律条文的讲授显然难以吸引学生的注意力，更重要的是从大学生日常生活入手，为其找到法律分析的切入点，提高课堂学习的时效性与趣味性。课堂教学不应仅拘泥于形式，教师可以选取存在争议的社会热点问题设置“模拟法庭”，以学生为中心，教师作导向，由学生利用课上所学的知识以及课后搜集的材料展开辩论，不仅有助于学生形成批判性思维和法治思维，也能够落实校园法治化建设。

### （二）法治文化理念融入学生活动体系

高校应以丰富的校园活动为载体，打造自由、平等、公平、法治的校园法治文化空间，拓展大学生综合素质提升平台，与思政课程形成有利互补。

第一，以法治文化为主题领衔重大节庆日，利用不同专业的特点，并结合学生的实际情况开展法治宣讲、法治电影节、法律知识有奖问答等精彩环节，使法治理论与现实实践相融合，引导大学生关注法律、注重规则、约束自身行为，日后走上工作岗位时做到遵纪守法，不忘初心，勇担重任。

第二，借助校园内的法律资源设立法律咨询办公室，由相关专业教师解答广大师生所遇到的法律问题，选拔学生定期总结。在保障咨询者隐私的前提下，将咨询概率比较高的问题进行汇总，附之以所适用的法律条款以及适当的心理疏导，形成系统性法律分析。以法律咨询的形式深入普法活动，不仅能营造持之以

恒的法治文化环境，也有利于保障大学生心理健康，让广大学生群体正确认识身边所发生的事情，树立积极的世界观、人生观、价值观，降低校园犯罪率。

第三，高校应当利用好互联网阵地，综合运用校报、官网、官方微博、微信公众号等平台，建立以法治文化为中心、以依法治校为框架的专栏，推动法治文化数字化建设。互联网本身具备发掘潜力大、影响范围广的特点，学校可以选取大学生感兴趣的方式，比如学生编排录制的法治情景剧、模拟法庭中的精彩辩论、高校学生法治宣传进社区的相关片段等，积极传递法律知识，发挥网络媒体对大学生法治文化的教育功能。

### （三）法治文化精神融入高校管理制度

法治文化是校园文化的一个重要方面，事关学校的规范管理，事关师生的合法权益，也事关推进国家法治化建设的不断推进。在新时代高校教育向前迈进的过程中，各大高校应当进一步提升法治觉悟，加强法治文化精神融入高校管理制度。

一是高校应当加强与社会各界的资源整合机制，由学校党委牵头推进，与地方政府、法院及检察院等部门联动，鼓励专业人员入校园进行法治宣讲，出台有效的合作方案，建立课堂外法治教育的新阵地。<sup>[6]</sup>二是建立健全法治文化考核评价标准，纳入学校宣传

部门、统战部门、各二级学院的考核任务之中，既从内部提升师生群体的法治意识，也从外部施压营造法治文化氛围，切实构建依法治校的有利格局。三是辅导员加强与学生互动交流，确保让大学生思想政治教育信息顺畅流通，积极收集学生意向、了解学生诉求，在校园法治文化氛围的熏陶下发挥民主性，更好地维护大学生权益。四是规范制度体系建设，对于学校现有规章制度进行整合与重构，使每个领域都有法可依、有章可循，形成科学有效的规章管理制度，促进校园法治化发展。<sup>[7]</sup>五是拓宽法治文化的建设主体，高校应当意识到校园是宣传社会主义法治文化的重要平台，可以通过“口语角”、邀请法治讲座嘉宾等形式调动外籍教师以及留学生的思想积极性，既能让他们看到中国特色法治文化反映时代潮流，也可以将法治中国推向世界、带向未来<sup>[8-10]</sup>。

综上所述，新时代在推进全面依法治国的过程中，高校同样担负着重大的社会责任和神圣的历史使命，应当充分发挥其主导作用，加快推进社会主义法治文化建设，坚持依法治校，将法治文化融入思政教育，塑造青年大学生的法治精神，培养一批思党爱国、遵纪守法的高层次人才，为新时代实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚中坚力量。

## 参考文献

- [1] 梁簌溟：《中国文化要义》[M]. 上海：上海世纪出版社，2005:6.
- [2] 阎西塘：《新时代社会主义法治文化建设研究》[D]. 博士学位论文，辽宁大学，2023.
- [3] 张文显：《新思想引领法治新征程》[J].《法学研究》，2017(06):3-20.
- [4] 龙大轩：《新时代“德法共治”方略的哲学思考》[J].《中国法学》，2019(01):64-81.
- [5] 王万雨、郭治钰：《新时代背景下推动法治文化融入高校校园文化建设探究》[J].《华北电力大学学报（社会科学版）》，2024(01):1-8.
- [6] 李禹谟等：《法治文化融入高校大学生思想政治教育工作的实践向度》[J].《黑龙江高教研究》，2021(02):132-135.
- [7] 刘曼：《依法治校视阈下高校法治文化建设的推进路径——以华东政法大学为例》[J].《高校后勤研究》，2022(10):48-50.
- [8] 崔海滨，商学哲，陈晔，等. 法治文化融入高校思想政治教育教学探析[J]. 现代商贸工业，2023,44(19):205-207.
- [9] 赵艳敏. 高校法治文化融入大学生思政教育的路径探析[J]. 高教论坛，2022(10):10-12.
- [10] 李晓华. 基于思政教育体系的高校法治文化培育路径[J]. 宁波教育学院学报，2023,25(6):113-116.



# “政产学研用”协同模式下应用型创新人才培养探究

聂金荣<sup>1</sup>, 程晓天<sup>2</sup>, 黄保富<sup>3</sup>

1 郑州升达经贸管理学院 建筑工程学院, 河南 郑州 451191

2 河南省产品质量检验技术研究院, 河南 郑州 450047

3 河南建筑职业技术学院, 河南 郑州 450064

**摘 要 :** “政产学研用”协同模式是培养创新人才很重要的途径, 本文基于现代化建设以创新为核心的大环境为基础, 阐述了此种模式的基本涵义和现状的分析, 并就此提出教学改革的目标和改革路径, 需要解决的一些关键问题, 以期人才培养模式的改革提供一些思考。

**关 键 词 :** 创新2.0形态; 应用型; 教学做一体化; 工程化

## Research On The Cultivation Of Application-Oriented Innovative Talents Under The Cooperative Mode Of “Government, Industry, University And Research”

Nie Jinrong<sup>1</sup>, Cheng Xiaotian<sup>2</sup>, Huang Baofu<sup>3</sup>

1.ZhengZhou Shengda University, Department of Architectural Engineering, Zhengzhou, Henan 451191

2.Henan Institute of Product Quality Inspection Technology, Zhengzhou, Henan 450047

3.Henan Technical College of Construction, Zhengzhou, Henan 450064

**Abstract :** The collaborative mode of “government, industry, university and research” is a very important way to train innovative talents. Based on the environment of innovation as the core of modernization construction, this paper expounds the basic meaning and analysis of the current situation of this mode, and puts forward the goal and reform path of teaching reform, and some key problems to be solved, in order to provide some thinking for the reform of talent training mode.

**Keywords :** innovation 2.0 form; application-oriented; integration of teaching learning and doing; integrated engineering

当前,我国正处于政治最稳定、经济最繁荣、创新最活跃的时期,为我们加快建设世界重要人才中心和创新高地创造了有利条件。2022年10月,党的二十大报告指出,“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,着力造就拔尖创新人才”<sup>[1]</sup>,创新人才成为必不可少的支撑,高素质人才的需求越来越大。民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,就需要加大人才培养和激励力度,弘扬科学精神和工匠精神,营造宽容失败、勇于创新的社会氛围。然而,传统的教育模式难以满足社会的需求,因此政产学研育人模式的实施变得尤为重要。

“政产学研用”协同模式一种新型的教学模式,它将学校人才培养与企业革新、用户需求结合起来,融合了政府、企业、行业和高校的力量<sup>[2]</sup>,以培养高素质人才为目标,旨在提高学生的实践能力、创新能力和就业能力。

首先,它可以更好地满足市场和社会对高素质人才的需求,提高人才的竞争力和市场适应性。其次,政产学研育人模式可以促进教育资源的共享和整合,提高教育质量和效率<sup>[3]</sup>。再次,这种模式可以推动产学研合作,促进技术创新和产业升级,为国家的发展和经

### 一、现状分析

传统的“产学研”即产业、学校、科研机构等相互配合,发挥各自优势。随着信息技术发展和知识社会的到来,面向知识社会的创新2.0形态,“政产学研用”协同模式则凸显了政府在开放

创新平台搭建和政策引导中的作用以及用户在创新进程中的主体地位,“政”和“用”的地位更得到重视,推动科技创新从“产学研”向“政产学研用”协同发展的转变。

目前,政产学研用协同模式已经在国内得到了广泛的推广和应用。政府通过制定政策和规划、搭建平台、提供资金支持等方

基金项目: 郑州升达经贸管理学院校级重点课题: “政产学研用”协同模式下应用型创新人才培养研究与实践(编号: SDJG-2023-ZD11); 教育部产学合作协同育人项目: BIM结构正向设计系列软件师资培训(编号: 220903214224231)。

式,促进产业、学校和研究机构之间的合作<sup>[4]</sup>;企业通过与学校和研究机构的合作,通过与政府的合作,能获得政策支持和资金扶持,能获得最新的科技成果和人才支持,提高自身的竞争力和创新能力;学校通过与政府和企业的合作,能获得资金支持和技术支持,能更好地将研究成果转化为实际应用,更好地进行科技创新。但目前仍存在一系列问题:如缺乏有效的协同机制,导致资源分散、效率低下等问题;缺乏针对性的培养方案;缺乏高质量的教育资源;缺乏有效的评价和反馈机制;缺乏有效的信息沟通和交流,信息传递不畅、交流方式单一等。

如何适应区域经济需要,如何培养创新精神,如何体现应用型仍有待深入研究。

## 二、项目改革方案

### (一) 改革目标及方法

#### 1. 教学改革目标

应用型创新人才是集学科专业基础知识、创新意识、实践能力于一身的德智体美劳全面发展的综合型人才。应用型创新人才的培养需要构建“政产学研用”协同合作机制,实现合作主体间的知识共享,对现有教育资源进行有机整合和高效率利用。

改革目标主要有:

(1) 政校企研协同育人,开展更深层次合作,以大学生创新精神和实践能力为核心,建设专业创新型人才培养机制<sup>[5]</sup>;

(2) 建立多元化的教学方式,引入更多的实践教学、案例教学、模拟教学等多元化的教学模式。

(3) 提升教师的数字化能力和实战经验,利用数字化技术进行教学,开展数字化教育创新研究和实践。

(4) 组建创新创业团队、参与科研、申请专利。

(5) 开展教材与教学资源建设。

#### 2. 教学改革思路

(1) 推进课程创新,实行“工程任务课程化、教学任务工程化”的教学改革;

课程内容要与时代发展同步,融入新知识、新技术、新方法,反映各领域的最新研究成果和发展趋势,让学生接触实际的工程案例,实现课程的持续创新和教育质量的提升。

(2) 强化实践教学,开发“教学做合一”的综合实训课程;

以企业实际工作作为课程教学内容开展课堂教学活动,如《工程软件应用》《房屋建筑学》等理论和实践结合紧密的课程,选取校企合作企业的案例,或邀请企业专家以案例教学,提升学生的应用能力。

(3) 加强校企合作,建立长期稳定互利的正向联系。

与企业建立合作机制,明确双方的责任和权益,可以成立校企合作委员会,定期召开会议,协商解决合作中的问题。企业可以为学校提供实习和实训基地,让学生在实际的工作环境中学习和锻炼,提高学生的实践能力和就业竞争力。

企业可以在学校举办招聘会,优先选择学校毕业生,为学生提供就业机会。学校也可以根据企业的用人需求,有针对性地培

养学生,提高就业对口率。

(4) 加强师资培训,开展专家讲坛、参加培训班等形式增强“双师双能”。学校可以聘请企业专家作为兼职教师,参与教学活动,传授最新的行业知识和技能。同时,学校教师也可以到企业挂职锻炼,提高自身的实践能力。

(5) 课程开发与资源共享:校企双方可以合作开发课程,将企业的实际案例和操作流程引入课堂教学,使课程内容更加贴近行业需求。企业也可以将部分教育资源开放给学校,如培训材料、在线学习平台等。

(6) 组建教科研创新创业团队,选拔优秀教师和研究人员,明确团队目标和任务,激励教师和学生参与科研、申请专利,加强团队的内外交流合作,提高团队的创新能力和实践水平<sup>[6]</sup>。

### 3. 研究方法

(1) 调查研究法。进行充分调研,面向地方、高校和企业,深入了解企业需求。

(2) 探索性研究法。组织教师参与数字化培训,进行课题研究,提升能力。

(3) 专家咨询法。邀请相关领域的专家进行咨询服务,提供专业意见和建议,解决问题。

(4) 实践法。针对理论课和实验实训进行教学改革,深入融合装配式、智能建造等内容。

### (二) 项目需解决的关键问题

1. 建立有效的交流平台:政产学研用各方之间存在信息不畅、交流不足的问题,需要建立一个高效的交流平台,方便各方沟通合作,共同解决人才培养中的各种问题。

2. 人才培养与行业需求对接:政产学研用协同育人需要紧密关注行业需求和发展趋势,及时调整课程设置和教学内容,使学生更好地适应行业需求<sup>[7]</sup>。

3. 人才培养模式创新:政产学研用协同育人需要不断探索和创新人才培养模式,发挥各方优势,培养具有实践能力和创新能力的人才。

4. 增加学生实践机会:高校学生需要更多实践机会,积累实践经验,以便更好地适应工作。

### (三) 实施方案

1. 制定计划,开展前期准备工作:制定政产学研用育人模式的实施方案,明确目标和主要内容,分析现状,找出存在的问题和不足,并制定详细的实施计划。进行相关调研、宣传、培训等工作,为后续实施做好准备。

2. 组建教科研创新创业团队,明确团队成员,制定团队计划,开展团队培训,组织团队成员开展创新活动,如创新创业比赛等,同时激励教师和学生参与科研、申请专利。

3. 组织培训:为教师和学生提供多种形式的培训和支持,提高他们的数字化能力和实战经验。动员教师和学生积极参加比赛、科研项目等,提高教师的教育水平和教育素质,建立人才储备库,为未来产业发展提供人才支持,同时提高学生的实践和创新能力。

4. 邀请企业积极参与。企业通过提供实践机会和教育资源,支持高校人才培养,同时通过与高校合作,引进和应用新技术、

新设备和新材料,提高生产效率和产品质量。高校根据市场需求和企业需求,制定相应的人才培养方案,注重学生实践能力和创新能力培养<sup>[8]</sup>,提高学生的就业竞争力。行业通过提供专业知识和技能培训,提高学生实际应用能力,增强学生对于行业的认知和理解。

5.开展多种形式的实践教学和实习活动,加强与企业的合作,积极参与企业实践,开展产教融合项目,让学生更好地接触行业和企业,了解市场需求和就业形势,提高学生实践动手能力。

6.实施监督:建立监督机制,开展定期检查,加强沟通和协调,建立健全信息共享机制,以便及时掌握合作进展情况,及时发现问题并进行改进。同时,也需要加强合作各方之间的沟通和协商,共同解决合作中出现的问题,确保合作顺利进行。

### 三、项目特色与创新之处

#### (一) 特色

1.综合性:该模式结合了政府、产业、学术界等各方的优势和资源,共同培养学生的综合素质和创新能力。

2.实践性:注重实践能力的培养,通过实践操作和案例分析等方式,让学生更好地理解和应用所学知识。

3.个性化:注重个性化培养,根据不同学生的需求和特点,

制定个性化的培养方案和课程计划。

4.多元化:采用多种方式和手段,如实习、实验、竞赛、讲座等,为学生提供多元化的学习和发展机会。

5.开放性:政产学研用育人模式具有开放性,可以吸引更多的外部资源和力量参与育人过程,提高育人效果和质量。

#### (二) 创新之处

1.人才培养模式创新:政产学研用协同育人需要不断探索和创新人才培养模式,发挥各方优势,培养具有实践能力和创新能力的人才<sup>[9]</sup>。

2.课程创新,实行“工程任务课程化、教学任务工程化”的教学改革;

3.强化实践教学,开发“教学做合一”的综合实训课程,以企业实际工作作为课程教学内容开展课堂教学活动。

政产学研用育人模式是一个综合性的人才培养计划,旨在提高学生的实践能力和创新能力,培养具有创新精神和创业能力的人才。促进高校教育改革,提高教育质量和水平。加强政企合作,促进经济发展。提高学生的就业竞争力,为毕业生提供更好的就业机会。

“政产学研用”协同育人模式,可以促进人才培养,提高学生的综合素质和创新能力,为社会提供更多的优秀人才。可以促进教育创新,提高教育质量和效果,为学生提供更好的教育环境和资源<sup>[10]</sup>。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部政府门户网站, <http://www.moe.gov.cn/>.
- [2] 张静、闫冬等,政产学研用背景下应用型人才培养模式探索——以齐齐哈尔工程学院汽车服务工程专业为例,湖南大众传媒职业技术学院学报[J],2015.11.
- [3] 夏红梅,肖骏翔.新文科背景下公共管理专业“政产学研用”协同育人研究[J].国际公关,2023,(16):146-148.
- [4] 肖卓霖,基于政产学研用的创新型技术技能人才培养策略研究,太原城市职业技术学院学报[J],2021.6.
- [5] 桑瑞聪、潘瑞蛟等,“政产学研用”协同模式下应用型创新人才培养路径研究,大学教育[J],2021.9.
- [6] 杨玲、魏进锋,应用型本科院校政产学研用融合共生协同育人模式及实现路径研究,山西青年[J],2024(13).
- [7] 秦方奇,应用型本科高校校企合作行业学院建设与实践,中国传媒实践教学研究[J],2023(00).
- [8] 刘永生、惠记庄等,新工科背景下智能制造专业政产学研用融合创新创业教育体系探索,高教论坛[J],2022(09).
- [9] 陈波,政产学研用协同创新的内涵、构成要素及其功能定位,科技创新与生产力[J],2014(01).
- [10] 刘帅,黄美化,薛凯喜,等.产学研合作模式下高校服务社会效能提升对策研究[J].高教学刊,2022,8(01):58-61.

# 职业隧道模型认知与理解实用分析

农宗灵

南宁市艾思咨询有限责任公司，广西 南宁 530000

**摘 要：** 笔者根据职业发展模型，结合中国本土特点构建出了具有本土意义的职业生涯决策模型和“生涯隧道模型”，“生涯隧道模型”将个人生涯分为职业觉知、职业聚焦、职业沉淀、职业释放四个阶段，并解释了不同阶段的状态特点，进入的标志及面临的挑战，和解决方案，职业决策模型包含自我认知、职业认知、职业决策、行动、评估与调整，支撑每一次在“生涯隧道模型”中进行的决策。经过多年实践沉淀，补充说明模型在实际应用中新的认知与理解，在决策模型中加入职业定位、环境认知，并解释在生涯隧道中主体面临的各方挑战，怎样达到生涯平衡，引入生涯彩虹角色平衡，列举不同情况案例进行分析，进一步提升其应用性。

**关 键 词：** 职业定位；环境认知；生涯平衡；案例分析

## Practical Analysis Of Occupational Tunnel Model Cognition And Understanding

Nong Zongling

Nanning Aisi Consulting Co., LTD. Nanning, Guangxi 530000

**Abstract：** Based on established career development models and tailored to the specific characteristics of China's unique cultural context, the author has constructed an indigenous career decision-making model and the "Career Tunnel Model." The "Career Tunnel Model" divides an individual's career into four distinct stages: Career Awareness, Career Focus, Career Consolidation, and Career Release. Each stage is characterized by specific states, entry markers, challenges, and corresponding solutions. The career decision-making model encompasses self-awareness, career awareness, career decision-making, action, and evaluation with adjustments, which together support decision-making processes within the framework of the "Career Tunnel Model." Through years of practical application, the model has been further refined to incorporate new insights and understandings. Enhancements include the integration of career positioning and environmental awareness into the decision-making model. The paper also explains the various challenges faced by individuals within the career tunnel and the strategies to achieve career balance, introducing the concept of career rainbow role balance. Various case studies are analyzed to demonstrate the enhanced applicability of the model in real-world scenarios.

**Keywords：** career positioning; environmental awareness; career balance; case analysis

### 一、职业决策中的职业定位与环境认知

笔者之前基于实用性，结合其他学者的职业决策模型，提出的职业决策模型包含：自我认知、职业认知、职业决策、行动、评估与调整，五个阶段<sup>[1]</sup>。但在实际指导来访者进行决策时，发现在进行自我认知与职业认知后，需要对来访者进行职业定位的动作，职业决策前，对于就业环境的判断非常重要，但往往容易忽略。故提出职业决策模型包括：自我认知、职业认知、职业定位、环境认知、职业决策、行动、评估与调整。

职业定位结合自我认知与职业认知，采用交集的思路进行判断，比如某同学本身学的是营销专业，但其本身并不喜欢营销的工作，喜欢文字类的工作，可以推荐其进入销售类的公司做文秘

类的工作，这样既能兼顾其专业<sup>[2]</sup>，又能就职其感兴趣的工作。

职业环境的判断是影响决策非常重要的因素，例如，某来访者之前在成都进行创业，面向大学生做职前培训类咨询公司，每学期的客户量能够达到500人以上，但回到广西南宁，将相同的模式进行复制，效果差距非常大，每学期客户量只有50人左右，职业培训的市场接受度却远低于成都。社会环境对职业选择的包容度在很大程度上影响了职业发展<sup>[3]</sup>。不同地区对某些职业的接受度和需求差异显著（Porter, 1990）。在南宁和成都之间的职业市场差异就是一个典型例子。尽管南宁的学生数量比成都略少点，但职前培训的市场接受度却远低于成都。这可能与当地经济发展水平、社会观念以及教育资源，以及消费者对产品或服务的认可程度的分布有关<sup>[4]</sup>。



同样,高考填报志愿的咨询服务在国内炙手可热,同样服务在南宁市场空间非常大,但到广西钦州下面的县域,几乎没有市场需求。

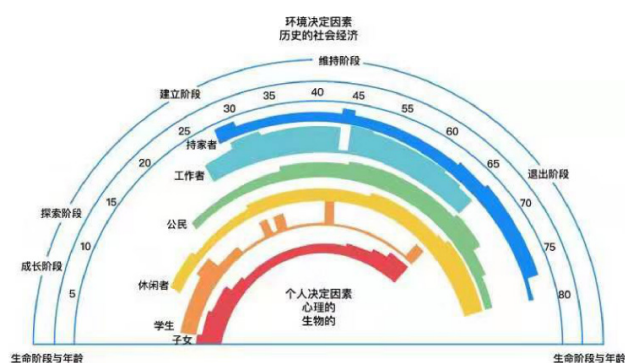
由此可见,社会环境对职业包容度的影响是职业规划中的重要考虑因素。经济发展、人口规模和互联网发达程度等因素在不同城市中形成了各具特色的职业环境。经济发展程度影响职业机会和收入水平。经济发达地区通常提供更多的职业机会和较高的薪酬。例如,四川和广西的经济发展差异可能会导致同一职业在两个地区的市场需求和薪资水平不同。人口规模决定了市场的竞争程度和职业机会的多样性。大城市由于人口密集,职业机会更多,但竞争也更激烈。相对而言,中小城市可能提供更少的职业机会,但生活成本较低。互联网的发展促进了远程工作和数字经济的增长,这对职业选择和发展模式产生了深远的影响。在互联网发达的城市,职业灵活性和创新机会更多。社会对职业的接受度会随时间变化。某些职业在不同地区和时期的接受程度会有所不同,这与社会观念和经济发展水平密切相关。

中国不同的行业在不同城市的发展情况受多种因素影响,东部沿海城市以金融、科技和互联网产业为主,中部城市在物流、交通和传统制造业方面表现突出,西部城市则依赖资源开采和旅游业发展,而东北城市主要以重工业为经济支柱。每个区域城市的产业发展情况均受当地经济基础、政策支持、资源禀赋等因素的影响。在选择就业或投资城市时,应综合考虑这些因素,选择与自身职业发展目标和兴趣相契合的城市。

职业认知是职业规划的重要基础,而社会环境对职业选择和发展有着显著的影响。通过了解自我职业认知,分析职业能力、职业兴趣、职业价值观和职业人格,结合社会环境的影响因素,个体能够在职业生涯中做出更明智的决策。选择适合自己的城市,考虑经济发展、人口规模和互联网发达程度等因素,将有助于实现职业目标和提升职业满意度。

## 二、生涯隧道中的平衡挑战及对策

### (一) 舒伯彩虹生涯图



根据舒伯的生涯彩虹理论,舒伯认为在一个人的发展历程中,年龄的增长我们会扮演不同的角色。对于角色不同的在不同阶段所占比例的大小,很大程度上决定了人的职业表现。

外圈主要是不同的发展阶段,圈内长短不一的部分,表示在

该年龄阶段各种角色的分量。在同一阶段可能同时扮演数种角色,因此彼此会有所重叠,但其所占比例分量有所不同。第一层,即最中间的一层是“子女”的角色,早期我们被父母照顾,而父母老去的时候,我们需要陪伴和赡养。第二层是“学生”的角色,一般从四五岁开始到大学毕业之后比较集中<sup>[5]</sup>。再后是30岁以后零星出现,直到65岁以后再次出现,这主要是因为步入社会工作以后,我们经常需要通过学习去提升自己。第三层是“休闲者”的角色,主要是让自己获得有意思的生活,一开始角色比例不大,60岁以后开始增加。第四层是“公民”的角色,就是需要承担社会的责任和义务。一般到成年是比较轻的,一直到慢慢进入到四五十岁以后,因为社会的地位和每个人的需求这个分量开始增加。第五层是“工作者”的角色,一般是22岁到25岁开始,直到退休之前,他们长期占据的人生很大比例。第六层是“持家者”的角色,这个角色在我国文化中可以细分为“恋人”“夫妇”“父母”“兄弟”等等<sup>[6]</sup>。随着岁数的增加,这个角色将成为生命中最重要角色。

而当我们从左向右看,彩虹的外层显示着人生重要的发展阶段和大致估算的年龄,比如说成长期、探索期、建立期、维持期和衰退期。在这5个主要的人生发展内,各个阶段还有小的阶段。舒伯特别强调了,在各个时期年龄划分有相当大的弹性,应该根据每个人不同的情况而定。所以从0~80岁的人生是有一个系统观去看一个人的生涯,所谓系统观就是系统地解决生涯问题,而从下往上看,纵向层面代表的是生活的空间是由一组职位和角色组成的。舒伯也认为在人生中必须扮演的角色有这么多,有“儿童”“学生”“休闲者”“工作者”“持家者”等等,每个阶段都会有不同的比例<sup>[7]</sup>。

### (二) 职业隧道中的平衡问题

#### 1. 持家者角色增加的挑战

从舒伯的彩虹生涯图可以看出,大部分时候在20岁到30岁之间,会增加“持家者”的角色,这个角色包含的实际角色有恋人、爱人、父母、兄弟。

在进入隧道之前,思考的主体更多的是自己,从自己的角度来考虑职业选择和实践,需要经过不断尝试,不断测试,不断实践,才能够进入到一种思考的临界点,但此时需要考虑新身份产生的影响,进行职业决策时,考虑爱人的发展,孩子的养育和发展等等<sup>[8]</sup>。

例如某来访者准备全力进行职业实操时,结婚并生了孩子,生孩子后,考虑到目前的身份中,母亲的角色需要提高权重,便将重心转移到了持家者的角色中,三年之内的主要精力都用来带孩子,自己的职业生涯发展缓慢,引发了强烈的心理不平衡感。

影响该角色决策的因素主要是与家庭的情感连接深度,我们可以以多维分层的方式,将情感连接深度分为:感情特别深、感情比较深、感情一般、感情比较浅和漠不关心。而决定连接深度的因素往往是沟通的深度和价值观的一致程度,有效沟通也可以提升情感连接深度,夫妻价值观一致,也容易形成深度的情感连接,对角色职业决策的影响会更加深刻。

#### 2. 子女角色面临的赡养挑战

进入隧道虽没有明显的时间节点,但是往往也是要35岁左



右,此时面临的另一个问题就是父母的赡养问题,作为子女角色要面对的非常现实的挑战,此时父母年事已高,身体一定是每况愈下,很多人在此时自身健康也会开始出现问题,在面临父母的赡养问题,是必须考虑进去的因素<sup>[9]</sup>。

例如某来访者,46岁,互联网贸易创业者,日净利润能够达到1万元,但此时母亲却罹患癌症,自己身体也在常年的工作压力下,产生各种问题,在面临职业是否继续,是否要换到杭州继续发展的时候,毅然选择了放弃当前职业,全身心的照顾母亲和调理自己的身体。

影响子女角色跟工作者角色矛盾选择的同上一点原因一致,是与父母情感连接的深浅,情感连接越深,决策者更愿意花更多精力和时间在父母赡养上,降低工作者的权重。

### 3. 个人健康、长短期职业选择对工作者的影响

人在25岁之后,身体机能逐渐下降,进入隧道后更是随着工作压力、赡养压力、养育压力的增加而每况愈下,很多人职业稍有成就,身体就亮出了红灯,使人不得不面临调整的现状,是放弃自己身体健康,抓住机会积累财富;还是放慢速度先照顾身体,是作为工作者进入隧道后面临的又一严峻问题。

另外,对于长短期职业的选择也会影响工作者的决策,使选择年轻时来钱快,但职业周期比较短的职业,还是选择长期累积,选一个越老越吃香的这样一个领域来发展。比如计算机程序员等职业,吃的是年轻饭,黄金期只有十年左右,后期发展比较受限,但可以在短期内积累比较多的财富,接下来大概率会没落,只能退居二线城市或者二线的岗位来发展了。医生和培训、咨询等行业,是老龄化的职业了,随着年龄的增加,更加有优势<sup>[10]</sup>。

### (三) 隧道职业平衡问题解决策略

这里的平衡不是说绝对平衡,每个部分都配有一个均等的权重,而是有阶段性的发展的侧重的。不是某一时间节点的均衡,而是从整个人生发展的群阶段的发展均衡。解决以上平衡问题可以从三个策略出发,一是全局观,二是找重心,三是投入一致。

#### 1. 全局观

看不到全局往往是生涯平衡出现问题的第一个原因,表现从容来自提前做好准备。所谓的全局观,就是在这个阶段,至少你要知道这个职业的变动和下一个阶段之间的关系。你要看得到在这个阶段和下一个阶段,三年左右的时间,这样才不会陷入当前的状态去看生涯,这个就叫时间的全局观。

另外一个全局观,就是在每个阶段的时候要有横向的全局观,即你每个阶段有多少个角色需要诠释。就知道要做一些什么样的准备,从容就是提前做好准备。

先从个人的现实感受和未来期望出发,画出自己的彩虹图,彩虹的长度代表时间的长度,彩虹的宽度代表精力投入的多少,给不同的身份涂颜色,再立足当下年龄,看看自己在所在年龄段的角色分布。

#### 2. 找重心

动态平衡源自找到阶段重心,看到全局,不可眉毛胡子一把抓,知道自己每个阶段的重心在哪里,将有限的精力进行合理分配。多数的时候重心是精力比例最大的,但也不一定时间最多的,也并不一定是绝对的重心决策。

#### 3. 投入一致

资源的投入行动和重心需要一致。很多不平衡问题,由于投入不一致导致。决策重心确定后,为了恢复平衡,需要做到资源的投入跟决策重心一致。哪怕有难度,需要行动起来,从最基本的做起,虽然行动有些慢,但起码朝着自己想要的生活走。

最后补充一点,随着社会的发展,可能每个人的“生涯”的模式也有所不同。我们传统的三十而立,四十不惑,工作稳定,结婚生子,在现在的生活中也会遇到额外的情况。比如有的人选择了丁克,有的人选择了不婚,那这个其实没有什么,只要自己和周围的人以及社会都认可那就就可以了,这也是我们生活多样性的表现。

## 参考文献

- [1] 李林澍, 农宗灵. 职业生涯指导应用模型探索——职业隧道模型[J]. 现代商贸工业. 2017(29):84-86.
- [2] 王亚歌. 初中阶段生涯发展教育初探[D]. 上海: 上海师范大学, 2008.
- [3] 王晨炳. 认识自我——职业规划的基础和起点[J]. 河南教育, 2011(10):53.
- [4] 张铁力. 重庆市高职院校毕业生职业适应性研究——以重庆市电子信息类高职院校毕业生为例[D]. 重庆: 重庆工商大学, 2013.
- [5] 董琛, 陈珊珊, 王静. 国内外职业生涯教育研究及启示[J]. 中小学心理健康教育. 2014(04):25-26.
- [6] Eisenberger, R., Huntington, R., Hutchison, S., & Sowa, D. (2002). Perceived Organizational Support. Journal of Applied Psychology, 71(3), 500-507.
- [7] 解析精: 带你品读职业发展经典理论舒伯的《生涯彩虹图》\_角色. [DB/OL]. (2019-01-23) [https://www.sohu.com/a/290941148\\_100208817](https://www.sohu.com/a/290941148_100208817).
- [8] Greenhaus, J.H., & Beutell, N.J. (1985). Sources of Conflict Between Work and Family Roles. Academy of Management Review, 10(1), 76-88.
- [9] 闻佳鑫. 美国职业生涯教育的缘起、发展与趋势[J]. 高等职业教育探索, 2022(5):38 - 43.
- [10] 丛茂国. 现阶段我国大学生就业问题研究[D]. 大连: 大连海事大学, 2013.

# 基于 AI 应用下短视频对受众心理的影响研究

冉宇

四川大学锦江学院, 四川 眉山 620860

**摘 要 :** 随着人工智能 (AI) 技术的快速发展, 短视频作为一种新兴媒介形式, 已广泛渗透到人们的日常生活中, 对受众心理产生了深远影响。本文旨在探讨 AI 应用下短视频对受众心理的具体影响, 并结合心理学理论进行分析, 以期对相关领域的研究和实践提供参考。

**关 键 词 :** 人工智能; 短视频; 受众心理

## Research On The Influence Of Short Video On Audience Psychology Based On AI Application

Ran Yu

Sichuan University Jinjiang College, Meishan, Sichuan 620860

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, short video, as a new form of media, has been widely penetrated into People's Daily life, and has a profound impact on audience psychology. This paper aims to explore the specific impact of short video on audience psychology under the application of AI, and analyze it in combination with psychological theories, in order to provide references for research and practice in related fields.

**Keywords :** artificial intelligence; short video; audience psychology

短视频以其短小精悍、内容丰富、形式多样等特点, 迅速成为互联网用户的新宠。AI 技术的融入, 如算法推荐、内容生成等, 进一步提升了短视频的吸引力和传播效率。然而, 短视频的普及也引发了对受众心理影响的关注。诸如情绪依赖、信息茧房、社会性行为、认知方式及价值观等方面, 本文结合心理学理论, 分析 AI 应用下短视频对受众心理的影响。

### 一、AI 应用下短视频对受众情绪体验的影响

#### (一) 情感共鸣与情绪转移

短视频通过讲述真实、感人或具有启发性的故事, 能够迅速引发观众的情感共鸣。AI 技术的应用, 如智能推荐算法, 能够精准匹配用户兴趣, 使内容更加贴近受众情感需求。同时, 短视频中的视觉和音效元素也是影响情感的重要因素, AI 技术的不断成熟能够优化这些元素, 增强情感共鸣效果。

#### (二) 负面情绪的传播与放大

心理学中有“情绪感染”理论, 即情绪可以在人群中迅速传播并相互影响<sup>[1]</sup>。在短视频中 AI 算法推荐内容时, 可能会倾向于展示用户已经表达过兴趣或情绪反应的内容, 从而形成“信息茧房”, 原本的情绪会被逐渐放大。短视频中的情绪容易被唤醒、扩散及放大。不过心理学研究认为, 负面情绪的传播速度通常高于正面情绪。因为负面情绪具有更强的感染力和共鸣性, 能够迅速在人群或社交媒体中传播开来<sup>[2]</sup>。同时进化的选择过程使得大脑对危险和潜在的不确定性容易产生恐惧和担心。因此相比正面情绪来说, 人脑更容易产生负面情绪。虽然这并不意味着负面情绪

无法被控制和调节。但是短视频的传播机制和运营模式更易加剧负面情绪的循环。

### 二、AI 应用下短视频对受众认知方式的影响

#### (一) 同质化与碎片化信息

AI 技术, 特别是 AI 批量剪辑技术, 能够极大地提高视频内容的生产效率。然而, 这种高效性也带来了内容上的重复性。AI 系统可能会基于相似的模板、素材和算法逻辑生成大量相似的视频, 导致视频内容同质化严重。这种重复不仅降低了观众的观看体验, 也削弱了内容的独特性和创新性。AI 推荐算法往往基于用户的历史观看记录和兴趣标签来推荐内容, 这导致用户被限制在一个相对狭窄的内容领域内, 难以接触到多样化的信息。此外, 算法可能会过度强化用户的既有兴趣, 从而加剧了内容的同质化现象。

随着时代变迁和生活节奏的变化, 受众亦越来越倾向于利用碎片化的时间来观看短视频。这种观看习惯本身就会导致视频内容的碎片化。为了迎合这种需求, 短视频平台往往会将内容切割

基金项目: 四川省心理健康教育研究中心一般项目 (XLJKJY2431B)。

作者简介: 冉宇 (1986—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向戏剧与影视学。

成更短的片段，以吸引用户的注意力。长期观看碎片化的短视频亦会对人们的思维方式产生影响。由于短视频内容往往缺乏深度和连贯性，观众可能习惯于接受零散的信息片段，而缺乏系统性的思考和判断能力。这种思维方式的碎片化可能导致人们在面对复杂问题时难以做出全面、准确的判断。

## （二）认知失调与认知偏差

认知失调理论由费斯廷格（Leon Festinger）提出，该理论认为当个体面临两个或多个相互矛盾的想法、信念或态度时，会产生心理上的不适感，即认知失调<sup>[3]</sup>。为了减轻这种不适感，个体会努力改变其中一个或多个认知元素，以达到认知上的一致。短视频中的信息往往呈碎片化、同质化，且可能包含相互矛盾的观点或内容。受众在接收这些信息时，可能会产生认知失调。AI 推荐算法可能会进一步加剧这种情况，通过不断推荐与受众已有认知相符但可能与其他事实相矛盾的内容。为了减轻认知失调，受众可能会选择性地接受或忽视某些信息，或者通过进一步的搜索和验证来寻求认知上的一致性。推荐算法等运营策略进一步加剧了这种碎片化趋势，使受众长期处于浅层次的信息接收状态。这种状态下，受众容易产生认知偏差及认知狭隘，难以形成全面系统的认知框架。

# 三、AI 应用下短视频对受众社会行为的影响

## （一）自我展示与印象管理

短视频为人们提供了自我展示的新平台，其低门槛、强链接等特点满足了受众自我表达的需求。美颜、滤镜等功能技术的纯熟，进一步增强了短视频的自我展示效果。对受众来讲也是自我得以展现的重要渠道，亦能实现自我价值。当然，这种过度的自我展示也可能导致社会行为的“去个性化”。

## （二）社交互动与情感共鸣

短视频平台上的社交互动为受众提供了情感支持的新渠道。心理学上的情感共鸣理论指出，当个体在观看或体验某些内容时，如果内容与自身经历、情感或价值观产生共鸣，那么个体将更容易被这些内容所吸引和打动<sup>[4]</sup>。算法通过推荐相似兴趣的用户和内容，更容易达成社群认同，促进了受众之间的社交互动和情感共鸣。这种情感共鸣不仅增强了受众对短视频的粘性和忠诚度，还可能对受众的价值观和行为产生深远影响。

## （三）注意力分配变化

短视频的短暂性和高刺激性容易在短时间内吸引用户的注意力，短视频运营有“黄金三秒”的原则，也就是说三秒内若不能吸引受众注意，该则短视频则很容易被划过。因此大量的创作者为了留住受众，会把更新奇、刺激、好玩儿、悬疑的内容置于开篇。虽短时间内能吸引用户注意力，但长此以往易导致用户注意力分散，且让用户形成无法长时间专注的习惯。同时心理学研究表明，长期分散注意力可能影响个体的专注力和深度思考能力<sup>[4]</sup>。

## （四）即时满足驱动下的消费行为

莫佩尔蒂认为人生是由欲望和满足欲望组成，而在欲望和满足欲望之间有一个间隔，是没有获得满足但在竭力满足欲望的过

程。人们会尽可能地缩短这个过程以实现即时满足<sup>[5]</sup>。在心理学研究领域即时满足是延迟满足的对立范畴，是指个人不考虑日后可能存在的多倍回报而在意欲求的立刻实现，从而满足自身的快感<sup>[6]</sup>。短视频中的带货、产品展示等内容，通过 AI 技术实现的精准推送，可能触发用户的冲动购买行为。这是“即时满足”心理在短视频领域的体现，即用户倾向于追求即时的快感和满足。

## （五）短视频依赖与网络成瘾

短视频平台为用户提供了一个情绪表达和释放的渠道。用户可以通过观看和参与短视频内容，缓解压力、调节情绪。然而，过度依赖短视频也可能导致网络成瘾问题。短视频平台通过快速切换的视觉刺激和即时反馈机制，不断刺激用户大脑释放多巴胺，这是一种与奖励和愉悦感紧密相关的神经递质。长期下来，用户会形成一种对即时满足的依赖，导致无法抗拒不断刷新的冲动。同时，对于某些人，短视频成为一种逃避现实压力、寻求心理慰藉的方式。在短视频构建的虚拟世界中，用户可以暂时忘记生活的烦恼，沉浸在轻松愉快的氛围中。然而，这种逃避行为一旦成为习惯，就可能削弱个体面对现实问题的能力。网络成瘾可能增加用户的焦虑、抑郁等心理健康风险<sup>[7]</sup>。一方面，虚拟世界中的完美生活和成功故事可能引发用户的自卑和不满；另一方面，过度沉浸在短视频中也可能导致现实社交能力的退化和孤独感的增加。

应对依赖和网络成瘾，可以提高自我意识，用户需要增强对短视频依赖的自我意识，认识到其潜在的负面影响。通过设定使用时间限制、记录浏览记录等方式，帮助自己监控和管理短视频的使用行为<sup>[8]</sup>。培养多元兴趣，鼓励用户培养多样化的兴趣爱好，减少对短视频的单一依赖。通过参与体育运动、阅读书籍、学习新技能等方式，丰富自己的生活内容，提升自我满足感和幸福感。加强社交互动，鼓励用户加强现实生活中的社交互动，建立真实、深入的人际关系。通过面对面的交流和互动，满足自己的社交需求和归属感，减少对虚拟社交的依赖。心理干预与支持，对于已经出现严重短视频依赖症状的用户，需要寻求专业的心理干预和支持。心理咨询师可以通过认知行为疗法、情绪调节训练等方式，帮助用户改变不良的使用习惯，恢复健康的生活方式。

# 四、AI 应用下短视频对受众价值观的影响

## （一）社会认同

社会认同理论由塔吉费尔（Tajfel）等人提出，该理论认为个体通过将自己归类为某一社会群体成员来获得自我认同和归属感<sup>[4]</sup>。个体会倾向于保持与该群体一致的行为和态度。短视频平台上的社交互动为受众提供了寻求社会认同的新渠道。受众可以通过发布短视频、点赞、评论等方式与其他用户建立联系和归属感，同时也增强了受众的社会认同感。然而，也需要注意到，过度追求社会认同可能导致受众在短视频平台上过度展示自己或盲目跟风，从而忽视了现实生活中的重要需求和价值观。

## （二）主流价值观的传播

短视频平台为主流价值观的传播提供了新渠道。通过短视

频,主流价值观得以以更生动、更直观的方式展现,增强了观众的参与感和接受度。例如,《人民日报》客户端推出的系列微视频《这百年》,通过短小精悍的爆款视频,迅速将建党百年的重要历史时刻和辉煌成就传递给广大网友,增强了公众对党的认同感和自豪感。激发了人们的爱国情怀,取得了良好的传播效果。同时短视频平台具备强大的互动性,用户可以在观看视频的同时进行点赞、评论、分享等操作,这种互动性为主流价值观的传播提供了强大的动力。通过互动,用户可以表达自己的观点和看法,与其他用户产生情感共鸣,从而加深对主流价值观的理解和认同。

抖音作为我国知名的短视频平台,也很注重传统文化、非遗项目等内容的短视频创作,诸如故宫博物院、中国国家博物馆、京剧、咏春拳、书法、面塑等文化知识的传播。亦产生了深远的影响,包括文化普及,通过短视频这一直观、易懂的传播方式,向广大群众普及了大量文化知识,提升了公众的文化素养和民族自信心。在传播上,短视频平台亦成为传统文化传播的重要阵地,促进了中华优秀传统文化的传承和发展。并在国际上产生深远影响,一些优质的传统文化短视频还通过海外传播渠道,吸引了国外友人的关注和喜爱,为中国文化的国际传播做出了贡献。

## 结论

AI技术在短视频平台中的广泛应用显著提升了用户体验。从内容推荐到视频分析,再到视频创作辅助,AI技术使得短视频平台能够更精准地满足受众的个性化需求,增强了用户的粘性和活

跃度。这种个性化的推荐机制不仅提高了内容的吸引力,还促进了用户与平台之间的互动,满足了受众的社交需求和自我表达欲望。然而,AI技术在短视频平台中的应用也带来了一些挑战。在视频内容分析方面,尽管AI技术已经取得了显著进展,但在准确度和速度上仍有待提升。此外,用户对于AI技术的隐私和透明度问题也表现出一定的担忧,这要求平台在技术应用的同时,必须注重用户隐私保护,增强技术的透明度,以建立用户的信任。

从受众心理的角度来看,短视频与AI技术的结合对受众产生了深刻的影响。一方面,短视频的碎片化、直观性和互动性满足了受众在快节奏生活中的信息获取和娱乐需求,有助于缓解心理压力,释放负面情绪。同时,短视频平台也成了大学生等年轻群体自我展示和印象管理的新舞台,满足了他们的社交需求和自我实现欲望<sup>[9]</sup>。另一方面,短视频的盛行也对受众的认知能力产生了一定影响。频繁切换和碎片化的内容可能导致受众在信息处理方面出现困难,降低注意力和集中力,影响对复杂信息的理解和长期记忆能力。此外,短视频中的泛娱乐化内容也可能导致受众思维方式的肤浅化,不利于深度思考和学习能力的培养。

综上所述,AI应用下的短视频对受众心理产生了复杂而深远的影响。从情绪体验、认知方式、社会行为到价值观,短视频都在不同程度上改变着受众的心理状态和行为模式<sup>[10]</sup>。因此,在享受短视频带来的便利和乐趣的同时,我们也应关注其对受众心理的潜在影响,并积极采取措施加以引导和规范。同时,政府、高校和媒体等多元主体也应共同努力,加强监管和引导,推动短视频行业的健康有序发展。

## 参考文献

- [1] 百度百科: [https://baike.baidu.com/item/%E6%83%85%E7%BB%AA%E6%84%9F%E6%9F%93?fromModule=lemma\\_search-box](https://baike.baidu.com/item/%E6%83%85%E7%BB%AA%E6%84%9F%E6%9F%93?fromModule=lemma_search-box).
- [2] 赵云泽,刘珍.情绪传播:概念、原理及在新闻传播学研究中的地位思考[J].编辑之友,2020,(01):51-57.
- [3] 刘春林,郭柯利,李姜锦.网络沉迷与幸福感知:认知失调引发的入侵及其路径[J].社会科学战线,2023(08):208-221.
- [4] 普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社.2018.
- [5] 凯利,曾誉铭.卢梭与追求幸福[J].哲学分析,2018(6):52-64,192.
- [6] 靳唯鸣.速度至上,以爽为核——微短剧的社会心理解读[J].新媒体研究,2024(03):92-95.
- [7] 赵傲翔,王红军,董妍等.大学生自尊与微信成瘾:状态焦虑和网络人际信任的中介作用[J].心理科学,2021,44(1):104-110.
- [8] 李霞,秦浩轩,曾美红等.大学生短视频成瘾症状与人格的关系[J].中国心理卫生杂志,2021,35(11):925-928.
- [9] 毛峥,姜永志.青少年短视频媒体使用倾向的潜在类别及其与人格特质的关系[J].中华行为医学与脑科学杂志,2022,31(11):1026-1033.
- [10] 胡伟,蒋一鹤,王琼等.短视频社交媒体依赖与大学生睡眠障碍的关系:夜间社交媒体使用的中介作用及性别差异[J].中国临床心理学杂志,2021,29(1):46-50.



# 从名师到名师工作室主持人的三大超越

施得栋<sup>1</sup>, 柯雅钰<sup>1</sup>, 左璜<sup>2</sup>

1. 华南师范大学教师教育学部, 广东 广州 510631

2. 华南师范大学教育部师德师风建设基地, 广东 广州 510631

**摘 要：** 名师工作室主持人作为名师工作室的领导者 and 核心人物，其能力与价值取向会对成员教师的专业发展产生深远的影响。名师工作室主持人需要基于教师职业生涯、学习领导力和类主体理论，直面当下的困境与挑战，做到自身身份、思维和价值的转变，才能承担起主持人的使命与担当，实现自我的超越。

**关 键 词：** 名师工作室主持人；身份蜕变；思维转型；价值转变

## Three Transcendences from Famous Teachers to Masters Studio Hosts

Shi Dedong<sup>1</sup>, Ke Yayu<sup>1</sup>, Zuo Huang<sup>2</sup>

1. Department of Teacher Education, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631

2. Teacher Ethics and Conduct Construction Base of the Ministry of Education of South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631

**Abstract：** As the leader and core figure of a renowned teacher studio, the host's abilities and values will have a profound impact on the professional development of its members. The host needs to face the current difficulties and challenges based on the teacher's career, learning leadership, and the theory of class subjects, and achieve a transformation in their own identity, thinking, and values in order to undertake the host's mission and responsibility, and achieve self transcendence.

**Keywords：** master teacher studio host; identity transformation; cognitive transformation; value transformation

近年来，名师工作室的建设和发展受到教育行政部门和社会的高度关注。教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划2.0意见》中明确指出，“通过共建中小学名师名校长工作室，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。”<sup>[1]</sup>所谓名师工作室，一般是由教育行政部门负责指导，以名师为引领，以研究为核心集教学、科研、培训为一体的教师合作共同体。<sup>[2]</sup>其宗旨是建立一个合作性的平台，使教师能够共同学习和成长，促进教师之间的协作。通常来说，名师工作室主持人由具有一定影响力的名师承担，其身份不仅仅是一名教师，更是带领工作室成员走向卓越的领导者和引路人。因此，从名师到名师工作室主持人，需要从身份、思维和价值等方面实现转变，以实现个体专业生命的第二次成长。

### 一、身份的蜕变：从教学工作者走向教师教育工作者

名师通常指在教育领域中备受尊敬和认可的杰出教育者，他们有着坚定的教育信念、精湛的教学技能、深厚的学科知识、良好的教育道德和一定的教育影响力。<sup>[3]</sup>在漫长的教学生涯中，名师积累了丰富的实践经验，掌握了先进的教学理念，并且对教学模式和方法有着独到而深刻的理解，其教育水平和专业能力能够受到广大同行的认可。在将本职工作完成后，名师会更加积极关注教育科研的最新研究成果，不断提升自己的专业水平，思考如何更好地将学科知识传授给学生，然而，名师在专业发展上也会有高原期。为了突破困境，名师需要寻求改变，对自身身份开展深刻的审视和调整，在新的生命基点上实现“二次成长”，走向新的阶段。而建立名师工作室，担任名师工作室主持人，是一条有

效的路径。

从教师的角度出发，其根本的使命任务是做好教育教学，并用自身的影响力影响更多的教师进行专业成长<sup>[4]</sup>。名师工作室主持人在教学方面所取得的成就能够被作为其他教师借鉴和模仿的参考，同时也能够对其他教师的专业发展需求和困惑产生共鸣并给予回应。作为教师教育工作者的名师工作室主持人应该思考如何更好地支持其成员的教学实践，激发成员的教学创新和研究兴趣，促使成员的教学水平不断提高。

从教学研究带头人的角度出发，作为教师教育工作者的名师工作室主持人，还需要在教育体系中起到引导者和支持者的作用，帮助教师提高教育质量、适应变革，实现专业发展，才能将其成员培养成具有坚实理论基础和专业素养，及较强教科研能力，能在教育实践中发挥示范作用的高水平教师。

作者简介：施得栋（2000.5-），男，福建泉州市人，华南师范大学教师教育学部硕士研究生在读；柯雅钰（2000.7-），女，广东中山市人，华南师范大学教师教育学部硕士研究生在读；左璜（1980.12-），女，湖南涟源市人，华南师范大学教师教育学部教授。



从合作者和学习者的角度出发,名师工作室主持人需时刻关注教育改革与发展的前沿,不断更新教育理念和吸收最新的研究成果,为教师提供理论支持和实际指导。组织工作室成员开展教科研理论学习,掌握教育科学研究的基本方法和规范及一般原理,提升理论思维的能力,使其具备一定的研究能力与意识。在教学研究层面,名师需承担相应的教学示范工作,自主设计课堂教学环节,开展优质示范公开课,积极开展教育教学研究工作,助力教师设计高效的教学计划,制定合理的教学目标,并提供科学的教学评估方法,在不断的尝试中,确保教学设计符合教育目标和标准,形成独特的教学特色和教学风格,促进教学质量的不断提升。

从领导者的角色出发,名师工作室主持人需做好师德和价值观的引领。在师德层面,深化师德师风建设,实行师德失范“一票否决”制的当下,名师工作室主持人需通过榜样示范,弘扬高尚师德,认同教师的职业操守和道德行为,确保教师遵守职业伦理标准。在价值观层面,理念是行动的先导,名师工作室主持人应凝练共享价值观,在团队中培养敬业、创新与变革、责任与自律等价值观,构建工作室核心价值观体系,指导成员的行为和决策,促进团队的发展和成长。

## 二、思维的转变：从自我学习走向发展指导

名师工作室主持人是从一名普通的教师成长起来的,在成长的过程中不断在教育教学方面精进,提升自身的教育水平和专业能力。从成长过程来看,成为一名名师工作室主持人需要付出普通教师难以想象的努力,这对于一名教师的成长而言显然是值得提倡的,但对于向名师工作室主持人转变过程中的名师来说则并非如此。从定位来看,部分名师工作室主持人将自身定位为工作室的管理者,把主要的时间和精力浪费在日常事务的管理和组织中,缺乏对教育理念的学习,无法胜任教师成长引领者的角色。从人际关系来看,主持人与成员交流时,总是扮演标准的制定者和学习表现评价者的角色,成员和主持人之间无法形成高效的平等互动关系<sup>[9]</sup>。名师工作室主持人过于关注自我的学习与成长,并没有将注意力和眼光落在其他教师的身上,没有承担对其他教师的责任,缺少一定的自我角色的认知,也缺乏相对的使命和担当,由此无法承担名师工作室主持人的角色。因此,对于名师工作室主持人来说,增强其学习领导力恰逢其时。

经济合作与发展组织(OECD)认为学习领导力与积极地促进创新学习环境设计、实施和维系相关。它不仅涉及正式的领导者,还包括其他不同的参与伙伴。名师工作室就是这样一个创新型的教师群体,而名师则作为整个工作室教师们交流和沟通的枢纽,自然对其他教师的成长义不容辞。名师需更多的探索和研究,将重心从自我学习转变为指导其他的教师发展,注重培养教师交流的氛围,强化创新属性与意识,将名师工作室变成名教师成长的摇篮。

根据学习领导力实施的理论模型,从“目标—方向”“理念—语言”“监测—评估”等维度推动名师思维的转变。<sup>[6]</sup>从目标的角

度出发,名师应摒弃先前学习只为了自身成长的思维,将其转化为更加关注其他教师的专业发展。名师应该设定具有挑战性的目标,将指导工作室成员的成长作为中长期的计划,从而激发名师自身的积极性和动力,只有将心思放在促进其他教师的进步上,才能克服职业倦怠感产生时所带来的思维固化和工作效率低等问题。

从理念的角度出发,名师应该确立先进的指导理念,以课堂教学经验讨论为例,应经常组织教学心得交流会等非正式会议,鼓励和引导教师积极发言,探讨在教学中实际出现的问题,并通过集体智慧得出相应的解决方案,如此可增加教学反思的科学性和有效性,在这过程中,名师的教学理念得到了传播,其他成员也对自身的教学理念产生更加深刻的理解和认识。

从监测和评估的角度出发,考核评价是了解名师工作室建设质量的重要手段,名师应努力建构多元主体参与下的全程评价方式。在固定周期中将工作室成员的阶段性成果和预期计划进行评价,更加有针对性的对成员的计划开展指导,促进成果产出和计划制定的匹配程度。此外,随着教育数字化进程的不断推进,名师也应与时俱进,基于数字化平台建设数字化档案系统,通过建立科学的评估指标体系,提高评估的科学性和客观性,对工作室成员的成果进行定量的评估,从而及时提出改进建议,为其成员的发展提供有力的建议支持。

## 三、价值的质变：从成就个体走向成就共同体

长久以来,立德树人作为教育的根本任务,教师在此影响下都以丰富的学科专业知识、良好的教学能力和素养为自身的追求,其最终目的都是为了实现学生的全面发展。但从另一个角度来看,名师工作室里的其他教师在某种程度上其实也是主持人的“学生”,也渴望得到主持人的教诲和指导。因为在名师工作室中,主持人是挂牌的名师,而成员则是其他骨干教师,主持人和成员之间形成一种交互关系,通过意义的建构指向共同的目的,即推动教师领导和教师的专业发展。<sup>[7]</sup>可以说,名师工作室是一个建构性的专业学习共同体。作为一个专业学习的共同体,名师工作室强烈依赖于促进学习的共同远景和使命,成员们都致力于不断地改善而奋斗,做到实践和责任共享,开展反思性地对话和集体探究,以结果为导向,为未来教学实践提供方向。<sup>[8]</sup>

但碍于上文所提到的关于身份和思维转变的困境所限,工作室成员无法做到学有所成,无法在其学习环境中获得相关的成就感,由此所产生的认同感和归属感就无从谈起了。所以从这点出发,名师还是没有做到成就他我的价值取向的转变,更多的还是停留在成就自我的层面。对名师而言,基于类主体的理论指导自身实践显得尤为重要。

类主体思想的提出既反对压抑人性的群体本位主义,又反对孤立的个人中心主义。它倡导主体之间通过真诚对话,相互理解和沟通达到个体间的和谐共生。<sup>[9]</sup>将类主体理论带入名师工作室中不难发现其主持人需要克服个人中心主义的思想。否则长此以往,名师工作室会逐渐丧失对成员教师的吸引力和凝聚力,其存

在价值和意义也就无从谈起了。

发展共同体的建设离不开共同愿景的建立。同时，以共同愿景激发成员的个人愿景，将个人愿景和共同愿景的进程紧密结合起来，从而使得成员间形成互助的氛围。当名师交汇了工作室成员成长的引路人和名师工作室共同愿景的受托者的共有身份时，他呈现出了教师群体专业发展的领导者身份。<sup>[10]</sup> 为了真正实现名师工作室各成员教师的真诚对话和相互理解，主持人应带头作出表率。提出建设名师命运共同体的规划与理想，并描绘美好蓝图。

名师工作室主持人同时也需要摒弃狭隘的个人主义观点及价值取向，把格局和理想扩大到为中国的教育事业做出独特的贡献，做到“为往圣继绝学，为万事开太平”的教育使命与担当，而不是守着各自的一亩三分地。此外，主持人还需要有“俯首甘为孺子牛”的勇气和精神，时刻从领导者的角度为成员教师谋福利和发展，才能够获得其充分的信赖和坚定的跟随，使工作室的氛围像一个大家庭一样友善和谐。

发展共同体的建设也离不开相应的组织结构的支持，作为名师应该明确国家对名师工作室建设的政策导向、目标要求等，通过解读相关政策和文件，制定工作室的发展规划。同时整合各类教育资源，协调教育行政部门和机构，保障其建设所需的各项资源，解决工作中的困难和问题。邀请专家对工作室的建设和运行情况进行评估和督导，提出改进建议和支持措施。

## 总结

常言道：“独行速，众行远。”名师工作室成立的初心是为了打造在教育领域有所成就、具有相当影响力的高层次教师团队，提升当地教师教育水平和整体教学质量。实现这样的远大志向，前途是光明的，道路是曲折的，为了不让初心变质，就需要有称职的主持人进行领导，确保前进的道路不会走偏。而合格的名师只有做到身份、思维和价值取向的嬗变，才能够承担起这份责任和使命，带领名师工作室其他成员教师走向教育研究的深水区。

## 参考文献

- 
- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-09-17) [2024-8-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010\\_350998.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html).
- [2] 韩爽. 名师工作室：一种教师专业学习共同体的打开方式[J]. 新教师, 2019,(08):5-7.
- [3] 王林发, 马晓娜. 教学名师“二次成长”：意义、困境与突破[J]. 中国电化教育, 2022,(03):103-110.
- [4] 凌毅华. 教育生态理论下名师工作室主持人的身份认同及培养路径[J]. 教育观察, 2022,11(23):46-49.
- [5] 梁慧勤. 名师工作室主持人应成为教练型教师领导者[J]. 中小学管理, 2021(04):54-55.
- [6] 王美. 学习领导力：区域层面学校改进的新视角[J]. 教育发展研究, 2018,38(18):53-59.
- [7] 范学荣, 侯淑晶. 教师领导力视角下的名师工作室建设[J]. 中国教师, 2019,(09):76-79.
- [8] 朱旭东, 王姣莉. 专业学习共同体视角下的名师工作室[J]. 中国教师, 2016,(15):16-20.
- [9] 罗泽如. 类主体视野下教育管理模式研究[D]. 辽宁师范大学, 2006.
- [10] 朱宁波, 严运锦. 名师工作室中名师身份解析：回归、拓展和超越[J]. 教育科学, 2019,35(02):22-27.

# 大思政课背景下高校社会实践育人研究

苏畅

中国地质大学(北京), 北京 100083

**摘 要：**在新时代新征程背景下，高校思政课建设备受重视，社会实践作为高校实践育人的主要内容，对于培养青年学生的创新精神和实践能力具有重要意义。大思政课背景下，社会实践教学面临新要求，社会实践教学思想要“深”、实践范围要“广”、理论和实践要“融”。然而，当前高校社会实践普遍存在实践指导教师弱，难覆盖、实践教学重结果，轻过程、实践方式同质化，缺创新等问题。为提升高校社会实践育人能力，应强化实践教学内容创新实践形式，完善实践教学评价与激励机制，深化校内外资源整合与协同育人。通过构建科学有效的长效机制，进行全面客观的考评，形成协同合作的强大合力，引导和帮助青年学生在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

**关 键 词：**“大思政课”；高校；社会实践；协同育人

## Research On Social Practice Education In Universities Under The Background Of Ideological And Political Courses

Su Chang

China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100083

**Abstract：** Under the background of the new era and the new journey, the construction of ideological and political courses in colleges and universities has attracted much attention. Social practice, as the main content of practical education in colleges and universities, is of great significance for cultivating the innovative spirit and practical ability of young students. Under the background of ideological and political courses, social practice teaching is facing new requirements. The thought of social practice teaching should be “deep”, the practice scope should be “wide”, and the theory and practice should be “integrated”. However, in the current social practice in colleges and universities, there are many problems, such as weak practice guidance teachers, difficult to cover, practical teaching emphasizing results, light on process, homogenization of practice methods, and lack of innovation. In order to improve the ability of social practice education in colleges and universities, we should strengthen the innovative practice form, improve the evaluation and incentive mechanism of practical teaching, and deepen the integration and collaborative education of resources inside and outside the school. Through the construction of a scientific and effective long-term mechanism, comprehensive and objective evaluation, form a strong force of cooperation, guide and help young students to receive education in the social classroom, grow talents, make contributions, and cultivate good young people in the new era with ideals, dare to take responsibility, can bear hardships and willing to struggle.

**Keywords：** “ideological and political courses”; university; social practice; collaborative education

## 引言

党的十八大以来，高校思政课一直备受重视，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强。2022年7月，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》<sup>[1]</sup>，方案中强调“善用社会大课堂”“构建实践教学工作体系”“组织开展多样化的实践教学”“建好用好实践教学基地”，充分说明社会实践活动是高校实践育人的主要内容之一<sup>[2]</sup>，是高校青年学生了解国情民情、锻炼意志品格、培养创新精神和实践能力的重要途径，同时也是大思政课中的重要一环。

如何把思政小课堂和社会大课堂结合起来<sup>[3]</sup>，推动青年学生更

好地了解国情民情，坚定理想信念，改进和完善社会实践教学环节中的不足，深化社会实践在大思政课中的育人效能，是在大思政课背景下高校值得探索的一项研究。

## 一、大思政课背景下对社会实践教学提出新要求

实践育人是思想政治教育体系的一个重要环节，是落实立德树人根本任务的重要抓手<sup>[4]</sup>。“要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨炼、增长本领。”<sup>[5]</sup>不仅强调了实践育人在思想政治教育体系中的核心地位，更为社会实践教学指明了方向。在大思政课格局下，社会实践教学不仅是理论教学的延伸与拓展，更是连接大学思政课堂与广阔社会的重要桥梁，是实现

知识与实践深度融合、促进学生全面发展的关键途径。在大思政课背景下，社会实践教学应紧密围绕时代主题和国家发展需求，引导青年学生深入社会实际，关注国计民生，通过亲身体验和参与，增强对国情、社情、民情的理解与认同，使理论学习与实践探索相辅相成，相互促进。

### （一）大思政课背景下的社会实践教学思想要“深”

社会实践教学应当深入挖掘和讲述中国历史和现实成就，特别是脱贫攻坚取得胜利、中华民族伟大复兴战略全局以及世界百年未有之大变局等内容。通过实践教学，让青年学生深刻理解当代中国的发展成就和国际地位，增强其作为中国青年的自豪感和责任感。同时，引导他们认识到当前世界形势的复杂性和不确定性，激发其应对挑战、勇于担当的时代使命感。

面对复杂多变的国内外形势，在社会实践教学培养学生的批判性思维和实践素养，让学生在掌握理论知识的基础上，具备分析问题、解决问题的能力。通过实践教学，让学生深入基层、接触社会，了解真实的世界和复杂的问题，锻炼其独立思考和判断的能力。同时，通过实际操作和亲身体验，培养其解决实际问题的能力。

教学思想要“深”还体现在强化价值引领和理论内化上。社会实践教学不仅是技能的训练，更是价值观的塑造。通过将社会主义核心价值观运用到实践教学中，让学生在实践中体验、感悟和认同这些价值观，从而内化为自己的行动指南，让学生深刻理解服务人民、奉献社会的价值意义，培养其社会责任感和公民意识。

### （二）大思政课背景下的社会实践教学范围要“广”

实践范围的广泛性要求构建多元协同育人格局<sup>[6]</sup>。铸魂育人不单单是思政课教师的职责，更是需要辅导员、专业课教师、家长、社会人士等共同参与，形成全方位、全过程的育人合力。这种“大协同”机制要求打破传统教学中单一维度的限制，实现学校、家庭、社会等多元实践场所的协同并举。通过整合各方资源，形成育人合力，可以确保学生在不同的实践环境中获得全面的成长和发展。

实践范围的广泛性首先要体现在实践地和实践方式。高校要鼓励学生走出校园，参与多领域、多层次的实践活动。除了传统的志愿服务、社会调研外，还可以探索企业实习、科技创新、文化传承、乡村振兴等多种形式的实践活动。高校也应积极与地方政府、企业、社会组织等建立合作关系，共同搭建社会实践平台。同时，推动社会实践教学的国际化进程，组织学生参与国际志愿服务、海外实习等活动，努力拓宽国际视野。

其次，实践范围的广泛性还体现在课程与实践的结合上。一方面，要推动高校思想政治理论社会实践课程化建设，打破现有思政课之间的界限，重新整合教学资源，整体设计实践教学大纲，充分挖掘专业课程实践教学中的思政元素，推动思政课实践教学与专业课实践教学的有机结合。通过实现思政课与专业课相联系、课内与课外相统一、校内与校外相贯通。

### （三）大思政课背景下的社会实践理论和实践要“融”

社会实践理论与实践的深度融合是提升思政教育质量、增

强学生综合素质的关键环节。这一“融”的理念，既是对前述“深”与“广”要求的深化与拓展，又是在新的高度上对社会实践教学提出的更高要求。它强调理论与实践之间的内在联系与相互促进，旨在打破二者之间的壁垒，实现无缝对接。社会实践活动应紧密围绕思政理论的核心内容设计，确保学生在实践中能够直观地感受到理论的实际应用与价值，从而加深对理论知识的理解与认同。同时，鼓励学生将所学理论知识积极转化为解决实际问题的能力，通过实践来检验和丰富理论认知，形成理论与实践之间的良性循环。

这一融合过程要求学生在实践中始终保持对理论的反思态度。实践不仅是技能的训练，更是思维的磨砺。学生应在实践中学会观察、分析、思考和总结，善于从实践中提炼新的理论见解或深化对既有理论的理解。通过实践后的总结与分享，学生可以进一步巩固实践成果，提升理论素养，形成具有个人特色的知识体系。

社会实践指导教师融合过程中扮演着至关重要的角色<sup>[7]</sup>。在实践教学过程中，指导教师和学生不再是传统的讲授与接受的关系，而是共同探索、共同成长的伙伴。教师应积极参与学生的实践活动，与学生共同探讨问题、分享经验，形成师生互动、教学相长的良好氛围。

## 二、高校社会实践的现状和问题

### （一）实践指导师资弱，难覆盖

高校的专业教师在社会实践环节中参与度较低，各社会实践小组的指导老师往往由思政教师或辅导员担任。而思政课教师和辅导员数量有限，难以覆盖到所有参与社会实践的学生。这导致许多社会实践小组在实践过程中无法得到指导老师一对一形式的充分指导。而且很多指导教师更擅长理论教学，自身缺乏社会工作和实践经验，因此在实践过程中无法为学生提供具有针对性和实用性的指导，难以满足学生在实践过程中出现的多样化需求。现在各高校的社会实践教学一般在暑期集中进行<sup>[8]</sup>，在时间上容易与指导教师的个人安排出现冲突，导致指导教师无法随社会实践小组实地进行参与，不能提供及时的指导。

### （二）实践教学重结果，轻过程

高校在组织社会实践教学时，往往更侧重于最终成果的展示和汇报，而忽视了学生在实践过程中的参与表现和真实体验。许多学生只是为了完成学分任务而匆匆进行实践，没有充分理解和吸收实践过程中的知识和经验。同时高校在学生社会实践过程的管理不够严密和系统，缺乏对学生实践过程中的有效监督。这导致部分学生在实践过程中缺乏必要的纪律性和积极性，打着社会实践的旗号游山玩水，走马观花，实践育人效果大打折扣。而目前的社会实践评估体系中也缺乏对实践过程的具体评价指标，当前的评估体系往往过于强调实践成果的提交形式和数量，而忽视了成果背后的过程和努力。这种结果导向的评估标准导致学生更倾向于追求表面的成绩和成果，而忽视了实践过程中的学习和成长。



### （三）实践方式同质化，缺创新

在当前高校社会实践教学过程中，实践方式同质化缺陷日益凸显，这不仅限制了学生实践能力的多元化发展，也影响了实践教学的整体效果与吸引力。许多高校的社会实践活动长期局限于传统的服务项目，如支教、环保宣传、社区服务等，这些项目虽然具有一定的社会价值，但长期不变的内容导致学生缺乏新鲜感和创新性。而学生在实践活动的策划与执行过程中，往往受传统思维模式束缚，缺乏敢于尝试新事物的勇气和魄力，导致实践方式难以突破现有框架。目前高校在激励师生参与创新型实践方面措施不足，缺乏有效的奖励机制和表彰体系，难以鼓舞激发师生的创新热情和积极性。

## 三、大思政课背景下提升高校社会实践育人能力的路径

### （一）强化实践教学内容创新实践形式

在社会实践立项时，高校应鼓励各学院、学科结合专业特色，设立多样化实践项目，根据不同的专业特点和需求，设计具有针对性的社会实践项目。鼓励学生将所学知识应用于实践中，通过解决实际问题来深化专业理解，同时提升专业技能和创新能力。各学科之间可以推动完成跨学科合作项目，鼓励学生打破专业壁垒，通过多专业成员合作完成综合性实践任务，培养跨学科思维能力和团队协作能力。

高校可利用互联网、人工智能等新媒体技术，丰富社会实践的形式和手段。新媒体技术打破了传统社会实践的时空限制，使得学生可以在任何时间、任何地点参与社会实践。通过互联网平台，可以实现跨地域的远程协作与互动。学生可以与不同地区的合作伙伴共同完成实践项目，通过视频会议、在线文档等工具进行实时沟通和资源共享，同时培养学生的团队协作和交流能力。还可以引入线上学习社区和论坛，鼓励往届优秀的实践团队分享实践经验、交流心得体会，为学生提供一个自由表达、相互学习的平台，有助于激发学生的创新思维和批判性思维。

### （二）完善实践教学评价与激励机制

建立全面、多元的评价体系<sup>[9]</sup>，高校不仅要关注实践成果的数

量和形式，更要重视实践过程的质量和创造性，可以通过引入同行评审、专家评价、学生互评等多种评价方式，确保评价结果的客观性和公正性。设立创新实践专项奖励，对具有创新性、独特性且成效显著的社会实践项目进行表彰和奖励，激发学生的创新热情和积极性。

高校应建立专业化的指导教师队伍，邀请具有丰富实践经验和专业背景的专家、学者参与社会实践指导。同时，加强对指导教师的培训和支持，提高其指导能力和水平。在社会实践过程中加强过程管理，建立定期汇报、中期检查等制度，确保实践活动的顺利进行和质量的提升。加强对学生实践的过程性指导，及时发现和解决问题。

### （三）深化校内外资源整合与协同育人

高校应充分利用校内资源，加强校内各部门之间的协同合作，形成合力推进社会实践育人的良好氛围。通过整合高校内部的实验室、研究中心、创新创业平台等资源，构建实践教学平台为学生提供丰富的实践机会和平台，鼓励学生参与科研项目、创新创业活动等，提升其科研能力和创新精神。

积极拓展校外实践基地，与政府部门、企事业单位、社会组织等建立长期稳定的合作关系。通过共建实践基地、联合开展实习实践等方式，实现资源共享和优势互补。加强与企业的合作与交流，鼓励学生参与企业的项目研发、生产实践等活动。通过校企合作育人模式，培养学生的职业素养和工作能力<sup>[10]</sup>，提高其就业竞争力。

## 四、结语

在全面推进“大思政课”建设背景下，高校社会实践教学作为连接理论与实践、学校与社会的桥梁，其实施效果不仅关乎高校课程思政的育人成效，更直接影响到高校能否实现培养社会人才的最终目标。为达成这一目标，需要高校协同全社会各方面的共同努力，形成协同合作的强大合力，构建科学有效的长效机制，进行全面客观的考评，以确保责任到位，共同培养出国家、社会和人民真正需要的栋梁之才，为国家的繁荣昌盛和社会的和谐进步贡献高校的力量。

## 参考文献

- [1] 全面推进“大思政课”建设的工作方案[J]. 教育科学论坛, 2022(27):3-7.
- [2] 郑磊. 新时代高校社会实践育人研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.D01:10.27064/d.cnki.ghasu.2023.000013.
- [3] 何玉贤. 思政小课堂与社会大课堂相结合的路径探索[J]. 中国教育技术装备, 2022, (23):120-123.
- [4] 让社会实践成为学生成长成才的重要途径[N]. 光明日报, 2022-10-19(16).
- [5] 在实践中淬炼青春[N]. 人民日报, 2022-08-28(5).
- [6] 赵迎迎. “大思政”格局下思政课程与课程思政协同育人的路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (11):238-241.
- [7] 唐钦, 邹琳. “大思政课”视域下大学生社会实践指导教师的应为、难为与可为[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(02):22-25.
- [8] 陈卫华. 高校思政课实践教学模式创新研究——以江南大学为例[J]. 江南论坛, 2023, (12):76-80.
- [9] 陈玉霞, 林峰, 王林枫, 等. 课程思政与专业实践教学融合的研究与探索[J]. 实验室科学, 2023, 26(06):192-196.
- [10] 陈贤博. 产教融合一体化人才培养模式的探索与成效[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023, 26(06):51-54.



# 浅谈幼儿园家园共育的有效策略

孙蓓

西安市鄠邑区幼儿园, 陕西 西安 710300

**摘 要：** 家园共育是幼儿教育中重要的一环，它对幼儿的身心健康成长具有深远影响。在这个背景下，本研究从实践角度出发，探讨了幼儿园与家庭共同教育的有效策略。首先，维护良好的亲师关系，构建平等、互信的合作关系，是促进家园共育的基础。其次，家长教育讲座、家长会、家访等方式，可以拉近幼儿园与家庭的距离，增强合作的效果。研究发现，这些策略能够有效促进家园共育，对幼儿的全面发展具有显著的促进作用。

**关 键 词：** 家园共育；亲师关系；家长教育；共育模式；幼儿全面发展

## Talking About The Effective Strategy Of Home Co-Breeding In Kindergarten

Sun Ran

Xi'an Huyidistrict kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710300

**Abstract：** Home co-parenting is an important part of early childhood education, which has a profound impact on the healthy growth of children's body and mind. In this context, from the perspective of practice, this study discusses the effective strategies of kindergarten and family education. First of all, maintaining a good parent-teacher relationship and building a cooperative relationship of equality and mutual trust are the basis for promoting home co-breeding. Secondly, parents education lectures, parent-teacher meetings, home visits and other ways can narrow the distance between kindergartens and families and enhance the effect of cooperation. It is found that these strategies can effectively promote home co-parenting and have a significant effect on the overall development of children.

**Keywords：** home co-breeding; parent-teacher relationship; parent education; co-parenting mode; child all-round development

## 引言

幼儿园教育作为儿童早期教育的一环，直接影响着儿童早期发展和学前教育质量。近年来，随着我国对幼儿教育重视程度的提高以及家庭教育观念的更新，家园共育模式逐渐受到赞同。家园共育是指幼儿园教育与家庭教育的有机结合，通过增强幼儿园与家庭的合作，以便更好地促进幼儿的全面发展。然而，如何构建一个有效的家园共育模式，是我国幼儿教育研究领域需进一步探讨的问题。在这个大背景下，本研究旨在探讨幼儿园与家庭共同育儿的有效策略，以期对提升我国幼儿园教育质量产生积极推动效果。

## 一、幼儿园家园共育的基础维护良好的亲师关系

### （一）亲师关系对家园共育的重要性

亲师关系在幼儿园家园共育中起着决定性的作用<sup>[1]</sup>。这种关系的实质是一种特殊的团队协作关系，旨在实现幼儿的全面发展。通过这种亲师关系的建立和维护，可以实现幼儿、家长和教师三方的顺利沟通，增强家园共育的效果。

亲师关系的重要性表现在可以促进信息的顺畅流通。习惯上，信息的流向是单向的，从教师传达给家长，但随着亲师关系的建立，信息的流向就形成了双向，从教师传达给家长，再由家长反馈给教师，这样可以更好地反映出幼儿的需求，使教育更具针对性。家长也能更清楚地了解到幼儿在学校的表现和进度，以

便在家庭进行适当的教育。

亲师关系的重要性还表现在可以提高教育的效率。通过亲师关系的建立，教师可以了解到幼儿的家庭环境、生活习惯等信息，从而更好的进行个性化教育，提高教育的效果和效率。家长也能从教师那里了解到教育理念和方法，进一步进行家庭教育。

亲师关系的重要性还体现在可以实现教育的共创<sup>[2]</sup>。亲师关系不仅是信息和资源的交换，也是合作和创新的过程。家长和教师可以共同对幼儿的教育进行探讨，创新出符合幼儿发展的教育方法和策略，从而实现幼儿的全面发展。家长和教师的这种共同创新，无疑在某种程度上实现了教育的民主化，使得教师、家长和幼儿都成为教育的主体。

亲师关系的重要性体现在可以推进社区的建设。在幼儿园家

园共育模式下,亲师关系不仅限于教师与父母之间,更延伸到了社区,成为推进社区参与的重要纽带。家园共育不再是闭门造车,而是整个社区共同参与的过程。

总体来看,亲师关系是幼儿园家园共育不可或缺的一部分。构建和维护良好的亲师关系,对于促进幼儿的全面发展,提高教育的效率,以及推进社区的建设都有着重要的作用。

## （二）构建平等、互信的亲师关系的途径和方法

构建平等、互信的亲师关系是实现家园共育的关键。教师应该秉持尊重和平等的原则对待每个家庭,倾听家长的需求和关切,真诚地与家长交流,建立起亲近和谐的互动关系。

教师应该主动沟通,及时向家长传达幼儿在学校的表现和进步。开展家访活动是一种有效的方式,通过与家长面对面的交流,更好地了解幼儿的家庭背景和需求,也为家长提供机会了解幼儿在学校的表现和需要。

教师可以定期组织家长会,与家长共同商议和解决教育问题,以及介绍幼儿园的教育理念和教学进展。通过这样的互动,家长们可以更好地了解幼儿园的教育工作,增强对教师的信任和支持。

## （三）优质亲师关系对幼儿全面发展的助推效果

优质的亲师关系对于幼儿的全面发展有着积极的助推作用。良好的亲师关系可以提高家长的参与度。家长们通常会更愿意与教师紧密合作,积极参与到幼儿的学习和生活中,为幼儿提供更多支持和指导。

良好的亲师关系有助于家庭和学校之间的信息共享和沟通。教师可以更好地了解幼儿在家庭环境中的特点和需求,从而个性化地指导和关注每个孩子。而家长也可以通过与教师的密切合作,及时了解幼儿在学校的表现和进步。

优质的亲师关系对于幼儿的情感发展和社交能力的培养也有积极的影响。当家长和教师之间有着紧密而稳定的互动关系时,幼儿能够感受到关爱和支持,从而培养出积极的自我形象和健康的社交能力。

维护良好的亲师关系是实现幼儿园家园共育的基础。只有通过建立平等、互信的亲师关系,才能促进家长与教师的合作,更好地实现幼儿的全面发展。教师应该重视亲师关系的构建和维护,为幼儿家园共育奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

# 二、增强家园共育效果的实践策略

## （一）通过家长教育讲座拉近幼儿园与家庭的距离

在幼儿园家园共育中,家长的参与和支持起着至关重要的作用。为了增强家园共育的效果,幼儿园可以定期举办家长教育讲座。这些讲座可以涵盖各个方面的育儿知识和家庭教育技巧,旨在帮助家长更好地了解 and 应对孩子的成长发展问题。通过这些讲座,幼儿园可以向家长传递重要的教育理念和方式,也为家长提供一个与教师和其他家长互动交流的平台。

## （二）通过家长会增强合作效果

家长会是一种有效的家园共育形式,可以促进家长与教师之

间的沟通和合作。幼儿园可以定期组织家长会,让家长们相互了解彼此,分享育儿经验和教育观念。在家长会上,幼儿园可以向家长介绍幼儿园的教育理念和教学目标,并与家长共同制定孩子的学习计划和目标。家长会也是家长和教师互相合作解决问题的平台,可以共同讨论和解决孩子在学习和生活中遇到的困难和挑战<sup>[4]</sup>。

## （三）通过家访加深理解、提高教育合作效果

家访是家园共育中非常重要的一种策略。通过定期进行家访,教师可以更好地了解孩子的家庭环境、教育背景和家長对孩子教育的期望。家访不仅可以帮助教师更好地指导和教育孩子,还能促进教师与家长之间的互信和合作关系的建立。在家访过程中,教师可以与家长共同探讨和解决孩子在学习和生活中遇到的问题,并给予相应的指导和建议。家访还可以为教师提供更全面的了解孩子的机会,从而更好地进行个别化的教育和关注。

通过以上实践策略,幼儿园可以增强家园共育的效果。家长教育讲座和家长会可以加强家长与幼儿园之间的沟通和合作,让家长更好地了解 and 参与孩子的教育。而家访则能够深化幼儿园与家庭之间的互信和了解,提高教育合作的效果。通过这些实践策略,家园共育模式将更加紧密地结合起来,为幼儿的全面发展提供更好的支持和保障。

# 三、利用科技创新促进家园共育模式升级

## （一）利用网络与科技提高亲师沟通的方便性和效率

随着科技的不断发展,网络 and 科技手段的巨大潜力正在渐渐展现,对幼儿园家园共育的贡献尤其明显。其在提高亲师沟通的方便性和效率上的应用,已经开始引起了教育工作者的积极探索和实践。

网络和科技在改变传统的教与学方式上发挥着重要作用。借助网络和科技手段,家园共育已经从简单的面对面交流,逐渐转变为线上线下相结合的混合型模式。这种变化具有明显的优势,既有效地保障了亲师沟通的方便性和效率,也为教育工作提供了更多元化的可能。

不仅如此,这种全新的沟通方式能够让家长更方便地了解幼儿在幼儿园的生活和学习情况,让教师可以随时了解幼儿家庭的教育需求。这种及时、双向、全面的交流方式,无疑大大提高了家园共育的效率和效果。

网络科技手段的引入,改变了沟通的时空限制,提供了个性化服务的可能。如今的家长和老师不再需要在固定的时间、固定的地点,进行形式化的交流。通过网络,他们可以在任何时间、任何地点,方便快捷地进行沟通,有效提高了沟通的效率。

通过科技手段,可以实现家庭教育的智能化、规范化和规模化。以此,家长可以随时了解幼儿的学习进度,了解教学安排,进行及时的反馈和建议。教师则可以根据家长的反馈,调整教学策略。

科技的应用还可以促进教育的质量明显提升。比如,一些互动性强、有吸引力的教育 App,通过吸引幼儿的兴趣,帮助他们

主动参与到学习活动中<sup>[5]</sup>。教师和家长可以依据这些反馈，实时地调整教育方式和策略。

尽管科技和网络给幼儿园家园共育带来了诸多便利，但仍需细心对待其中所带来的问题。比如，网络沟通可能导致丧失了及时反馈和面对面交流的可能。适合的科技应用到家园共育中，既需要充分利用科技和网络带来的便利，又需注意处理其中可能产生的问题。

科技和网络在幼儿园家园共育中的应用，从侧面体现了教育的创新性和前瞻性。对此，教育工作者可借此进行实践尝试，并在反思中深化理解和操作熟练度，以期在家园共育的过程中达到更好的教育效果。

## （二）建立全方位、多层次的共育模式

在进一步推动家园共育模式的升级过程中，构建全方位、多层次的共育模式至关重要。全方位、多层次的共育模式是指幼儿园、家庭以及社区等多个育儿环境的有序融合，创建出一个全面覆盖幼儿身心发展各个层面、各个阶段的共育网络。

全方位的共育模式涵盖了幼儿各个发展阶段所需的各种教育资源。家庭是幼儿心理和生理成长的主要环境，而幼儿园是实施早期教育的主要场所，两者必须紧密配合，充分发挥各自的优势，实现资源的全方位共享。让幼儿在家庭、幼儿园、社区之间的环境转换过程中，得到从多个角度、全面协同的育儿资源支持<sup>[6]</sup>。

多层次的共育模式则强调幼儿身心发展各层面的因素都要被充分关注，包括生理、心理、社会、情感等方面。因为每个孩子的成长角度和需求都是独特的，对教育的需求也是多样化的，选择多层次的教育模式是非常必要的，以便更好地满足幼儿的个性化需求。

在具体实践中，家庭和幼儿园可以通过共享平台实现信息共享，提高教育效率。家庭可以从平台中了解幼儿在园所的日常学习和生活情况，幼儿园可以及时了解到家庭教育的反馈信息，进一步调整教育策略和方式<sup>[7]</sup>。

另外，为了满足多层次的教育需求，可以探索各种形式的教育方式，如采用园所、家庭、社区协同一体的户外活动方式，让孩子在更宽广的环境中学习和成长。

科技可以在此过程中起到辅助作用。例如，利用网络科技，可以让共育的过程变得更为便捷和高效，让家庭和学校等各育

儿环节可以随时随地进行连线，进行信息共享、建议交换与反馈等。

全方位、多层次的共育模式不仅能够更有效地应对幼儿身心多元化、差异化的发展需求，而且能使家园共育真正成为家与园、家与社区的紧密合作，形成强大的育人合力，以期更好地推动幼儿全面均衡发展<sup>[8]</sup>。

## （三）创新辅助工具和技术对家园共育模式的推动作用评估

现代科技的发展也带来了丰富多样的创新辅助工具和技术，它们对于推动家园共育模式的发展举足轻重。例如，通过移动APP，家长可以随时随地获取幼儿的学习和生活动态，也可以了解幼儿园的相关资讯；在线问卷调查工具则可以用于收集家长的反馈，以便幼儿园对教育方法进行及时的调整和改进<sup>[9]</sup>。

一些智能化的创新辅助工具，如智能教具，AI教育平台等，也正在改变教育领域的四个方面：教学模式、评价方式、课程内容以及学习环境。这些创新辅助工具和技术的应用，不只是帮助幼儿园提升教学效果，更重要的是引导家长自然地融入孩子的学习过程中，实现家园共育的最终目标。

科技创新方方面面地影响着幼儿园家园共育，从而更新其模式，提升其效率和效果。要想全面提升幼儿园家园共育，必须抓住科技的潮流，善于利用各种新科技，创新教育手段，全面更新家园共育模式。

## 结束语

本次研究实践性地探讨了幼儿园与家庭共同教育的有效策略，如维护良好的亲师关系，运用多种方式增进亲师之间的联系以及运用现代科技提高教育效率等。研究结果显示，这些策略能够有效地推进家园共育，促进幼儿全面发展，提高我国幼儿教育质量。但是，值得注意的是，每个幼儿园和家庭的具体情况会有所不同，故在实际操作过程中，还需要根据具体环境和条件，灵活运用和调整这些策略<sup>[10]</sup>。同时，关于更多其他可能的有效策略，以及这些策略可能面临的具体问题和挑战，都需要我们在今后的研究中进一步探索 and 解决。最后，希望本研究的成果能为幼儿园和家庭提供一些实用的指导，帮助他们共同打造一个更优质、更和谐、更有助于幼儿全面发展的教育环境。

## 参考文献

- [1] 王卫东, 李许, 王妍妍. 浅析幼儿园家园共育的策略——以“小班”家园共育为例[J]. 教育研究与评论, 2018, 2(6):51-59.
- [2] 朱燕萍. 控制原则及其在幼儿园家园共育中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019, 18(234): 178-179.
- [3] 黄慧, 薛茜. 家园共育模式的探索与实践——以国内外家园共育为例[J]. 研究与探索, 2020, 12(123): 112-117.
- [4] 张雪梅. 网络化家园共育模型构建[J]. 幼儿教育研究, 2019, 2(10):60-65.
- [5] 李春华. 家园共育对幼儿全面发展的影响研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 19(114): 178-184.
- [6] 王原. 浅谈家园共育中存在的问题及策略[J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(06):128-132.
- [7] 陈丽霞. 家园共育背景下的幼儿学习品质培养策略[J]. 教育界, 2023, (36):101-103.
- [8] 田小娟. 家园共育下如何培养幼儿的自我保护意识[J]. 山西教育(幼教), 2023, (12):79-80.
- [9] 彭倡丽, 马红. 幼儿园课程建设促进家园共育的实践[J]. 家长, 2023, (36):61-63.
- [10] 姚嘉怡. 家园共育背景下培养幼儿良好行为习惯[J]. 教育艺术, 2023, (12):53.

# ChatGPT 近义词辨析的效能研究

王海冰

黑龙江大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘 要 :** 选取《HSK 标准教程》中83组近义词作为样本对 ChatGPT 进行近义词辨析提问, ChatGPT 的辨析结果评价: ChatGPT 在辨析实词近义词、不含相同语素近义词方面效能较高, 但对汉语包含人类的情绪和隐喻理解不到位。期望中国式大语言模型的进一步发展, 基于自然语言处理的人工智能助手在汉语学习中实现全面工具化, 在汉语教学中与教师人机互补, 实现国际中文教育高效智能新体系。

**关 键 词 :** ChatGPT; 近义词; 实验; 效能

## Study On The Efficiency Of Discriminating Synonyms of ChatGPT

Wang Haibing

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** 83 groups of synonyms in HSK Standard Course were selected as samples to analyze and question the synonyms of ChatGPT. The results of analysis of ChatGPT were evaluated as follows: ChatGPT had high efficiency in discriminating synonyms of solid words and synonyms without the same morpheme, but it did not fully understand human emotions and metaphors in Chinese. It is expected that the Chinese-style large language model will be further developed, and the artificial intelligence assistant based on natural language processing will be fully instrumented in Chinese learning and complement with teachers' man-machine in Chinese teaching, so as to realize a new system of efficient and intelligent international Chinese education.

**Keywords :** ChatGPT; synonyms; experiment; efficiency

## 引言

近年来, 人工智能技术的快速发展为语言教育领域带来了新的可能性。ChatGPT 为一种基于自然语言处理的人工智能助手, 用于对话和生成文本, 具有快速回答问题、根据上下文进行互动、模拟对话等功能, 广泛应用于语言学习和语言练习。<sup>[1]</sup> 因其强大的文本生成能力和交互特性, ChatGPT 成为一个潜在的近义词辨析教学工具。本研究旨在探究 ChatGPT 在国际中文教育中应用于近义词辨析教学的可行性和效果。通过实验, 我们将评估 ChatGPT 在辅助学生学习汉语近义词的效能。研究结果将有助于我们深入了解 ChatGPT 在国际中文教育中的潜在价值, 既为教师提供更多教学工具选择, 也为学生提供更好的学习体验。

## 一、ChatGPT 近义词辨析功能

ChatGPT 是一种强大的语言模型, 可以理解和生成人类自然语言文本。<sup>[2]</sup> ChatGPT 近义词辨析效能是就是评估 ChatGPT 近义词辨析功能的效度, 将本学科在近义词辨析方面的研究成果与 ChatGPT 自身特点相结合, 运用可供参考的辨析角度和方法帮助我们进行效能评估, 通过实验评分的方式为其能力和作用赋值, 用分数高低直接表示效能高低。

根据其效能的高低结果为国际中文教育中运用 ChatGPT 进行近义词辨析的实现程度提供数据参考, 包括教师教学和学生自学。

## 二、ChatGPT 用于国际中文教育近义词辨析的实验设计

### (一) 待考察问题

第一, ChatGPT 是否能够高质量输出汉语近义词辨析的结果?

第二, ChatGPT 对于不同 HSK 等级的近义词、有无相同语素的近义词、实词与虚词近义词的辨析是否存在效能差异?

第三, ChatGPT 输出的答案是否能直接帮助汉语学习者区别近义词细微差别? 甚至是替代教师在教学中使用?

### (二) 实验过程

#### 1. 取词

参考“北京语言大学 HSK 动态作文语料库”和“全球汉语中介语语料库”中偏误率较高的近义词,<sup>[3]</sup> 从《HSK 标准教程》中随机抽取课文内、课后习题以及词语辨析板块中83组近义词, 皆为成对近义词, 部分近义词有相同语素, 包括实词与虚词, 确保选词在 HSK1—HSK7-9级各级词汇都有涉及。

注: 本研究为全球中文教育主题学术活动计划项目《欧美学习者汉语焦点语感测试与对比判断研究》(项目编号: SH23Y18) 的阶段性研究成果。

作者简介: 王海冰(2000—), 女, 汉族, 黑龙江省大兴安岭人, 学历: 在读硕士研究生, 单位: 黑龙江大学, 研究方向: 汉语国际教育。



## 2. 操作

将83组近义词逐一输入 ChatGPT 对话框, 统一输入相同形式“你认为\*\*和\*\*有什么区别?”等待 ChatGPT 输出答案, 并将83组近义词辨析答案进行整理方便专家评分。

整理原则:

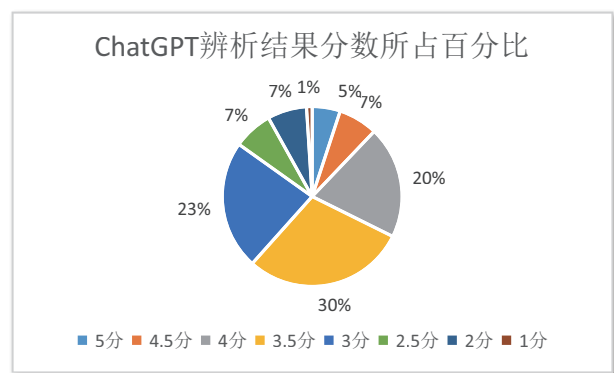
1. 提炼主要观点, 提炼纲目。
2. 去除模棱两可表达, 去除大数据提供的冗余信息。
3. 评分

共5位从教超过10年的国际中文教师对 ChatGPT 在近义词辨析语法、意义、情态和色彩等方面的效能进行评分, 作者也参考《现代汉语正误辞典》《现代汉语八百词》《1700对近义词语用法对比》及教学经验对比 ChatGPT 所给答案进行评分。

将6位专家对83组 ChatGPT 近义词辨析结果的评价得分取平均分, 即为该组近义词辨析的效能评价。对评分存在3分以上差距的近义词辨析结果进行二次赋值, 去掉一个最高分和一个最低分, 再取平均值为 ChatGPT 近义词辨析效能做最终赋值。

### (三) 评分结果及说明

#### 1. ChatGPT 全部辨析结果各分数所占百分比



> ChatGPT 近义词辨析效能评分统计图

ChatGPT 对这83组近义词辨析结果中, 总平均分为3.42分。5分占5%, 以其中一个辨析“果断-武断”(HSK7—9级)为例, ChatGPT 能够准确阐述“果断”和“武断”的词义, 明确两者在感情色彩方面的差异, 相对应的例句可以体现词语使用差异, 无法互换使用, 语言内容准确, 逻辑清晰明了。4.5分占7%, 以“容易-简答”(HSK3级)为例, 不同点辨析基本正确, 提供该词主要的用法和搭配对象, 但所提供的例句不准确, 并且并不属于特殊用法。

ChatGPT 辨析近义词的结果中, 4分—3分共占73%, 这一比例证明 ChatGPT 在汉语近义词中可以找到大部分不同点并基本做到一般性知识正确, 错误较少, 逻辑清晰。过于书面语的解析可能也会给汉语非母语的学生造成更难理解的情况, ChatGPT 在语言简化和易懂方面的能力具有不稳定性。2.5分和2分各占7%, 我们发现 ChatGPT 在辨析过程中部分词偶尔会出现主要观点不明确的情况, 找不到关键性不同点; 以其中“从而-因而”(HSK5级, 评分2分)为例, 虽然阐述内容看起来丰富饱满, 但是找不到 ChatGPT 想要表达两者的主要区别是什么, 阅读完整答案还是不清楚“从而”和“因而”有什么不同。1分最少只占1%, 虽不排除本次选词局限性的弊端, 但是也可以证明 ChatGPT 无法用于

近义词辨析的可能性几乎没有。

#### 2. ChatGPT 辨析不同 HSK 等级词平均分数对比

ChatGPT 在处于不同 HSK 等级阶段的近义词辨析平均分数差别不大, 但都保持在3分及以上分数。再次表明, ChatGPT 在辨析近义词方面具有参考价值, 但并不是等级越低的词语 ChatGPT 辨析效能越高, 需要具体词语具体分析。

实验中 HSK1级、HSK4级、HSK7—9级中的词汇辨析分数高于平均分3.42分, 7—9等级的词辨析分数最高, 效能最高。我们认为在高级词汇的近义词辨析中, 符合学生水平(“i+1”)的可用解释词语范围扩大, ChatGPT 被允许更“开放”用词, 在对这些词语进行辨析时, 可以更高效能对其不同点进行描述, 高级阶段的学习者也有能力理解辨析结果。

以 HSK1级词汇“不-没”辨析结果为例, 在辨析结果中明确否定词否定语法成分, 强调“没”用于表示动作在过去或现在未完成, 关键性不同点可以找到, 但例句“我不喜欢这本书。”并不属于“不”与“没”有交叉词义的使用情况, 例句不够典型。若使用“我不去”和“我没去”这样的例句更容易让留学生理解其差异。HSK1级需掌握生词约500个, 都是超高频使用词汇, 对于 ChatGPT 来说, 语料丰富, 辨析难度低。

以 HSK4级词汇“激动-兴奋”辨析结果为例, 明确指出“激动”可能是正面喜悦也可能是负面愤怒, 而兴奋常是积极愉快的这一关键性差异, 但是没有说明“兴奋”还有名词用法, 缺少词语固定搭配的展示, 比如“激动人心”不能说“兴奋人心”, “兴奋剂”不能说“激动剂”等。

以 HSK7—9级词汇“幸亏-多亏”辨析结果为例, 能准确描述关键性区别, “幸亏”表示庆幸, “多亏”表示感谢, 而且例句“多亏了你的帮助, 我完成了这个项目。”也是不可以换成“幸亏”的, 例句典型且附有讲解。这一段的辨析对同等水平的学习者来说理解容易。

在实验过程中, 发现 ChatGPT 对汉语词汇在等级划分的弊端, ChatGPT 无法准确评估输入词语的难度等级。

#### 3. 不含与含相同语素的近义词辨析结果平均分数对比

ChatGPT 在对这83组近义词辨析中不含相同语素近义词辨析平均分为3.5分(高于总平均分3.42分), 含相同语素近义词辨析平均分为3.35分(低于总平均分3.42分), 不含相同语素近义词辨析分数远远高于含相同语素近义词辨析分数, 很明显 ChatGPT 辨析不含相同语素的近义词效能较高。

以含相同语素“参加-参与”辨析结果为例, 在辨析过程中正确找出两个词语在搭配层面不同点, “参与”搭配活动、过程, “参加”搭配具体的组织或事件等。但例句“他积极参与社区服务项目。”也可以说“他积极参加社区服务项目。”, 例句没有体现“参与”的特殊性, 且“参与”并不一定都表示积极意义, 例如“他也参与了这次的毒品交易。”“参加”表示有计划有目的地加入活动或比赛等, 一般是积极的。语义上的细微差异是 ChatGPT 分析上的薄弱之处。

#### 4. 实词近义词辨析与虚词近义词辨析平均分数对比

实词辨析平均分为3.44分(高于总平均分3.42分), 虚词辨

析平均分为3.27分（低于总平均分3.42分），实词近义词辨析效能大幅度高于虚词近义词辨析效能，但并不是所有实词 ChatGPT 都具有较高辨析效能。

实词近义词辨析以指示代词“这么”和“那么”（评分为1分）为例，首先，我们询问 ChatGPT “这么”和“那么”是什么词性，ChatGPT 告诉我们两者都是副词，表示程度、方式或原因，词性分析是错误的，对“这么”和“那么”地分析带有英语思维倾向，简单认为“这”就是离说话人近，“那”离说话人远。<sup>[4]</sup> ChatGPT 对于意义相对虚化和与上下文联系紧密的实词辨析效能低，例如部分代词使用语境和语用功能对其意义都产生巨大影响，代词在语用上的涵盖范围也不同，有些更广泛，有些更具体，这些 ChatGPT 无法高效分析。

由于汉语用虚词来表示语法关系既特殊使用频率又很高，对汉语作为第二语言学习者来说是个难点，要区分它们更难。从生成结果中不难看出，实词近义词辨析中语义差异是 ChatGPT 的强项，语法意义的不同确是其短板，很少在答案中看到充当谓语、充当宾语补语等字眼，而虚词近义词又主要涉及语法关系意义的差异辨析，这也是辨析虚词效能低的原因。ChatGPT 在对“对于”和“关于”的辨析结果中没有体现两者位置关系的差异，都做状语时“关于”一定要放在主语前，而“对于”放在主语前后都可以，另外，“关于”还可以做定语。不了解这些的汉语学习者还是会出现各种偏误。

### 三、ChatGPT 近义词辨析效能评价

#### （一）基于人类反馈的强化学习人工智能正面效能

第一，无限陪伴学习者学习和快速可视化。<sup>[5]</sup> ChatGPT 不受时间空间限制，可以低成本为学生提供课外随时随地的近义词辨析学习，根据自身想法进行提问式学习，延伸学习的汉语近义词方式和时间，加强对汉语的感知能力。

第二，提供全面一般性知识和沉浸式、交互式环境。ChatGPT 关于语义方面的辨析效能较高，可以给出基本合格的答案，通识性知识的准确率也有一定数据支持与保证。更多的语言输出机会，对 ChatGPT 进行近义词辨析提问即其中之一。与 ChatGPT 进行对话无任何交际负担，不怕说错句，增强学生交际意愿。<sup>[6]</sup>

第三，无条件辅助教师教学。低时间成本且随时随地为教师提供大量近义词辨析例句、训练方式、习题等。

#### （二）技术局限导致近义词辨析效能受限

ChatGPT 是基于网络大数据的人工智能帮手，但对知识真伪的甄别、相关知识的整合能力、信息和语言的处理能力有待提高。对语言知识去伪存真、去粗取精、化繁为简的能力也有所欠缺。<sup>[7]</sup>

第一，缺乏对词的兼类和语法上的多功能性的归纳，缺乏对搭配规律的总结。比如“精力”（名词）和“精神”（兼类：名词和形容词），ChatGPT 生成文本中没有体现出“精神”的兼类和语法上的多种功能，对两个词的辨析缺乏全面的解释力。

第二，生成答案不符合学习者理解水平，缺乏针对性辨析。因为技术限制，ChatGPT 无法根据问题判断提问者的语言水平，以致在生成文本时出现超纲词和超越等级词，初、中级的汉语学

习者使用 ChatGPT 帮助词语辨析效能会受到影响。

第三，例句有时不够准确鲜活，甚至不符合汉语表达习惯。<sup>[8]</sup> “扔”和“撇”的区别中，ChatGPT 给出例句为“他扔了一块石头进了湖里。”无特殊语用要求的情况下，“他往湖里扔了一块石头。”或者“他扔了一块石头进湖里。”更符合汉语表达习惯。

第四，有时生成错误答案。图“扔”和“撇”的区别中，ChatGPT 输出“撇”的解释就是错误的。汉语二语学习者很难识别 ChatGPT 生成文本中的错误内容，也无法知晓产出语句是否是真实意义的表达。

总之，ChatGPT 只能按照用户要求输出答案，学习者被动接受知识。无法像教师一样，启发学习者主动思考发现近义词的不同点，锻炼汉语思维能力。<sup>[9]</sup>

### 四、结论与启示

总体来说，ChatGPT 在对外汉语近义词辨析中，能够迅速且比较全面地展示出近义词的不同点。<sup>[10]</sup> 根据我们的实验结果，得出以下结论：1.ChatGPT 完全可以作为在对外汉语教学中有关近义词辨析部分的教学工具，但不能代替对外汉语教师的位置。2. 我们不能简单认定 ChatGPT 对 HSK 等级低、简单的词语辨析效能高，任何词语辨析都不能无条件依赖 ChatGPT，只能是依据其输出结果考虑参考程度。3.ChatGPT 在不含相同语素的近义词辨析下表现出较高的效能，当涉及含有相同语素的近义词辨析时，其辨析效能较低。4.ChatGPT 在辨析语义明确的实词方面表现出较高的效能，在处理语义虚化的实词和虚词时，容易出现较模糊或不准确的辨析结果。

ChatGPT 作为一个正在不断升级的大语言模型，也在持续学习更新数据库，辨析能力都在稳定提高。同时我们也欣喜地看到，国内讯飞等公司出品的基于自然语言处理的人工智能助手也日渐成熟。中国式语言智能技术的发展加速了汉语数字化处理研究，目标是建立起符合汉语使用习惯的语言模型，为全世界汉语爱好者和学习者提供更加合理的汉语智能服务产品。

### 参考文献

- [1] 刘利，周小兵，高雪松等。“ChatGPT 来了：国际中文教育的新机遇与新挑战”大家谈（上）[J]. 语言教学与研究，2023(03):1-14.
- [2] 李绍林. 对外汉语教学词义辨析的对象和原则 [J]. 世界汉语教学，2010,24(03):406-414.
- [3] 吴红波. 论《HSK 标准教程》中近义词辨析的处理 [J]. 重庆科技学院学报（社会科学版），2018(6):75-77,80.
- [4] 孟祥英. 谈对外汉语教学中的近义词辨析 [J]. 天津师大学报（社会科学版），1997(03):72-76.
- [5] 马丽娟.《HSK 标准教程（4-6）》中近义词的处理考察研究 [D]. 广西师范大学，2023.
- [6] 郭志良. 对外汉语教学中词义辨析的几个问题 [J]. 世界汉语教学，1988(01):19-24.
- [7] 张博. 同义词、近义词、易混淆词：从汉语到中介语的视角转移 [J]. 世界汉语教学，2007,(03):98-107+3.
- [8] 代璐. 国际中文教育高级综合汉语教材中的近义词探究 [D]. 重庆交通大学，2023.
- [9] 马丽娟.《HSK 标准教程（4-6）》中近义词的处理考察研究 [D]. 广西师范大学，2023.
- [10] 李立冬. 对外汉语教学中的近义词辨析 [D]. 河北大学，2011.

# 校企合作视域下卓越工程人才的培养体系构建

王婧

华东理工大学, 上海 200237

**摘要：** 随着全球化和科技的快速发展，工程领域面临着前所未有的挑战与机遇。新技术的不断涌现，如人工智能、大数据分析、物联网等，正在重塑各个行业，并对工程技术人员的能力提出了更高的要求。在此背景下，培养具有创新能力和实践技能的卓越工程技术人才成为当务之急。校企合作不仅可以帮助高校学生更好地理解行业现状和发展趋势，还能够通过实习实训等方式提高学生的实践能力。然而，要充分发挥校企合作的优势，还需要构建一个系统化的培养体系，确保合作的有效性和持续性。

**关键词：** 校企合作视域；卓越工程人才；培养体系

## Construction Of Training System Of Excellent Engineering Talents From The Perspective Of School-Enterprise Cooperation

Wang Jing

East China University of Science and Technology, Shanghai 200237

**Abstract：** With the rapid development of globalization and technology, the engineering field is facing unprecedented challenges and opportunities. The continuous emergence of new technologies, such as artificial intelligence, big data analysis, and the Internet of Things, is reshaping various industries and placing higher demands on the abilities of engineering and technical personnel. In this context, cultivating outstanding engineering and technical talents with innovative abilities and practical skills has become an urgent task. School enterprise cooperation can not only help college students better understand the current situation and development trends of the industry, but also improve their practical abilities through internships and training. However, to fully leverage the advantages of school enterprise cooperation, it is necessary to establish a systematic training system to ensure the effectiveness and sustainability of the cooperation.

**Keywords：** school enterprise cooperation perspective; excellent engineering talents; cultivation system

## 引言

随着全球化和科技进步的推动，工程领域对人才的需求日益多样化和复杂化。传统的课堂教学虽然提供了理论知识的基础，但往往难以满足工程实践中的多样化挑战。因此，校企合作作为一种新型的教育模式，强调学校与企业人才培养中的紧密联系和互动，被越来越多的教育机构和企业所采纳和推崇。本文旨在探讨在校企合作视域下，构建卓越工程人才的培养体系，以满足社会对高素质工程人才日益增长的需求。

## 一、校企合作在提高工程技术人才质量方面的重要性

校企合作的核心在于将教育与产业需求紧密结合，通过建立一种双向互动机制，既能够让学生获得最新的专业知识和技术技能，又能够让企业参与到人才培养的过程中，确保培养出的人才能够更好地适应未来的工作岗位。校企合作有助于提升学生的实践能力，通过实习实训、项目合作等形式，学生能够在真实的工作环境中应用所学知识，从而加深对理论的理解，并锻炼解决实际

问题的能力。这种学习方式不仅能够提高学生的专业技能，还能增强他们的团队协作和沟通能力，这些都是现代企业非常看重的素质<sup>[1]</sup>。校企合作有助于缩小学校教育与市场需求的差距，企业能够根据自身的经验和对未来趋势的判断，为学校的课程设置和教学内容提供建议，使得教育内容更加贴近行业实际。这样，学生毕业后就能更快地适应工作岗位，减少企业对新员工的培训成本。

此外，校企合作还有助于推动技术创新和科研成果的应用转



化。高校是科学研究的重要基地，而企业则拥有丰富的市场资源和技术应用经验。通过合作，双方可以共同开展技术研发项目，促进科技成果的商业化，这对于提升整个行业的竞争力具有重要意义<sup>[2]</sup>。校企合作还能促进教育资源的优化配置，通过资源共享，学校可以获得企业的设备支持和技术指导，企业也可以利用学校的实验室和研究平台进行技术研发。这种合作模式不仅能够提高教育资源的使用效率，还能为学生提供更多样化的学习机会。

## 二、校企合作视域下卓越工程人才的培养问题分析

### （一）人才培养模式的问题

尽管校企合作的目标是让学生们的知识结构更贴近行业需求，但在实践中，课程体系与企业实际需求之间仍然存在一定的脱节现象。一方面，部分高校在制定课程体系时未能充分考虑企业意见，导致学生学到的知识与技能无法直接应用于实际工作中；另一方面，企业在参与课程设计时可能会过于强调短期实用技能，忽略了基础理论知识的重要性，这可能导致学生在未来的职业生涯中遇到瓶颈。校企合作中的实践环节通常包括实习实训、项目合作等，但这些环节往往缺乏系统的规划和有效的监督机制。一方面，有些合作项目流于形式，学生参与度不高，实践效果不佳<sup>[3]</sup>；另一方面，由于企业资源有限，不能保证所有学生都有高质量的实践机会，这导致了实践经历的不均衡性，影响了整体人才培养的质量。在卓越工程人才培养过程中，师资队伍的建设尤为重要。然而，当前不少高校在师资队伍建设方面存在问题。一方面，教师队伍中具有丰富实践经验的教师比例较低，他们往往缺乏与企业界的紧密联系，难以传授给学生最前沿的技术和行业知识；另一方面，部分教师虽然有企业背景，但由于长期脱离实践，其知识更新速度跟不上行业发展步伐，这也限制了教学质量的提高。现有的评价体系往往侧重于理论知识的考核，而忽视了对学生实践能力、创新能力等方面的综合评估。这种单一的评价方式不利于激发学生的创新意识和实践动力，也不利于企业对学生实际能力的准确判断，校企双方在评价标准上的差异也可能导致评价结果的不一致，进而影响到学生的学习积极性和就业竞争力<sup>[4]</sup>。

### （二）校企合作机制存在的障碍

校企双方在合作之初往往会存在不同的目标和期望，学校倾向于强调学生的全面发展和理论教育，而企业则更加关注实际应用能力和市场需求，这种目标上的差异可能导致双方在合作过程中产生摩擦，难以形成共识，进而影响合作的顺利进行。校企合作的形式多样，包括实习实训、项目合作、共建实验室等，但有时学校与企业对于具体的合作形式认识模糊，没有明确的合作框架和流程。这不仅增加了沟通的成本，还可能导致合作进展缓慢或者出现预期之外的结果。学校和企业由于文化背景、价值取向的不同，往往在沟通上存在障碍。例如，双方在合作过程中的信息传递不及时、不充分，或是沟通方式单一，这些都会导致合作过程中出现误解和冲突，影响合作效率和效果<sup>[5]</sup>。校企合作中资源分配的不均衡也是一个普遍存在的问题，一方面，企业可能会因

为投入产出比的考量而选择支持少数优秀学生或项目，导致其他学生或项目的资源匮乏；另一方面，学校在资源配置上可能更倾向于学术研究而非实践教学，这也会削弱校企合作的实际效果。

## 三、校企合作视域下卓越工程人才的培养体系构建策略

### （一）构建紧密型校企合作平台

为了构建紧密型校企合作平台，首先要确立一个明确的合作目标，这一目标应围绕工程技术人才的培养，确保学生能够掌握最新技术和行业动态，具备创新思维和实践能力。学校和企业需要共同确定合作的重点领域，比如重点技术领域、产业发展趋势等，以便有针对性地开展合作项目。建立一个高效的信息交流机制至关重要，这包括定期举行校企双方的会议、研讨会，以及利用数字技术搭建在线交流平台，通过这些渠道，学校可以及时了解企业的技术需求和发展方向，而企业也能反馈对学生技能的要求和期望<sup>[6]</sup>。这种频繁的信息交流有助于双方保持同步，确保合作项目的顺利进行。企业可以通过设立实习实训基地、开展项目合作等方式，让学生有机会亲身体验真实的工作环境。学校则应鼓励学生积极参与这些实践活动，同时也要为企业必要的技术支持和研究资源，以实现双赢的局面。

在合作平台上，还需要注重师资队伍的建设。一方面，学校应该邀请具有丰富实践经验的企业专家担任兼职教授或讲师，分享他们在行业中的宝贵经验；另一方面，鼓励学校的教师深入企业一线进行调研和技术交流，不断提升自身的实践教学能力。这种双轨制的师资队伍可以极大地丰富教学内容，提高学生的实践技能。构建紧密型校企合作平台还需要有一套完善的评价体系，该体系不仅要评估学生的理论知识水平，还要考察他们的实践能力和创新能力。通过设置量化指标和定性评价相结合的方式，确保学生能够全面发展。此外，评价结果还可以用于调整合作项目的方向和重点，使其更加符合市场需求。

### （二）优化课程体系与教学内容

工程技术不再是孤立的专业领域，而是与其他学科如计算机科学、材料科学、生物学等相互交织。因此，课程体系需要打破传统界限，整合不同学科的知识，培养学生的交叉学科思维 and 创新能力。例如，开设人工智能与自动化控制的融合课程，让学生既能掌握软件开发技能，又能了解硬件设计原理，从而更好地应对复杂工程项目。教学内容应当紧跟行业发展趋势和技术前沿，学校应与企业密切合作，定期更新课程内容，确保学生学到的知识是最新的。例如，引入云计算、大数据分析、物联网等领域的最新案例和技术，让学生了解这些技术在实际工程中的应用情况。此外，还可以邀请行业专家和企业工程师走进课堂，分享他们的实战经验和行业见解，增强学生的实践能力和职业素养<sup>[7]</sup>。

除了理论课程外，还应增设实验、实习、实训等实践环节，让学生在模拟或真实的工程环境中运用所学知识解决问题。例如，建立校企联合实验室，让学生参与到企业的研发项目中去，通过解决实际问题来提升自己的综合能力。同时，还可以组织学



生参加各类科技创新竞赛，鼓励他们能将创意转化为实际产品或服务。除了专业技术能力外，沟通能力、团队协作能力、领导力等也是现代企业非常看重的素质。因此，课程体系当中应当融入相关软技能培训的内容，如团队项目管理、跨文化交流等课程，帮助学生全面提升综合素质。实施灵活的教学方法和评价体系，采用案例教学、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，评价体系不应仅限于考试成绩，还应包括学生的项目表现、团队合作情况、创新能力等多维度的评价，以全面反映学生的能力水平。

### （三）加强实践教学环节

学校应与企业合作，共同设计和实施实践教学项目，这包括但不限于实习实训、企业项目合作、产学研联合培养等多种形式。通过这些实践活动，学生可以接触到真实的工程环境，了解行业最新动态和技术发展趋势，从而更好地将理论知识与实际应用结合起来。构建校内外实践教学平台是必不可少的一步，学校可以设立专门的实训中心，配备先进的实验设备和技术支持团队，为学生提供一个模拟真实工作场景的学习环境<sup>[8]</sup>。与企业共建实习基地，让学生有机会参与到企业的实际项目中去，亲身体验项目开发的全过程，包括需求分析、设计、实施和测试等阶段。企业导师不仅能够为学生提供专业的技术指导，还能分享他们在职场中的经验教训，帮助学生提前适应职场文化，这种一对一的辅导模式可以大大提升学生的实践能力和职业素养。

为了确保实践教学的质量，学校还需要建立一套完整的评价体系。这一体系不仅要涵盖学生的实践技能，还要包括他们的创新能力、团队合作精神等方面。通过多元化的评价方式，如项目报告、技能展示、团队协作项目等，全面评估学生的实践能力，激励学生积极参与实践教学活 动。利用虚拟仿真技术也是一个值得推广的做法，虚拟仿真技术可以为学生提供安全可控的实践环境，让他们在模拟环境中进行实验和项目开发，减少因缺乏实际设备而导致的限制。这种方法特别适用于那些成本高昂或风险较高的实验项目。教师应当具备一定的行业背景和实践经验，能够将最新的行业知识和技术趋势融入到教学中<sup>[9]</sup>。为此，学校可以定期组织教师到企业进行交流学习，或者邀请具有丰富实践经验的企业专家来校任教，共同提高教师队伍的整体素质。

### （四）完善评价与激励机制

在校企合作的背景下，高校应当采取更为全面的评价方法，包括但不限于学业成绩、实践能力、创新成果、团队协作能力以及职业素养等方面，这种多元化的评价体系能够更准确地反映学生的真实能力和成长潜力。学业成绩仍然是评价学生基础知识掌握程度的重要指标，但应更多地强调应用型知识的学习和理解。这意味着除了常规的考试和作业之外，还应该增加基于项目的考核方式，如设计报告、实验报告等，以检验学生是否能够将所学知识运用到实际问题的解决当中。实践能力是工程类专业学生必须具备的关键能力之一，院校通过企业实训、实习项目等形式对学生 进行实践能力的评价，教师还可以鼓励学生参加各类工程设计大赛和创新创业竞赛，以此来评估他们的实践水平和创新能力。这些实践活动不仅能够提高学生的实际操作能力，还能让他们接触到真实的工程项目，从而更好地适应未来的职场环境<sup>[10]</sup>。

创新成果也是衡量学生创新能力的 一个重要指标，院校可以通过设立创新实验室、鼓励学生参与科研项目等方式来激发学生的创新思维，并将创新成果作为评价的一部分，还可以通过举办创意展示会、学术研讨会等活动，让学生有机会展示自己的研究成果，进一步促进创新文化的形成。在评价体系中应当包含团队项目和个人贡献度的评估，以培养学生的沟通协调能力和团队精神。企业导师可以在项目实施过程中对学生的表现给出反馈，帮助他们认识到自身的优势与不足。为了确保校企合作的有效性和持续性，还需要建立双向反馈机制。一方面，学校可以通过定期调查问卷、座谈会等形式收集企业的意见和建议，及时调整培养方案；另一方面，企业也应该参与到评价过程中来，为学生提供真实的工作反馈，帮助学校改进教学内容和方 法。

## 结束语

综上所述，校企合作视域下的卓越工程人才培养体系构建是一项系统工程，它不仅要求学校与企业之间建立起紧密的合作关系，还要求双方在人才培养模式、课程设置、实践教学、评价与激励机制等方面进行深度融合与创新。高校必须不断创新和完善校企合作模式，为国家和社会输送更多具有国际竞争力的卓越工程人才。

## 参考文献

- [1] 廖文婧，梁敏. 基于校企合作模式的计算机卓越工程人才培养策略研究[J]. 科教导刊（上旬刊），2020,(25):21-22.
- [2] 田亚斌，刘东. 新工科背景下卓越工程人才培养策略探讨[J]. 才智，2019,(31):114.
- [3] 管连，包雨，罗勇，等. “卓越计划2.0”下校企合作“精英班”模式探索与实践[J]. 计算机教育，2019,(07):46-49+53.
- [4] 苏海佳，张婷，刘骥翔，等. 基于多学科交叉融合的大化工卓越工程人才培养模式实践探索[J]. 北京教育（高教），2019,(05):42-44.
- [5] 关萍，苗峰. 校企合作培养土木工程专业卓越工程人才的改革与实践[J]. 大连大学学报，2017,38(06):108-110.
- [6] 郑庆华. “两交叉四融合”产教协同培养卓越工程人才[J]. 高等工程教育研究，2022,(05):38-42.
- [7] 吴志强，金峰，钱凯. 新工科背景下地方高校卓越工程人才培养改革的探索[J]. 高教论坛，2022,(05):50-54.
- [8] 林继志，黄沛琳. 基于利益相关理论分析应用型院校卓越工程人才培养质量管理[J]. 中国成人教育，2019,(12):35-37.
- [9] 刘波，廖华丽，丁坤，等. 卓越机械工程人才培养的五点举措[J]. 教育现代化，2018,5(39):10-12.
- [10] 王谦，袁寿其，康灿. 面向卓越工程人才培养的实践教学体系与模式研究[J]. 教育现代化，2018,5(21):3-5.

# 清末民初赣东北瓷、茶业教育现代化转型研究

邢鹏<sup>1</sup>, 谭丽曼<sup>2</sup>

1. 景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333403

2. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333001

**摘 要 :** 清末民初赣东北瓷、茶业教育的近代化转型, 是我国近代该时段手工业教育现代化转型的一个缩影。展示了赣东北手工产业聚集区, 在面对产业转型、教育转型和经济转型等方面转型过程中选取的具体探索方式和实践路径。本文主要梳理了景德镇该时期的瓷业教育转型和浮梁、婺源茶业教育的现代化尝试, 以期为当下行业教育与产业转型之间的联动发展提供历史借鉴。

**关 键 词 :** 瓷业; 茶业; 行业教育

## Research on modernization transformation of porcelain and tea education in late Qing Dynasty and early Republic of China

Xing Peng<sup>1</sup>, Tan Liman<sup>2</sup>

1.Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333403

2.Jiangxi Ceramic Arts and Crafts Vocational and Technical College, Jingdezhen, Jiangxi 333001

**Abstract :** The modernization transformation of ceramic and tea education in northeastern Jiangxi in the late Qing and early Republic periods was a microcosm of the modernization transformation of handicraft education in China during that period. It showcases the specific exploration methods and practical pathways taken by handicraft industry clusters in northeastern Jiangxi in the process of transforming in response to industrial transformation, educational transformation, and economic transformation. This paper mainly traces the modernization transformation of ceramic education in Jingdezhen and the modernization attempts of tea education in Fuyang and Wuyuan during that period, with the aim of providing historical reference for the synergistic development of industry education and industrial transformation in the present day.

**Keywords :** ceramic industry; tea industry; vocational education

赣东北地区以其独特的地理位置和地貌结构, 自古便是茶叶、瓷器等手工业生产和贸易的重要区域。唐朝以降, 该区域的手工业就沿赣江、信江等水系和茶马古道销往全国各地, 由于其质量上乘而成为贡品。国外贸易方面则随着陆上与海上丝绸之路的延展, 该区域的瓷器和茶叶作为一种神秘的东方国家形象被异域他国膜拜千百年。清代学者许崇勋将手工业产业视为“朝廷倚此为盛衰, 关税倚此为盈绌, 市面以此为关键, 通商以此角利权”。通过对该区域近代手工业教育史料的梳理, 得出手工业教育在该区域手工业产业发展的过程发挥了基础和向导的作用。

### 一、博弈与耦合：传统手工业职业教育的解构与近代手工业教育的构建

清末一系列的御外战争的失败和对外贸易的严重失利后, 我国国家权利严重受损, 民族企业和民生商业惨象迭生, 在求生存谋发展本能支配下, 我国各行各业开始了自然又盲目地仿效“强者”行为。在手工业职业教育方面, 对于华瓷外销受阻, 内销受困, 洋瓷却逐步充斥国内市场的系列棘手问题, 当时政府和社会相关行业层面纷纷建言献策, 给出了基于自身阶层立场的客观答案。

1870年, 时任江西巡抚的刘坤一面对江西景德镇瓷业困境问

题, 提出了自己的主张。“景德镇窑务缺乏良工, 以致烧造瓷器未能如前精细”“查景德镇地方迭遭兵燹, 官民窑厂停歇十有余年, 同治四年始经前署监督蔡锦青开厂烧造, 老匠良工散亡殆尽, 配制颜料多半失传, 信匠不惟技艺远逊前人。”从中得知景德镇瓷业受困原因之一是能工巧匠受战乱影响而散失过多造成。此外又指出精美瓷器制作是一项技术含量极高之事, 需要专业的训练和教育, “无奈窑厂停歇多年, 诸事多失传授, 后来学习艺劣人稀前次添造。……填黄尤非素习, 彩画事在釉后, 颜色易於鲜明, 填黄又在彩画之后, 画间隙地均须密填, 轻重难期匀称, 花色每为黄釉侵盖, 加以窑内火逼烟熏, 釉轻则露地, 釉重则含包, 烧造粗糙, 颜色晦暗, 胥由於此, 委属限于技拙, 非敢掉以轻心。”<sup>[1]</sup>

通过该段叙事窥知，一是刘坤一在江西任内，为民请命，敢于言明实情，体恤民艰；二是结合其在江西任职期间的政举措施，尤其是刘坤一复出后，对于开物维新的态度是积极的，并认为抄袭西方技术不如“自力更生”，也就是说刘坤一更倾向于通过教育传承的方式将传统技术恢复发展。

基于上述观点，面对“人民喜购外货，如中狂迷，即如瓷器一宗，凡京、津、沪、汉以及各繁盛商埠，无不为东洋瓷之尾闾。”的困局，1896年初两江总督张之洞上书光绪帝《江西绅商禀请办内河小轮、西式瓷器、蚕桑学堂以扩商务折》，倡议在景德镇创办瓷器实业学堂，以达到“以科学之理术，以实业之富庶，拓陶瓷之精进”的效果。<sup>[2]</sup>并依国家政策，提出“遵旨振兴商务，无论制造何项洋货，及仿洋式贩运出洋之土货，如洋式瓷器之类，当奏明第一年准将税厘全免，第二年后即照纱布厂章程，只完一正税，通行各省以示鼓励，望传谕各商知之即复。”<sup>[3]</sup>但该项事务并未按照张之洞预期的方向发展，继任两江总督的刘坤一认为“小轮船及蚕桑瓷器三事，俟接准部议，即飭地方官绅妥筹办理，以副谆嘱苏属商务亦经举行，惟绅商各持意见，其中不无借公济私之人，此间惟有核实持平，无所偏倚耳。”<sup>[4]</sup>德寿同年五月上《为查明江西景德镇窑厂早有仿照西瓷贩运出口历系照章完厘现据江西绅商兴办西瓷自应仍照华瓷章程按抽验各厘未便减免折》，折中写道：“是西式瓷器实为瓷厘大宗，虽江西各厘卡历年查照华瓷按篮件大小酌收厘数，并未立有西瓷名目，而实为向来厘局一大进项，……嗣后西式瓷器应完厘金必至全免，启此漏卮年亏十余万两之收数，何能当次重咎，即或准该绅商另制新式西瓷，遵照奏案免厘三年，既恐广帮诸商籍口同为西瓷，将向有厘金相率抗缴，又虑奸徒混濛隐射难以剖别，转辗筹思诸多窒碍。”<sup>[5]</sup>

以至于该地的瓷业新式教育的创办，历经三任两江总督（张之洞、李坤一、瑞澂），逾十位巡抚大员（德寿、翁曾桂、松寿、景星、李兴锐、柯逢时、夏时、周浩、升允、胡廷干、吴重熹、瑞良等）和地方士绅（康达、徐凤钧、张浩等）的充分博弈后，1910年公立中国陶业学堂才的正式办学。

在茶叶的新式教育方面，源于“以固有之利而与外争衡”的近代茶瓷赛会公司，1903年康达在综合华瓷与茶在国际的利弊后，在取得工部（苏锡第）、刑部（汪守珍、许世英、王善荃）等部门与要员的支持后，创办了中国瓷茶赛会公司，以期保障中国瓷器和茶叶权益。并以“藉以讲求工艺，开拓见闻，以期熟悉该处情形，即可永远通行，源源相继，以赛会发其端，并不以会毕而竟其绪。”为公司宗旨。<sup>[6]</sup>为参加1904年的圣路易斯博览会，茶瓷赛会设立章程、设立机构、广募资金，创办茶瓷赛会公司。公司认为中国的茶叶和瓷器无法在西方畅销，并非工艺不行，而是没有与时俱进的公司平台和管理人才。故在徽州一带监制茶叶，在景德镇烧制瓷器，“务在翻新涤旧，择精选良，届期远赴美国会场，当场比赛，以期夺帜，遐方增光君国，于通商大局不无裨益万一也。”<sup>[7]</sup>在官商士绅的合力经营下，瓷茶公司参展的瓷茶产品获得了各式超等文凭和金牌，一时间万人瞩目，为国产本土产业的振兴发展开拓了道路。“凡以振兴商务，收回利权，当经奉旨依议中外有识之士，无不同声庆幸，以此举为中国商战之一大

转机。凡有血气者，宜如何黽勉从事，踊跃争先，庶无负此良法美意。”<sup>[8]</sup>由于前期精心准备，瓷茶赛会公司在圣路易斯博览会上取得了可喜的成果，茶叶销售一空，并得到很多外商订单。瓷器销售亦如是。“中国茶磁赛会公司会员康君达章（康特璋）现向江西景德镇定造各种瓷器一百二十四箱。”<sup>[9]</sup>

另外，1899年，湖北正式开办农务学堂，在其公布的课目中，设有茶务一课，这是目前关于我国茶业设课授学的最早记载，受此影响我省永修率先开设茶务讲习所，教授当地茶农一些基本的茶学知识。随后赣东北的手工业教育在学堂、讲习所等新式教育的引领下，结合自身实际情况，从效仿中摸索，并最终构建了具有现代性的近代手工业职业教育模式。

## 二、探索与创新：近代手工业职业教育的组建及其现代性特征获取

民国初期是赣东北手工业职业教育的自觉探索期，也是其根据自身需求而主动发展时期。该时期随着北伐战争的胜利，国内局势趋于稳定，尤其是职业教育的宣扬，赣东北的手工业教育得到了快速的发展，如江西省立陶业学校，浮梁县立饰瓷初级职业学校，江西省陶务管理局、江西省工业试验所、江西省立茶叶职业学校的创建，部、省、市、县级手工业研究所的成立等。

在茶、瓷改良方面，瓷茶赛会公司相继推出了《红茶制法说略》和《制瓷说略》，旨在针对国际茶瓷竞争，如何改良我国茶瓷业的生产制作及销售方式等内容，适应国际，尤其是欧美国家的消费需求，以期挽回利权。如在茶叶方面提出了“采摘－捲叶－变色－烘焙成分”五步改良工艺法，在瓷业方面亦提出了五步改良工艺法，即“选料－制式－盖釉－设彩－陶炼”，并将上述公布工艺通过在茶叶基地和瓷业基地创办公司的方式进行推广应用。

瓷业方面在康达赴日考察后得出以下几点原因。一是日本瓷业重视教育和科研，提倡瓷业改良。日本在师法中国后随机将学习的对象转向了机械化程度较高的欧洲国家，“故智聘德国技师，教授改良，近来进步成绩至不可思议，一日千里绝径而驰矣。”<sup>[10]</sup>二是换挡升级，果断采取机械化生产模式。三是简化工序，提高效率。如，符合工业化生产的印花技术，“若印花之法，……其用法则先以机器印成纸片，然后取纸片印于坯，更以含水毛笔以刷，乃将纸撤去，花悉呈露于坯上，捷莫甚焉。”<sup>[11]</sup>

面对国内茶、瓷业改良人才之匮乏，江西瓷业公司率先采取了请进来与送出去的模式进行瓷业人才培养，其分厂附属瓷业学堂于1916年在景德镇毕家弄处设立分校，名曰“江西省立第二甲重工业学校附属乙种工业学校”，该校在日本东京工业大学窑业毕业生张浩和景德镇瓷绘名家汤有光的苦心经营下，成绩斐然，得到了当时政府与社会的高度认可“附属乙种工校，取实地练习窑业之便利，设景德镇，实习时间占三分之二，不待毕业为人争聘以去者，时有所闻，是职业需要教育之好现象也。”<sup>[12]</sup>此外，景德镇本地士绅曾借景德镇改制之时，力将景德镇市立中学改为陶业学校，以利于当地陶业发展和毕业生出路。“查景德镇市制，



早已废止。该校仍以市立命名，殊属不符事实。曾将此项情形，呈报教育部，并拟请改名镇立等情在案。……惟该镇系著名陶瓷工业区，应因地制宜，改办陶业或其他工业学校，以改进地方产业而便利毕业生出路。允宜於此改办期间，设法改组具报。”<sup>[13]</sup>浮梁籍人士亦借政府力图改革之际，会集商议在景德镇办一所陶瓷职业学校，首倡者项缙卿，在浮梁籍教育界名流冯渊、方大瀛、金宏度、汪乃斌、方云峰等人的共同呼吁下，1931年9月江西省教育厅正式下达关于建立瓷业学校的批文，校名定为浮梁县立饰瓷初级职业学校。1934年底，杜重远应邀来江西景德镇改良瓷业，并担任江西省陶业管理局局长一职，在地方士绅的帮助下，于1935年初，创办了江西陶业管理局附设陶业人员养成所，宗旨为“陶业技术与管理人才”，生源多来自上海、南昌等地。至此，赣东北瓷业新式初等教育体系初步完成，为后期该地域的新式陶瓷教育冠领全国奠定了坚实的基础。

在茶业新式教育方面，囿于区域和历史原因，赣东北区域的茶业新式教育并未像瓷业新式教育那样，呈现出一条显性和线性的学校式教育路线，而是走了一条合作办学、联合培养的路子。即由传统产茶区官方或茶商出资，将茶农子弟选送至新式茶业教育基础和条件较好的地区学习茶业技能。如，1910年，在赣、皖、苏、浙交汇处南京开设的南洋茶务讲习所，其生源均来自上述四省份，同时四省份也给予一定的办学经费；1915年，北洋政

府农商部在安徽省祁门县南乡平里村筹建创建祁门模范种茶场，其经临各费除部发外，皖、赣两省均有补助，其业务区域以祁门为中心，近如皖之秋浦、赣之浮梁，远及赣之修水，各红茶产县总场设祁门南乡之平里，每县设县总场（祁门再其历口，浮梁再其峙滩）及县分大小80余处；1918年，婺源人俞燮在屯溪设立茶务讲习所等，均属于不同层面的合作办学和联合培养的探索与尝试，如同景德镇的公立中国陶业学堂的五省协款办学的模式一样。目的是为了既解决本地产业创新发展所需的大量专业人才问题，也满足了不同区域相关产业发展中的部分专业人才需求。

### 三、小结

总的来说，该时期赣东北瓷、茶手工业职业教育具有鲜明的特征和深厚的关联性。其实用性强、融合本土文化和行业互动性强等特点，初步形成了由专门学校、科研机构、培训讲习所、行业协会等单元构成的初具现代性的中等程度的行业职业教育体系。初步展现了手工业职业教育的生产性、社会性、独特性与多样性、普适性与差异性、科学性与开放性等方面的现代性特征，不仅体现了手工业职业教育的独特魅力，也展示了其对于推动经济发展、传承社会文化和完善教育体制的重要作用。这些经验和教训对于我们今天的手工业职业教育发展仍具有重要的借鉴意义。

### 参考文献

- [1] 刘忠诚公遗集，奏议，卷6. 同治九年六月初七日《窑厂工作不良据情量请补造折》。
- [2] 中国第一历史档案馆编，《光绪朝朱批奏折》第101辑[M]。《工业·陶瓷》. 中华书局. P632.
- [3] 张之洞。《张文襄公全集（电牍21至30卷）》[M]，国史馆台湾文献馆，1997.p151.
- [4] 《近代中国史料丛刊. 刘忠诚公遗集. 书牒卷11. 复陈次亮》[M]，台湾文海出版社，1966年.
- [5] 中国第一历史档案馆编《光绪朝朱批奏折批（第101）》[M]，中华书局，1996，P554.
- [6] 《茶磁赛会公司章程及宪批》申报 1903年3月4日 p3.
- [7] 阁中书康达呈请代奏设立茶磁赛会公司禀[G] // 颜世清. 约章成案汇览. 上海：清光绪上海点石斋石印本，1905.
- [8] 江西茶磁赛会公司呈外务部禀稿[N]. 申报，1903-03-03(3).
- [9] 《赛会志略》，东方杂志 1904年第1卷第9号，p82.
- [10] 邓实：《近代中国史料丛刊续辑. 艺学文编卷四》[M]，台北：文海出版社，1978年，p62.
- [11] 邓实：《近代中国史料丛刊续辑. 艺学文编卷四》[M]，台北：文海出版社，1978年，p63.
- [12] 朱有瓚主编《中国近代学制史料》（第三辑. 下册）[M]。上海，华东师范大学出版社，1992.P417.
- [13] 《令景德镇市立初中因地制宜改办陶业或其他工业学校》. 江西教育行政旬刊 1932第1卷第3期. P11-21.



# 基于 OBE 理念的高校教育管理研究

张旺

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

**摘 要：** 本文聚焦于基于成果导向教育（OBE）理念的高校教育管理研究。在高等教育改革深化的背景下，本文旨在探讨 OBE 理念如何有效融入高校教育管理体系，并审视其对传统管理模式的革新作用。基于 OBE 理论框架，本文采用文献分析与理论推演相结合的方法，系统考察了 OBE 理念在高校教育管理中的应用潜力。研究发现，OBE 理念与高校教育管理存在显著的契合性，能够促进管理目标的精准定位、过程的系统优化以及资源的战略配置。本文提出了基于 OBE 理念的高校教育管理体系设计方案，包括以学习成果为导向的目标体系构建、以学生为中心的教学管理模式概念以及教育资源整合与优化的策略思考。同时，针对实施层面，提出了课程体系重构、教学方法创新、评价体系改革以及质量保障机制落实等具体策略。

**关 键 词：** 成果导向教育；高校教育管理；体系设计；实施策略

## Research On College Education Management Based On OBE Concept

Zhang Wang

Krirk University Bangkok, Bangkok, Thailand 10220

**Abstract：** This paper focuses on the research of university education management based on the concept of achievement-oriented education (OBE). In the context of the deepening of higher education reform, this paper aims to discuss how the OBE concept can be effectively integrated into the university education management system, and to examine its innovative role on the traditional management mode. Based on the theoretical framework of OBE, the potential of the application of OBE in college education management. The study found that the OBE concept is significantly compatible with the university education management, which can promote the precise positioning of the management objectives, the system optimization of the process and the strategic allocation of resources. This paper puts forward the design scheme of university education management system based on OBE concept, including the construction of learning results-oriented goal system, the concept of student-centered teaching management mode, and the strategic thinking of the integration and optimization of educational resources. At the same time, according to the implementation level, it puts forward specific strategies such as curriculum system reconstruction, teaching method innovation, evaluation system reform and the implementation of quality assurance mechanism.

**Keywords：** achievement-oriented education; college education management; system design; implementation strategy

## 引言

随着教育理念的不断更新和社会需求的日益多元化，传统的高校教育管理模式已难以适应新时代的发展要求。在此背景下，成果导向教育（Outcome-Based Education，简称 OBE）理念因其注重学习成果、强调持续改进的特点，逐渐成为高校教育管理改革的重要思路之一。然而，如何将 OBE 理念有效融入高校教育管理实践，构建一个系统、科学的管理体系，仍是一个亟待深入研究的课题。

## 一、OBE 理念与高校教育管理的理论基础

### （一）OBE 理念的内涵

OBE 理念最初由 William Spady 于 20 世纪 80 年代提出，其核心思想是以学习成果为中心，通过明确定义和评估学习成果来

设计和实施教育过程。OBE 理念强调教育的终点不是教学过程本身，而是学生在完成学习后所能展现的知识、技能和态度。在 OBE 理念框架下，教育管理的重点从传统的“以教为中心”转向“以学为中心”。这种转变要求教育机构明确定义预期学习成果，并以此为基础设计课程、教学方法和评估体系。OBE 理念的核心

要素包括：明确定义学习成果，反向设计课程，多元化评估，持续改进教育过程和内容<sup>[1]</sup>。OBE 理念自提出以来，在全球范围内得到广泛关注和应用。

## （二）高校教育管理的现状与挑战

### 1. 传统高校教育管理模式的局限性

传统高校教育管理模式在长期实践中逐渐显露出诸多局限性。这些局限性主要体现在管理理念、管理方法和管理效果等方面。在管理理念上，传统模式过于强调行政管理，忽视了教育的本质和学生的主体地位。管理方法上，常常采用自上而下的单向控制模式，缺乏灵活性和创新性。在管理效果上，难以满足新时代高等教育发展的需求，无法有效提升教育质量和学生的综合能力。这种局限性导致高校难以及时适应社会发展和人才需求的变化。

### 2. 新时代高校教育管理的变革需求

面对新时代的挑战，高校教育管理亟须变革。这种变革需求主要源于以下几个方面：社会对人才培养质量的更高要求、教育技术的快速发展、学生群体特征的变化以及国际化趋势的加强。变革需求体现在管理理念、管理方法和管理目标等多个层面。在理念上，需要从注重管理转向注重服务，更加关注学生的全面发展。在方法上，要引入更多现代化、信息化的管理手段，提高管理效率和精准度。在目标上，应着眼于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，以适应社会发展需求。

## （三）OBE 理念与高校教育管理的契合性分析

### 1. OBE 理念对高校教育管理的理论启示

OBE 理念为高校教育管理提供了新的思路和方法。首先，OBE 理念强调明确教育目标，要求高校教育管理者清晰界定期望学生获得的学习成果。这有助于明确教育方向，提高教育管理的目标性。其次，OBE 理念注重过程设计，启示高校应建立更加科学的教学设计和管理流程，确保教育活动能够有效达成预期目标。最后，OBE 理念重视持续改进，提示高校应建立完善的评估和反馈机制，不断优化教育管理过程<sup>[2]</sup>。

### 2. OBE 理念在高校教育管理中的适用性探讨

OBE 理念在高校教育管理中具有较强的适用性。这种适用性主要体现在以下几个方面：OBE 理念与高等教育的本质目标高度契合。高等教育旨在培养高素质人才，而 OBE 理念正是强调以学生的学习成果为中心，这与高校的人才培养目标相一致。OBE 理念能够促进高校教育管理的系统化和科学化。通过明确学习成果、设计教育过程、评估教育效果，OBE 理念为高校教育管理提供了一个完整的框架，有助于提升管理的系统性和科学性。

## 二、基于 OBE 理念的高校教育管理体系设计

### （一）教育管理目标的重新定位

#### 1. 以学习成果为导向的目标体系构建

宏观层面上，高校应根据社会需求和自身定位，明确人才培养的总体目标。这一目标应体现学校的办学特色和教育理念，同时与国家教育方针和社会发展需求相契合。中观层面上，各学院

和专业需要根据总体目标，制定具体的专业培养目标和核心能力要求。这些目标应当具体、可测量、可实现、相关且有时限。微观层面上，每门课程都应明确其在整个培养体系中的作用，设定具体的课程学习成果目标。

#### 2. 多元化评价标准的理论框架

多元化评价标准的理论框架应包含以下几个关键要素：评价主体的多元化、评价内容的全面化、评价方法的多样化以及评价过程的持续化。评价主体多元化意味着评价不仅来自教师，还应包括学生自评、同伴互评、企业评价等。评价内容全面化要求不仅关注知识掌握程度，还要关注能力发展、素质提升等方面。评价方法多样化强调运用多种评价工具和技术，如传统考试、项目评估、实践操作、作品展示等。评价过程持续化则要求建立贯穿整个学习过程的形成性评价机制<sup>[3]</sup>。

## （二）教育管理过程的系统化设计

### 1. 以学生为中心的教学管理模式概念

基于 OBE 理念的高校教育管理体系设计中，以学生为中心的教学管理模式是核心概念。这一模式强调将学生的学习需求和作为教学管理的出发点和落脚点，通过系统化的教学设计和教学过程，促进学生全面发展和预期学习成果的达成。在这一模式下，教学管理的重点从传统的“教”转向“学”。教师角色由知识传授者转变为学习引导者和促进者。课程设置、教学方法、资源配置等方面都需要围绕学生的学习需求和成果进行调整。

### 2. 持续改进机制的理论构建

持续改进机制的理论构建包括以下几个关键环节：目标设定、过程实施、结果评估和改进行动。在目标设定阶段，明确预期学习成果和质量标准。过程实施阶段，按照设定的目标开展教学和管理活动。结果评估阶段，通过多元化的评价方法收集和分析数据，判断目标达成度。改进行动阶段，根据评估结果制定并实施改进措施。这一机制强调循环往复、螺旋上升的过程。每一轮改进都应基于前一轮的评估结果，并考虑新的内外部环境变化，以确保改进的针对性和有效性<sup>[4]</sup>。

## （三）教育资源配置的战略规划

### 1. 人力资源开发与管理的理念

在 OBE 理念指导下，高校人力资源开发与管理需要进行理念革新。新的管理理念强调以学习成果为导向，注重教职员工的能力提升和价值实现。这种理念转变要求高校在人力资源管理的各个环节中融入 OBE 的核心思想。人才引进方面，高校应根据预期学习成果和人才培养目标，制定科学的人才引进标准和政策。这不仅包括学术能力的评估，还应关注教学能力、实践经验以及跨学科合作潜力等多维度因素。

### 2. 教育资源整合与优化的策略思考

基于 OBE 理念的教育资源整合与优化，核心在于围绕学习成果目标，实现资源的高效配置和利用。这一过程需要从整体性、协同性和前瞻性三个维度进行战略思考。整体性思维要求高校打破传统的部门壁垒和资源分割模式，建立全校统筹的资源管理机制。通过建立资源共享平台，实现教学、科研、实践等各类资源的有机整合。协同性策略强调校内外资源的有效协同。高校应积极与企业、科研院所、社

会组织等建立合作关系，引入外部资源补充校内教育资源的不足。产学研合作基地、校企联合实验室等模式，能够为学生提供更丰富的实践机会和更真实的职业环境。前瞻性布局要求高校在资源配置时充分考虑未来发展趋势和社会需求变化。这包括加大对新兴学科和交叉学科的资源投入，以及对信息化、智能化教学设施的建设。

### 三、基于 OBE 理念的高校教育管理实施策略

#### （一）课程体系的重构与实施

基于 OBE 理念的高校教育管理实施策略中，在课程设计方法层面，高校需要明确预期学习成果，并以此为导向构建课程体系。高校可通过分析行业需求、调研毕业生反馈等方式确定所需的知识、能力和素质要求。在此基础上，制定详细的课程目标，并将其分解为具体的教学单元。教师应根据这些目标选择适当的教学内容、方法和评估手段，确保教学过程与预期成果保持一致。同时，建立定期评估与反馈机制，对课程效果进行持续优化。

高校可建立产学研合作平台，邀请业界专家参与课程设计和评审。定期开展人才需求调研，及时更新课程内容。引入案例教学、项目实践等形式，增强学生实际应用能力。此外，鼓励学生参与社会实践和创新创业活动，培养解决实际问题的能力。建立灵活的课程调整机制，及时响应社会需求变化<sup>[5]</sup>。

#### （二）教学方法的创新与应用

基于 OBE 理念的高校教育管理实施策略中，教学方法的创新与应用是提升教育质量的重要途径。教师可采用问题导向学习（PBL）模式，设计真实复杂的问题情境，引导学生自主探索解决方案。例如，在工程类课程中，可设置模拟工程项目，让学生分组合作，从需求分析到方案设计再到成果展示，全面锻炼其综合能力。此外，案例教学法也是有效的互动式教学手段。教师精选与课程内容相关的实际案例，组织学生讨论分析，培养其批判性思维和决策能力。在实施过程中，教师应注重引导而非灌输，鼓励学生提出不同观点，促进深度学习。

虚拟仿真技术可用于创建沉浸式学习环境，特别适用于实验操作类课程。如化学实验可通过 3D 虚拟实验室进行预习和复习，增强学生的实践能力<sup>[6]</sup>。人工智能技术可用于个性化学习，通过分析学生的学习行为数据，为其推荐适合的学习资源和路径。

#### （三）评价体系的具体实施

多维度评价指标体系的操作化旨在全面、客观地评估学生的学习成果。在知识层面，可通过理论考试、论文写作等方式测评学生对核心概念和原理的理解程度。能力维度的评估可包括实验操作、项目设计、实习表现等实践性任务。素质评价则可通过观察学生的团队协作、创新思维、职业道德等方面表现来进行。为使评价指标具体可操作，可采用量化与质性相结合的方法。例如，在工程类专业中，可设立“工程设计能力”这一指标，通过评分量表细化为“问题分析”“方案设计”“技术实现”等子项，每个子项再制定具体的评分标准<sup>[7]</sup>。

形成性评价注重过程，可通过课堂表现、阶段性作业、小组讨论等方式持续收集学生学习情况。教师根据这些信息及时调整

教学策略，学生也能及时了解自身学习状况并做出改进。终结性评价则侧重结果，通常在学期末或课程结束时进行，如期末考试、毕业设计等。两种评价方式的融合需要精心设计<sup>[8]</sup>。

#### （四）质量保障机制的落实

内部质量监控体系的运行与反馈是高校自主管理的核心环节。该体系应涵盖教学过程的各个方面，包括课程设置、教学实施、学生学习和教学评价等。在具体操作中，可建立多层次的监控网络。校级层面设立教学质量监督委员会，负责制定质量标准和评估方案。院系层面组建教学督导组，开展日常教学巡查和随堂听课。教师层面实施课程自评，定期分析教学效果<sup>[9]</sup>。学生层面引入课程评价机制，收集学习体验反馈。这些环节产生的数据需通过信息系统进行集中管理和分析。外部质量评估的参与和响应是高校与社会需求对接的重要途径。高校应积极参与教育部组织的本科教学工作审核评估，以及专业认证等外部评估活动。在评估前，组织专项工作组，全面梳理教学工作，识别存在的问题。评估过程中，充分展示学校特色，同时虚心听取专家意见。评估后，针对反馈意见制定详细的整改方案，并纳入学校发展规划<sup>[10]</sup>。

### 四、结论

本文探讨了基于 OBE 理念的高校教育管理体系构建及实施策略，OBE 理念与高校教育管理改革需求高度契合，有助于推动管理模式从注重投入向重视产出转变。基于 OBE 理念的高校教育管理体系应涵盖目标、过程和资源三个维度，形成完整、科学的管理体系。OBE 理念的具体实施需要从课程、教学、评价和质量保障等多方面同步推进，以全面落实到教育管理各环节。未来的研究可以进一步探讨 OBE 理念在不同类型、不同层次高校中的具体应用，以及在实施过程中可能遇到的具体问题及其解决策略，从而为高校教育管理的改革与发展提供更加丰富和深入的理论支持。

### 参考文献

- [1] 张绍芳. 基于 OBE 理念的高校学生教育管理工作改进研究 [J]. 教育理论与实践, 2022,42(9):3.
- [2] 陈星星. 基于 OBE 理念的高校学生教育管理工作改进研究 [J]. 大学 (教学与教育), 2023(12):180-183.
- [3] 刘世宏, 纪效波, 胡久刚. 基于 OBE 理念的高校教师党支部建设思考 [J]. 视界观, 2020,000(017):P.1-3.
- [4] 谭波媚, 蓝志军. 基于 OBE 理念的设计类专业教学管理优化研究 [J]. 创新教育研究, 2023,11(11):3572-3579.
- [5] 田旭红. 基于 OBE 理念下的高校学生教育管理工作改进研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(5):4.
- [6] 苏欣月. 基于 OBE 理念的高校学生教育管理工作改进研究 [J]. 吕梁教育学院学报, 2022,39(4):111-113.
- [7] 宣善文, 刘冉. 基于 OBE 理念的高校创新创业教育改革的探索与实践 [J]. 创新教育研究, 2023,11(12):3912-3918.
- [8] 黄美晨. 基于 OBE 理念的高校非全日制专业学位研究生就业体系研究 [J]. 生涯发展教育研究, 2019(1):58-66.
- [9] 刘雅贤. 基于 OBE 理念下的高校思想政治理论课持续改进研究 [J]. 西藏大学学报: 社会科学版, 2019,34(4):6.
- [10] 曾芳. 基于 OBE 教育理念的高校课堂教学管理改革研究 [J]. 西昌学院学报: 社会科学版, 2021,33(1):5.



# 旋转导向技术钻井虚拟仿真实验技能培养与评估方法研究

赵昕, 李岳祥

哈尔滨石油学院, 黑龙江 哈尔滨 150027

**摘 要 :** 为了提高旋转导向技术钻井操作人员的实际技能, 研究了虚拟仿真实验在技能培养与评估中的应用。采用了虚拟仿真技术构建钻井训练平台, 并设计了系统化的技能培训方案。通过对不同技能层次的操作进行模拟训练, 结合多维度评估指标, 分析了技能培训的效果和虚拟仿真技术的优势。结果表明, 虚拟仿真技术能够有效提高操作人员的实际操作能力, 并且通过科学的评估方法, 能够持续优化培训效果。研究结果为钻井技术培训提供了新的思路和方法, 有助于提升操作人员的技能水平并推动相关技术的发展。

**关 键 词 :** 旋转导向技术; 钻井; 虚拟仿真; 技能培养; 评估方法

## Research On The Cultivation And Evaluation Methods Of Virtual Simulation Experiment Skills For Rotary Steering Technology Drilling

Zhao Xin, Li Yuexiang

Harbin Petroleum Institute, Harbin, Heilongjiang 150027

**Abstract :** In order to improve the practical skills of operators in rotary steering technology drilling, the application of virtual simulation experiment in skill cultivation and evaluation was studied. Virtual simulation technology was used to construct a drilling training platform, and a systematic skill training program was designed. By simulating training for different skill levels and combining with multi-dimensional evaluation indicators, the effects of skill training and the advantages of virtual simulation technology were analyzed. The results showed that virtual simulation technology could effectively improve the practical operational capability of the operators, and through scientific evaluation methods, it could continuously optimize the training effect. The research results provided new ideas and methods for drilling technology training, which helped to enhance the skill level of operators and promote the development of related technologies.

**Keywords :** rotary steering technology; drilling; virtual simulation; skill cultivation; evaluation methods

## 引言

随着油气资源开发的深入, 钻井技术的复杂性和难度不断增加, 特别是在旋转导向技术的应用中, 对操作人员的专业技能要求更高。然而, 传统的技能培训方法往往受限于实际操作条件和训练场地的限制, 难以充分模拟复杂的钻井环境。虚拟仿真技术作为一种新兴的培训工具, 通过模拟真实的钻井过程和操作情境, 为技能培训提供了更为灵活和高效的解决方案。虚拟仿真不仅能够降低培训成本, 还能提高培训的安全性和可靠性<sup>[1]</sup>。因此, 研究旋转导向技术钻井的虚拟仿真实验技能培养与评估方法, 具有重要的实际意义和应用价值。这不仅有助于提升操作人员的技能水平, 还能够推动钻井技术的发展, 提高资源开发的效率和安全性。

## 一、旋转导向技术概述

### (一) 旋转导向技术定义

旋转导向技术 (Rotary Steering System, RSS) 是一种用于

精准控制钻井井眼轨迹的高科技钻井技术。该技术通过控制钻头的旋转方向和角度, 实现对钻井方向的精确调节, 确保井眼按照预定的路径进行。旋转导向技术结合了先进的自动化控制系统和机械装置, 能够实时调整钻头的方向和角度, 从而应对不同地质条件下的钻井挑战。这种技术的核心在于其高精度的导向能力, 能够有效提高钻井的精准度和效率, 减少井眼偏差带来的潜在风险。与传统的钻井方法相比, 旋转导向技术不仅提升了井眼的定向能力, 还增强了对复杂地层的适应性, 使得钻井作业在复杂地质条件下也能保持稳定和高效。

### (二) 旋转导向技术的应用领域

旋转导向技术广泛应用于石油和天然气勘探开采领域, 尤其是在进行水平井和定向井钻井时具有重要作用。在石油勘探中, 旋转导向技术能够精准定位目标储层, 提高采油效率并减少不必要的钻井深度, 从而降低成本。在天然气开采中, 该技术能够在复杂地质条件下优化井眼轨迹, 增加气井的产量。此外, 旋转导向技术也在地热能开发、地下水资源勘探以及矿产资源开采中得到应用<sup>[2-3]</sup>。其应用不仅提升了钻井作业的安全性和效率, 还能在



极端和复杂的地下环境中实现更加精确的操作，帮助工程师更好地开发和利用资源。

### （三）旋转导向技术的发展历程

旋转导向技术的研发始于20世纪80年代，当时的技术主要集中在提高定向钻井的精度和效率。早期的旋转导向系统以机械装置为主，操作相对简单，但精度和稳定性较为有限。90年代末，随着计算机技术和电子控制技术的进步，旋转导向技术经历了显著的技术革新。数字化控制系统的引入大大提高了系统的精确度和可靠性，使得钻井过程中的实时调整和动态控制成为可能。进入21世纪，旋转导向技术继续发展，集成了先进的传感器技术、实时数据分析和自动化控制功能，提升了对复杂地质条件的适应能力和操作的智能化水平。现代旋转导向系统不仅具备高精度的控制能力，还能进行复杂的钻井路径规划和优化，为石油和天然气的高效开采提供了强有力的技术支持。<sup>[4]</sup>

## 二、虚拟仿真技术在钻井中的应用

### （一）虚拟仿真技术基础

虚拟仿真技术基于计算机图形学、人工智能和实时数据处理技术，通过创建虚拟环境模拟现实世界中的操作和现象。其核心在于通过计算机生成逼真的三维模型，结合实时数据和用户交互，重现实际操作场景。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术是虚拟仿真的关键组成部分，前者提供沉浸式体验，后者则通过在现实环境中叠加虚拟信息来增强体验<sup>[5]</sup>。在钻井领域，虚拟仿真技术能够模拟复杂的钻井过程，包括地层特性、钻头运动和钻井设备的动态响应。这使得操作人员能够在虚拟环境中进行实践操作，提升技能水平，同时避免实际操作中的风险和高昂成本。通过虚拟仿真技术，培训者可以在受控环境中进行操作练习，从而实现技能的快速提升和知识的深入理解。

### （二）钻井虚拟仿真系统的构建

钻井虚拟仿真系统的构建涉及硬件平台和软件系统的整合。硬件方面，系统通常包括高性能计算机、三维显示设备（如虚拟现实头盔）和模拟控制台，这些设备共同提供一个沉浸式的训练环境。软件方面，系统需要开发复杂的三维模型和物理引擎，模拟钻井过程中的各种情况和动态变化。建模过程包括对钻井设备、地层特性和钻井参数的详细建模，确保虚拟环境的真实性和准确性<sup>[6]</sup>。此外，软件系统还需实现实时数据处理和用户交互功能，使得操作人员能够在模拟环境中进行实际操作。通过集成先进的图形技术和物理模拟技术，钻井虚拟仿真系统能够提供一个逼真的训练平台，帮助学员在接近实际的环境中进行有效训练和技能提升。

### （三）虚拟仿真技术的优势与局限

虚拟仿真技术在钻井中的应用具有多个优势。首先，它提供了一个安全的训练环境，可以有效避免实际操作中的风险和事故，降低了培训成本。其次，虚拟仿真技术允许学员在模拟环境中重复练习，提升操作技能并增强应对突发情况的能力。它还可以模拟各种复杂的地质条件和设备故障，帮助操作人员在不同情

况下进行练习。然而，虚拟仿真技术也存在一些局限性。尽管技术不断进步，虚拟环境可能仍无法完全复制实际钻井中的所有细节和复杂性。此外，开发和维护高质量的虚拟仿真系统需要较大的投入，包括计算资源、技术开发和设备成本。这可能限制了其在一些领域的广泛应用。因此，在应用虚拟仿真技术时，需要权衡其优势与局限，合理规划其应用范围，以实现最佳的培训效果和经济效益。

## 三、技能培养方案设计

### （一）技能培训需求分析

技能培训需求分析是制定有效培训方案的第一步，旨在明确培训对象的实际需求和培训目标。在旋转导向技术钻井的培训中，需要综合考虑以下几个方面的需求。首先，要了解操作人员的基础知识水平和现有技能，以识别其在旋转导向技术中的知识缺口和操作弱点。其次，分析不同岗位和级别的操作人员对技能的具体需求，例如初级操作员可能需要掌握基本的操作流程和安全知识，而高级操作员则需深入理解复杂的钻井参数和问题解决策略。此外，还需考虑培训对象的实际工作环境和面临的挑战，如复杂的地质条件或设备故障的应对策略。通过需求分析，可以制定出针对性强的培训内容和方法，确保培训能够切实提升操作人员的实际能力，满足实际工作中的需求。<sup>[7]</sup>

### （二）培训内容与方法

培训内容与方法的设计应紧密围绕技能需求分析的结果，确保培训的针对性和实效性。对于旋转导向技术的钻井培训，内容应包括以下几个方面：首先是理论知识，如旋转导向技术的原理、系统构成和操作规范。其次是实际操作技能，包括如何在虚拟仿真系统中进行钻井操作、如何处理常见问题和异常情况。培训方法应综合采用讲授、示范、实践操作和模拟训练等方式。讲授和示范阶段主要用于传授基础知识和操作流程；实践操作阶段则通过虚拟仿真系统，让学员在模拟环境中进行操作练习；模拟训练阶段则利用仿真系统模拟实际工作中的复杂情况，帮助学员提高应对能力<sup>[8]</sup>。此外，培训过程中应注重互动和反馈，定期进行知识测验和技能考核，以检验培训效果并进行及时调整。

### （三）培训效果评估

培训效果评估是衡量培训方案成功与否的关键环节，通过科学的评估方法，可以对培训的效果进行量化分析，发现不足之处并进行改进。评估的主要内容包括学员的知识掌握情况、操作技能的提升程度以及实际工作中的应用效果。首先，通过理论考试和技能测试来评估学员对培训内容的理解和掌握程度。其次，通过模拟仿真系统中的实际操作表现，检验学员的操作技能是否符合要求。还可以通过对培训前后工作表现的对比，评估培训在实际工作中的应用效果。此外，收集学员的反馈意见，了解他们对培训内容和方法的满意度，为今后的培训改进提供参考。培训效果评估应注重数据的客观性和综合性，通过定量和定性分析相结合的方式，确保评估结果的准确性和有效性。

## 四、评估方法的制定与应用

### （一）评估指标体系的设计

评估指标体系的设计是确保技能评估科学性和全面性的基础。对于旋转导向技术钻井的虚拟仿真实验培训，需要构建一个多维度的评估指标体系，以全面评价学员的技能水平和培训效果。指标体系应包括以下几个方面：首先是知识掌握指标，评估学员对旋转导向技术原理、操作流程和相关理论知识的理解程度。这可以通过理论考试和知识问答来实现。其次是操作技能指标，包括学员在虚拟仿真系统中的实际操作表现，如钻井路径的准确性、应急处理能力和操作规范性。该部分可以通过仿真操作测试和实际操作记录进行评估。再次是实际应用指标，评价学员在实际工作中的表现和技能应用情况，包括解决实际问题的能力 and 操作效率。这通常需要结合实际工作数据和现场反馈来进行评估。最后，考虑学员的学习态度和参与度，例如学习主动性、团队合作精神和对培训内容的反馈，确保培训的全面性和系统性。<sup>[9]</sup>

### （二）评估方法的实施步骤

评估方法的实施步骤需要系统化和规范化，以确保评估过程的客观性和有效性。首先，制定详细的评估计划，包括评估的目标、指标体系、方法和时间安排。其次，进行评估前的准备工作，如设计评估工具（包括考试题目、操作测试场景等）、培训评估人员，并进行必要的培训。接下来，在培训结束后，组织进行理论考试和操作技能测试，以评估学员对知识的掌握情况和操作技能的提升程度。在虚拟仿真系统中进行实际操作测试，记录操作过程中的表现数据。然后，收集并整理评估数据，对数据进行统计分析，以评估学员的总体表现和技能水平。最后，编写评估报告，总结评估结果，提出改进建议，并将结果反馈给学员和培训管理者，讨论培训效果和未来的改进方向。通过这些步骤，可以确保评估过程的系统性和科学性，为培训效果的优化提供可靠依据。

### （三）评估结果的分析与反馈

评估结果的分析与反馈是评估过程中的关键环节，通过对评估结果的全面分析，可以了解培训效果，发现存在的问题，并提出改进措施。首先，对评估数据进行统计分析，包括计算学员的平均分数、操作准确率以及实际应用能力等关键指标。通过对比不同学员和不同培训周期的结果，识别出培训中的优点和不足。其次，结合评估结果进行定性分析，例如对学员在实际操作中的表现进行详细评价，了解其在解决复杂问题时的能力和应急反应情况。根据分析结果，编制详细的评估报告，提出具体的改进建议，如调整培训内容、改进培训方法或增加实操机会。最后，将评估结果和改进建议反馈给培训管理者和学员，以便进行讨论和进一步的调整。通过不断循环改进，能够增强培训效果，确保操作人员在旋转导向技术钻井中的技能水平不断提升，从而更好地满足实际工作的需求。<sup>[10]</sup>

## 五、结论

旋转导向技术钻井虚拟仿真实验的研究表明，虚拟仿真技术在技能培养和评估中具有显著的优势。通过建立虚拟仿真平台，能够为操作人员提供一个安全、真实的训练环境，有效提升其在旋转导向技术中的操作技能。研究中设计的培训方案涵盖了理论知识、操作技能及其应用，采用了理论考试、虚拟操作测试和实际应用评估等多种方法，确保了培训的全面性和针对性。评估指标体系的构建和实施步骤的系统化，保证了对培训效果的准确评估。结果显示，虚拟仿真技术不仅提高了操作人员的技能水平，还通过科学的评估方法优化了培训效果，显著增强了操作人员的实际操作能力和应对复杂情况的能力。这一研究为钻井技术培训提供了新的视角和方法，推动了虚拟仿真技术在工程培训中的应用，为未来相关领域的技能提升和技术进步奠定了坚实基础。

## 参考文献

- [1] 许争鸣, 由庆, 郭建平. 钻井虚拟仿真软件在油气钻井工程教学中的应用[J]. 当代化工研究, 2021, (22): 129-132.
- [2] 张硕, 张君涛, 陈子恒, 等. 虚拟仿真技术在钻井工程实践教学中的应用[J]. 广州化工, 2021, 49(17): 160-161+189.
- [3] 崔滔. 基于 OBE 模式的“钻井工程”教学改革研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(10): 180-181.
- [4] 徐建根, 李猛, 苏堪华, 等. “钻井工程”课程的教学改革研究[J]. 职业技术, 2023, 22(05): 20-25.
- [5] 佟春雨, 李吉, 李占东. 虚拟仿真技术在海洋钻井平台工程中的应用[J]. 信息记录材料, 2020, 21(08): 105-106.
- [6] 陈晨, 孙友宏, 赵富章, 等. 基于虚拟仿真技术的钻探工艺实验平台研究[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(09): 132-135+148.
- [7] 张孟, 高立军, 陶丽杰. 大庆地区水平井旋转导向优快钻井技术[J]. 西部探矿工程, 2022, 34(09): 57-60+62.
- [8] 张硕, 张君涛, 陈子恒, 等. 虚拟仿真技术在钻井工程实践教学中的应用[J]. 广州化工, 2021, 49(17): 160-161+189.
- [9] 朱海燕, 张杰, 杨志, 等. 虚拟现实技术在海洋钻井工程课程教学中的应用策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(07): 185-187.
- [10] 周鹏高, 杨虎, 罗川. 高职《钻井工程》理实一体化教学实践[J]. 内蒙古石油化工, 2019, 45(02): 72-74.

# 三全育人视角下高校思政工作大格局构建路径研究

赵雅丹

大连外国语学院 马克思主义学院, 辽宁 大连 116000

**摘 要：** 本文立足“三全育人”理念，探讨高校思政工作大格局构建策略，旨在破解现实问题，提高人才培养质量。文中剖析了“三全育人”的内涵特质及思政工作大格局的内涵特征，并揭示两者联系。本文评估了思政工作大格局的现状与挑战，并提出了包括优化机制、整合资源、拓宽渠道的构建路径，为思政工作的发展提供参考。

**关 键 词：** 三全育人；高校思政工作；全方位育人

## Research On The Construction Path Of Ideological And Political Work In Colleges And Universities From The Perspective Of Three Comprehensive Education

Zhao Yadan

Dalian University of Foreign Languages Institute of Marxism, Dalian, Liaoning 116000

**Abstract：** Based on the concept of “three comprehensivel education”, this paper discusses the construction strategy of ideological and political work in colleges and universities, aiming at solving practical problems and improving the quality of talent training. This paper analyzes the connotation characteristics of “three comprehensivel education” and the connotation characteristics of the ideological and political work pattern, and reveals the relationship between the two. This paper evaluates the current situation and challenges of ideological and political work, and puts forward the construction path including optimizing mechanism, integrating resources and broadening channels, so as to provide reference for the development of ideological and political work.

**Keywords：** three comprehensive education; ideological and political work in colleges and universities; all-round education

在新时代背景下，高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。面对我国社会经济的快速发展，高校思政工作面临挑战与机遇，需推行“三全育人”模式以构建新格局。当前，全员、全程、全方位育人存在实施不足，影响协同效应和人才培养质量。因此，本研究从“三全育人”视角探讨高校思政工作新格局构建路径，旨在解决现存问题，提升人才培养品质，为高校思政工作改进和发展提供借鉴和指导，具有深远的现实和理论意义<sup>[1]</sup>。

本研究从“三全育人”视角探讨高校思政工作大格局构建路径，旨在丰富和发展应用理论，提供实践操作路径，推动教育改革，并服务于社会人才培养。通过构建系统化理论框架，解决全员参与不足等问题，提升思政工作实效性，优化教育资源，强化协同效应，提高人才培养质量，培养符合社会主义核心价值观的建设者和接班人，为高校思政工作创新发展和我国高等教育事业全面进步提供理论支持和实践指导。

### 一、三全育人视角下高校思政工作大格局构建的理论基础

“三全育人”理念深刻体现了我国教育的核心理念和社会需求，涵盖全员、全过程、全方位三个层面。全员育人强调教育是全员责任，要求学校员工、家长和社会共同参与，形成教育合力；全过程育人确保教育影响覆盖学生整个学习生涯，保持教育的连续性；全方位育人则注重教育内容与方法的多维度，促进学生综合素质提升。这一理念凸显教育的系统性和合作性，强调持续性和深远性，展现广泛性和多元性，为高校思政工作提供了明

确的指引和丰富的内容，是构建高校思政工作格局的关键理论基石<sup>[2]</sup>。

在新时代的背景下，高校思政工作大格局旨在全面提升大学生思想政治教育的质量，构建了一个包含多个层次、广泛领域、立体化的教育体系。该格局的目的在于融合校内外的教育资源，打造一个全员参与、全程渗透、全面覆盖的育人环境，以全面培养学生的思想道德素质、政治素养、法治意识以及心理健康。

高校思政工作大格局的特点主要体现在以下几个方面：首先，整体性，即思政工作需贯穿于教育教学的各个阶段，构建一个统一协调的教育整体，防止教育的碎片化。其次，协同性，要

项目：教育部高校思政工作创新发展中心（辽宁财贸学院）2023年度专项研究课题（课题编号：SZZXKT2023020）。

作者简介：赵雅丹（1987.2-）女，辽宁省海城市，副教授，博士研究生，研究方向：高校思想政治教育。



求育人主体之间相互配合、共同协作，凝聚教育的集体力量。第三，发展性，关注学生的个性化差异，重视学生的全面成长，目标在于培养能够适应社会发展需求的高素质人才。第四，创新性，倡导教育内容与方法的新颖性，以适应新时代大学生的思想行为特征和教育需求。这一大格局的建立，为高校思政工作的深入发展奠定了广阔的平台和坚实的理论支撑<sup>[3]</sup>。

“三全育人”理念与高校思政工作之间存在着紧密的内在联系。全员育人的观念与思政工作的广泛性相呼应，强调调动全体教职工、家长和社会力量共同参与，形成育人的强大合力。全过程育人则与思政工作的连贯性相吻合，关注学生从入学到毕业的每一个阶段，确保教育的连续性和深度。全方位育人则与思政工作的全面性相一致，旨在促进学生知识、能力、品德和心理健康等各方面的均衡发展。

正是由于“三全育人”理念与高校思政工作的这种内在联系，使其成为构建高校思政工作大格局的理论基础。这一理念为思政工作提供了清晰的目标和路径，推动着高校思政工作向更全面、更系统、更深入的方向发展，对于提升高校人才培养质量和思想政治教育效果具有深远的影响<sup>[4]</sup>。

## 二、高校思政工作大格局构建的现状与问题分析

### （一）高校思政工作的主要成效

高校思政工作在构建大格局方面取得了显著成效。首先，思政课程体系不断完善，形成了以马克思主义理论为核心，涵盖哲学、政治学、法学等多学科的课程体系，增强了思政教育的系统性和科学性。其次，师资队伍建设得到加强，一批批政治坚定、业务精湛的思政教师脱颖而出，提升了教育教学水平。再次，实践教学环节得到重视，通过社会调研、志愿服务、红色教育基地等多种形式，增强了学生的实践体验和情感认同。此外，高校思政工作在制度创新、方法创新、载体创新等方面也取得了突破，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础<sup>[5]</sup>。

然而，高校思政工作在取得成效的同时，也面临着一些挑战。一是思政教育与专业教育融合不够，部分教师和学生存在重专业轻思政的现象，导致思政教育的实效性受到影响。二是教育方法较为单一，难以满足新时代大学生个性化、多样化的学习需求。三是师资力量不足，尤其是高水平、专业化的思政教师相对缺乏，影响了思政教育的质量。四是教育评价体系不够科学，过分侧重于知识传授而忽视学生思想道德素质的培养。五是网络环境下，错误思潮和不良信息对大学生的影响加剧，给思政工作带来了新的挑战。

### （二）高校思政工作存在的问题与挑战

尽管高校思政工作取得了一定的成绩，但仍存在一些问题和挑战。一是思政教育与专业教育融合不够，部分教师和学生存在重专业轻思政的现象，导致思政教育的实效性受到影响。二是教育方法较为单一，难以满足新时代大学生个性化、多样化的学习需求。三是师资力量不足，尤其是高水平、专业化的思政教师相对缺乏，影响了思政教育的质量。四是教育评价体系不够科学，

过分侧重于知识传授而忽视学生思想道德素质的培养。五是网络环境下，错误思潮和不良信息对大学生的影响加剧，给思政工作带来了新的挑战<sup>[6]</sup>。

### （三）影响高校思政工作大格局构建的因素

影响高校思政工作大格局构建的因素众多，主要包括以下几个方面：一是政策因素，国家和地方政策对思政工作的重视程度和支持力度直接影响着大格局的构建。二是社会环境，社会风气、价值观念等因素对高校思政工作产生外部影响。三是教育资源，包括师资力量、教育经费、教学设施等，是构建大格局的基础保障。四是教育对象，新时代大学生的思想行为特点和心理需求对思政工作提出新的要求。五是教育内容与方法，创新教育内容与方法提升思政工作成效的关键。六是教育评价体系，科学的评价体系有助于促进思政工作的健康发展。这些因素相互作用，共同影响着高校思政工作大格局的构建<sup>[7]</sup>。

## 三、三全育人视角下高校思政工作大格局构建的路径探索

### （一）完善体制机制，构建全员育人的长效机制

为了实现全员育人的目标，高校需要从体制机制上进行改革和创新。首先，建立健全思政工作领导体制，明确各部门、各层级在思政工作中的职责和任务，确保思政工作在高校中的地位和作用得到充分发挥。其次，制定相关政策文件，明确全员育人的标准和规范，为思政工作的开展提供明确的指导。同时，加强思政工作队伍建设，增强教师和职工的思政教育意识和能力，确保他们能够胜任思政教育工作。此外，建立激励机制，鼓励广大教职职工积极参与思政工作，形成全员育人的长效机制。

在实际操作中，高校可以采取以下措施：一是加强思政工作培训，提升教职职工的思政教育能力；二是建立健全激励机制，如设立思政工作优秀个人和集体奖，激发教职职工的积极性；三是加强思政工作与日常工作的结合，使教职职工在日常工作中发挥思政教育的作用；四是建立思政工作反馈机制，及时了解教职职工在思政工作中的意见和建议，不断改进工作方法。通过这些措施，高校可以不断完善体制机制，构建全员育人的长效机制，为实现全员育人目标提供有力保障<sup>[8]</sup>。

### （二）整合教育资源，实现全过程育人

为了实现全过程育人的目标，高校需要从课程设置、实践学习和网络平台三个方面进行整合和优化。首先，在课程设置上，高校应将思政课程与其他学科课程相结合，形成跨学科的思政教育体系。通过与其他学科的融合，思政课程可以更加生动、具体地展现其内涵和价值，提高学生的学习兴趣 and 参与度。其次，在实践教学环节，高校应加强与企业的合作，开展社会实践活动。通过实践活动，学生可以亲身体验社会，将理论知识与实践相结合，从而更好地理解和掌握思政教育的内容。此外，高校还应充分利用网络平台，开展线上线下相结合的思政教育活动。通过网络平台，高校可以突破时空限制，为学生提供更加丰富、多样的思政教育资源，实现全过程育人。



在实际操作中，高校可以采取以下措施：一是加强课程改革，将思政课程与其他学科课程相结合，形成跨学科的思政教育体系；二是加强与企业的合作，开展社会实践活动，为学生提供实践机会；三是充分利用网络平台，开展线上线下相结合的思政教育活动，为学生提供丰富的思政教育资源。通过这些措施，高校可以实现全过程育人，使思政教育贯穿于学生从入学到毕业的整个学习过程，培养学生的综合素质和能力<sup>[9]</sup>。

### （三）拓展教育渠道，推进全方位育人

为实现全过程育人的目标，高校需在课程设置、实践教学和网络平台三大领域进行整合与优化。课程设置上，应融合思政课程与其他学科，构建跨学科思政教育体系，以增强课程生动性和价值展现，激发学生学习热情。实践教学方面，高校应与企业合作，组织社会实践活动，让学生在实践中融合理论与实际，深化对思政教育内容的理解。同时，高校应发挥网络平台优势，开展线上线下思政教育活动，打破时空限制，提供丰富教育资源，确保全过程育人的实施。

在此基础上，高校还应重视教育评价体系的改革，建立科学全面的评价体系，以提升思政教育的针对性和实效性。该评价体系应结合过程性评价和结果性评价，不仅关注学生的知识掌握，也重视思想道德素质和综合素质的培养。通过评价体系的改革，高校能够更有效地推动思政教育的改革与发展，确保全方位育人目标的实现。

## 四、结论

本研究通过对“三全育人”视角下高校思政工作大格局构建的路径进行了深入探讨，得出以下结论：首先，高校应完善体制机制，构建全员育人的长效机制，确保思政工作在高校中的地位 and 作用得到充分发挥。其次，高校应整合教育资源，实现全过程育人，使思政教育贯穿于学生从入学到毕业的整个学习过程。再次，高校应拓展教育渠道，丰富教育载体，创新教育方法，提高思政工作的针对性和实效性。最后，高校应加强与家庭、社会的合作，形成家校社协同育人的格局，共同推进全方位育人<sup>[10]</sup>。

本研究在探讨高校思政工作大格局构建的路径时，仍存在一定的局限性。首先，研究样本可能不够全面，仅以部分高校为研究对象，未能涵盖所有高校的实际情况。其次，研究方法可能存在一定的局限性，如定性分析为主，缺乏定量分析的支持。此外，研究的时间跨度较短，未能充分考虑长期影响因素。

展望未来，本研究将继续深化对高校思政工作大格局构建路径的研究，扩大研究样本，采用更全面的研究方法，如定性与定量相结合，以期高校思政工作的改革与发展提供更有力的理论支持和实践指导。同时，本研究也将关注长期影响因素，如政策变化、社会环境等，以期高校思政工作提供更全面的分析视角。通过不断深入研究，本研究将更好地服务于我国高校思政工作的改革与发展，培养更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 吴丹峰. “三全育人”视角下高校学生党建工作与思政教育的耦合机制探索[J]. 才智, 2023,(36):17-20.
- [2] 黄代根. “三全育人”视角下高校计算机专业课程思政建设策略研究[J]. 世纪桥, 2023,(08):91-93.
- [3] 庞小钦, 肖亦敏. “三全育人”视角下高校网络思政教育探讨[J]. 中学政治教学参考, 2023,(16):97.
- [4] 杨义勇, 张怡蝶. 系统观视角下高校课程思政“三全育人”路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(05):94-96.
- [5] 翟红. “三全育人”视域的教育管理创新[J]. 中学政治教学参考, 2023,(02):100.
- [6] 高鹏, 代小丽. “大思政”格局下高等体育院校课程思政的思考与探索——以北京体育大学为例[J]. 北京体育大学学报, 2022,45(12):34-42.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2022.12.004.
- [7] 彭立平. “三全育人”视域下高校实践育人工作路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(22):78-80.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.22.024.
- [8] 温小平, 陈日风. “三全育人”综合改革的文化意蕴及其育人理路[J]. 思想教育研究, 2022,(05):143-148.
- [9] 肖会舜. 建设合乎思政规律的“课程思政”[J]. 思想政治课教学, 2022,(05):11-14.
- [10] 覃红. “三全育人”综合改革中的转、破、立[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(09):86-88.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.09.020.

# 新时代“十四五”规划下大学生创新创业浅思考

周静焯, 王新鑫

哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150016

**摘 要 :** 本研究的目的是在新时代“十四五”规划背景下, 深入探索大学生创新创业的当前状况、所面临的挑战和可能的机会, 同时分析政策环境如何影响大学生的创新创业, 以及在这种背景下, 大学生应如何提高他们的创新创业能力。本研究通过文献回顾、案例分析和实证研究, 提出了一系列具有针对性的建议, 旨在为大学生的创新创业教育和实践提供参考。

**关 键 词 :** 十四五规划; 大学生; 创新创业; 教育; 政策支持

## Reflections on College Students' Innovation and Entrepreneurship under the 14th Five-year Plan of the New Era

Zhou Jingxuan, Wang Xinxin

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150016

**Abstract :** The purpose of this study is to explore in depth the current situation, challenges, and possible opportunities of college students' innovation and entrepreneurship under the background of the 14th Five Year Plan in the new era. At the same time, it analyzes how the policy environment affects college students' innovation and entrepreneurship, and how college students should improve their innovation and entrepreneurship abilities in this context. This study proposes a series of targeted suggestions through literature review, case analysis, and empirical research, aiming to provide reference for innovation and entrepreneurship education and practice for college students.

**Keywords :** 14th Five-year Plan; college student; innovation and entrepreneurship; education; policy support

### 引言

在这个新时代的广阔背景之下, 我国正在迈向全面构建社会主义现代化国家的新阶段。“十四五”规划被视为国家发展的关键蓝图, 它不仅为国家的经济和社会进步提供了明确的导向, 同时也为大学生的创新和创业活动创造了宽广的平台<sup>[1]</sup>。在当前全球化和信息化的大潮中, 创新和创业已经变成了驱动国家进步和社会发展的关键因素。大学生被视为国家未来的中坚力量, 他们在创新和创业方面的能力的培育和提高, 对国家的未来发展起到了不可忽视的作用。

### 一、新时代“十四五”规划概述

“十四五”规划是我国继全面建成小康社会之后, 开始社会主义现代化国家新征程的第一个五年规划阶段, 它为我们设定了明确的发展目标和职责, 突出了创新驱动发展作为核心地位, 提出了一系列关键措施, 包括加速建立高质量的社会主义市场经济结构, 推进新型的城市化进程, 以及实施区域之间的协同发展策略等, 以使我国在实现现代化目标上取得新的进展。把原来的文字重新排列一下。

当前宏观环境给大学生进行创新和创业带来了空前的机遇的同时, 也带来了前所未有的考验, 所以每个大学生都要深入思考怎样紧跟时代步伐, 发挥自身的长处, 积极投身到创新和创业的

浪潮中去。要做到这一点, 就必须在增强自身能力上下功夫。同时, 也要注意在实践中不断探索。

### 二、大学生创新创业现状分析

#### (一) 创新创业意识的提升

随着我国对于创新和创业的日益重视, 大学生们在创新和创业的意识上也有了明显的进步<sup>[2]</sup>。随着时间的推移, 更多的大学生开始密切关注创业的最新动态, 并积极地投身于各种创业活动中, 从而对创业有了更加明确和深入的认识。他们不再仅仅满足于传统的工作方式, 而是希望通过个人的持续努力和不断创新, 达到个人和社会双重价值的增长。

## （二）创新创业教育的普及

在过去的几年中，我国的高等教育机构在创新和创业教育领域已经取得了令人瞩目的进展。众多的高等教育机构纷纷推出了与创新创业有关的课程，并构建了实践创新创业的平台，从而为学生创造了系统化学习和实践创新创业的平台。与此同时，政府也推出了多项政策和措施，以激励高等教育机构加强对创新和创业教育的重视，并致力于培养更多具备创新思维和创业技能的专业人才<sup>[3]</sup>。

## （三）创新创业实践的活跃

得益于政策的激励和支持，大学生在创新和创业实践方面展现出了旺盛的发展势头。随着时间的推移，更多的大学生选择了创业作为他们的职业道路，并在科技创新、文化创新和社会服务等多个领域启动了众多的创业计划。这些建设项目不只是展示了大学生的创新思维和创业激情，同时也为社会进步带来了新的生机。

# 三、新时代“十四五”规划对大学生创新创业的影响

## （一）政策环境的优化

在“十四五”规划中，明确指出了需要进一步深化供给侧的结构性改革，强化创新的驱动力，并优化商业环境，这些政策的执行为大学生的创新和创业创造了更为有利的外部条件<sup>[4]</sup>。例如，政府为创新创业公司提供的税务减免和金融援助等策略，有效地降低了他们的创业难度，并点燃了大学生的创业激情。

## （二）创新创业平台的建设

在规划过程中，特别强调了对创新创业平台，如科技园区、孵化器和加速器等的加强建设，以便为大学生提供更高质量的创业资源和服务。这些建设平台不只是为大学生提供了如实验场所和办公空间这样的硬件设备，还为他们提供了如创业指导、市场拓展和融资对接等一系列的服务，旨在帮助他们解决在创业旅程中可能遇到的各种实际问题。

## （三）产、学、研之间合作的进一步加深

在“十四五”计划中，强调了加深产、学、研之间的合作，促进高等教育机构、科研单位与企业之间的深度融合，为大学生的创新和创业创造了众多的合作机遇<sup>[5]</sup>。借助产、学、研的紧密合作，大学生有机会接触到最新的科学研究成果和产业发展趋势，从而将理论知识有效地转换为实际应用，加快创新成果的孵化和产业化进程。

# 四、大学生创新创业面临的挑战

## （一）创新能力的不足

尽管大学生的创新创业意识有所提升，但创新能力的不足仍然是制约大学生创新创业的瓶颈。许多大学生缺乏深入的专业知识和实践经验，难以在激烈的市场竞争中脱颖而出<sup>[6]</sup>。此外，创新思维的培养也需要时间和实践的积累，这是大学生在创新创业过程中需要克服的重要挑战。

## （二）创业风险的承受能力

创业本身充满风险，对于刚刚步入社会的大学生来说，如何

面对和管理创业风险是一个巨大的考验。由于缺乏足够的社会经验和资本积累，大学生在创业过程中可能会遇到资金链断裂、市场变化等风险，需要具备较强的心理承受能力和风险应对能力。

## （三）创业环境的适应性

不同地区的创业环境存在较大差异，对于来自不同地区的大学生来说，如何适应当地的创业环境也是一个挑战。此外，随着全球化的深入发展，国际竞争日益激烈，如何在国际市场找到定位，也是大学生需要考虑的问题。

# 五、提升大学生创新创业能力的策略

## （一）加强创新创业教育

### 1. 课程体系改革

对大学生进行创新与创业能力的培养，对高校课程结构进行全面的改革是非常有必要的。要增加创新创业相关的教学内容，比如创新思维的训练，创业基础知识的深入剖析等等，这些都是帮助学生在理论的基础上掌握创业的核心要素。另外，也针对一些实际创业案例进行深入的剖析和讲解；对于有创业意向的学生也开设一些专门的创业实验室和创业实战课程；学校还能把一些成功的企业家或者是投资人作为授课专家来给学生传授他们的经验和见解，把一些宝贵的学习机会送到学生面前<sup>[7]</sup>。

### 2. 实践平台建设

高等教育机构要致力于打造全方位、完善的创新创业实践平台，不仅需要课程体系的改革<sup>[8]</sup>。这里面涵盖了创业实验室，孵化器，加速器这些设施都有涉及。创业实验室为学生在这个环境中进行创新项目的研究和测试工作提供了他们所需要的实验工具和工作场所。孵化器为包括但不限于办公场所、创业指导和投资对接等在内的新兴企业提供了一系列全方位的支持服务。加速器为那些发展迅速、规模不断扩大的成熟创业项目提供加速服务。

### 3. 创业竞赛和活动

举办各类创业竞赛和活动也是培养大学生创新创业能力的有效途径，通过比赛和活动，大学生能够向评审团展现自己的创业项目，接受点评与指导，并从其他参赛者的项目中得到学习和借鉴；另外，创业竞赛和活动还能吸引投资机构和企业的眼球，为大学生的创业项目提供潜在的投资机会，从而进一步促进大学生创新创业能力的提高<sup>[9]</sup>。因此，把创业竞赛和活动作为培养大学生创新创业能力的重要途径是十分必要。

## （二）强化创新能力培养

### 1. 跨学科学习

培养创新能力，必须打破传统学科的界限，鼓励学生进行跨学科学习。学生将能形成更全面的知识体系，从而在创新创业中产生更多的创意和想法。如将计算机科学与商业管理进行交叉学习，以培养学生技术商业结合的能力；而将文学与艺术进行交叉学习，以激发学生的创意与审美能力，等等。

### 2. 创新思维训练

增强创新能力的核心环节是培养创新思维。高等教育机构有可能通过各种方式促进学生创新思维的全面发展，比如推出与创

新思维有关的课程,组织各种创新思维的培训活动<sup>[10]</sup>。这些培训活动可能涵盖了头脑风暴、思维导图和设计思维等多种方法,旨在帮助学生掌握如何从多角度审视问题,以及如何产生新的思维方式并加以评价,这些培训活动的目的是为了帮助学生掌握

## 六、总结与展望

随着“十四五”规划在新时代的深入推进,大学生的创新和创业活动已逐渐成为国家创新驱动发展策略的核心驱动力。本研究对“十四五”规划进行了深入的解析,探讨了它如何影响大学生的创新和创业活动,同时也分析了目前大学生创新创业的实际情况,并给出了针对性的建议和策略<sup>[11]</sup>。这篇文章的目的是为大学生在创新和创业方面的实践活动提供有用的参考资料,并对未来可能出现的发展方向进行前瞻性分析。

### (一) 总结

本文首先梳理了“十四五”规划的核心内容与目标,并将创新驱动发展战略的核心地位凸显出来。这一计划的实施,在引入新问题和新的挑战的同时,也为大学生创造了前所未有的创新创业机会。分析这些变化为大学生创新创业活动提供了有益的环境条件,其中包括政策环境优化、创新创业平台建设、产学研合作深化等诸多方面的影响。

本文章也强调了目前大学生在创新和创业过程中所遭遇的诸多问题,包括创新能力的局限性、承受创业风险的能力、获取创业资源的难度,以及适应创业环境的能力等。面对这些挑战,大学生需要在创新和创业的旅程中展现出积极的态度,同时也离不开社会各领域的大力支持与帮助。

### (二) 展望

展望未来,随着“十四五”计划的进一步实施,大学生在创新和创业方面将面临更为宽广的成长机会。接下来,我们将对大学生未来的创新和创业发展提出几点前瞻性的看法。

#### 1. 不断增强的创新能力

随着教育体制改革逐渐加深,大学生在创新方面的能力预计会有更大的提升。高等教育机构将持续强化对创新和创业教育的重视,特别是在培养学生的创新思维和实践技能方面,以便为学生提供更广泛的实践机会和平台。

#### 2. 关于创业生态系统的进一步完善

为了进一步支持大学生的创新和创业活动,政府与社会的各个领域都将持续增强他们的援助,并对创业服务体系进行完善,这包括但不限于创业指导、资金援助以及市场的进一步发展。与此同时,像创业孵化器和加速器这样的平台将变得更为完善和专业,为大学生的创业活动提供全面的帮助。

#### 3. 加深产学研之间的合作关系

展望未来,产学研合作会更加紧密,与此同时,高等教育机构、科研单位和企业之间的合作也会更加深入,产学研之间的合作会更加紧密。大学生将有更多的机会参与到实际科研项目中来,将理论知识转化为实际应用,促进科技创新和成果转化,大学生将有更多的机会参与到实际科研项目中。

#### 4. 承担社会责任的责任

创新创业与解决社会问题相结合,促进可持续发展,未来的大学生创业者会更加重视企业的社会责任。他们注定会成为一个关键性的推动力量,推动社会不断向前,推动国家不断强大。

## 参考文献

- [1] 林钻辉. 高校党建在学生创新创业工作中的价值研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023,(05):52-54.
- [2] 郭明艳. 探析新时代背景下大学生创新创业教育的优化策略[J]. 就业与保障, 2023,(10):118-120.
- [3] 王显海, 王腾, 岳兆新. 大学生创新创业训练项目在人才培养方面的思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(19):15-17.
- [4] 彭夷. 百年征程融入大学生创新创业教育思考[J]. 中国教育技术装备, 2023,(13):6-8.
- [5] 付翔. 中国新型政党制度的治理效能研究[D]. 山东大学, 2023.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2023.006239.
- [6] 肖丽. 加强大学生创新创业教育的思考与实践[J]. 经济研究导刊, 2022,(31):147-149.
- [7] 卢娟娟, 孙丽娟. 新时代背景下高校大学生创新创业教育开展工作的思考[J]. 就业与保障, 2022,(09):109-111.
- [8] 张西勇. 党的十八大以来国家治理现代化研究述评[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2022,(05):95-102.DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2022.05.006.
- [9] 陈希. 新时代背景下大学生就业创业路径研究——基于实施大学生创新创业训练计划的思考[J]. 延边教育学院学报, 2022,36(02):107-109.
- [10] 汪丽莉, 秦立国, 徐红霞, 等. 基于大学生创新创业活动对学生综合素质提升的思考[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(08):267-268.
- [11] 饶武元, 刘建光, 罗邹贤. 百年中国共产党建设学习型大党形象的历史逻辑与基本经验[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021,54(05):9-17.



# 家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的建议

邹晓娇

西藏大学, 西藏 拉萨 850012

**摘 要：** 家庭环境和教育干预对于促进特殊儿童阅读障碍改善具有重要的意义和价值，也是强化特殊儿童阅读能力培养、促进特殊儿童成长发育的关键一环。所以在论文中分析和研究了家庭环境和教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中的重要性在，探究了特殊儿童阅读障碍的具体表现，分析了家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的可行性，最后提出了相应的策略，用以共同探讨交流。

**关 键 词：** 家庭环境；教育干预；特殊儿童；阅读障碍

## Suggestions On Family Environment And Educational Intervention To Promote The Improvement Of Dyslexia In Special Children

Zou Xiaojiao

Tibet University, Lhasa, Tibet 850012

**Abstract：** Family environment and educational intervention are of great significance and value to promote the improvement of dyslexia of special children, and are also a key part of strengthening the cultivation of reading ability and promoting the growth and development of special children. Therefore, this paper analyzes and studies the importance of family environment and educational intervention in improving dyslexia for special children, explores the specific manifestations of dyslexia for special children, analyzes the feasibility of family environment and educational intervention in promoting the improvement of dyslexia for special children, and finally puts forward corresponding strategies for joint discussion and communication.

**Keywords：** family environment; educational intervention; exceptional children; dyslexia

### 前言

在特殊儿童教育中，阅读障碍是还有可能会对一项常见的学习障碍，不但会对于儿童的学业成就造成影响，很有可能会在一定程度上降低特殊儿童的自信心和心理健康。所以，需要针对特殊儿童阅读障碍进行有效的干扰和引导，从而提升特殊儿童教育质量和成效，促进幼儿园教育水平以及质量的不断提升。家庭是儿童成长的第一环境，家庭教育氛围、父母的教育方式以及阅读习惯也直接关乎儿童的阅读综合能力，所以通过教育干预的形式去促进特殊儿童阅读障碍改善成为一项重要的任务，既有助于促进特殊儿童教育的不断创新，也可以完善幼儿教育模式，逐步培养特殊儿童的阅读习惯，发挥出幼儿园和家庭的双方作用，达到促进幼儿健康茁壮成长的效果。

### 一、家庭环境和教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中的重要性

家庭环境和教育干预对于改善特殊儿童阅读障碍具有重要的意义和价值，也是促进特殊儿童教育实现创新的关键一环，在这一过程中需要充分关注特殊儿童阅读障碍，同时充分发挥出家庭教育的作用和价值，从而切实帮助特殊的改善阅读障碍。具体来讲，家庭教育和教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中的重要性体现以下2点：

第一，家庭可以为特殊儿童阅读提供和谐的环境。家庭是儿

童成长的第一环境，家庭氛围、父母的教育方式以及儿童的阅读习惯都会对其成长产生极其深远的影响。针对特殊儿童来说，温馨、和谐、充满爱的家庭环境也可以为其提供更加充分的情感支持，使之内心拥有满满的安全感，而这也可以帮助特殊儿童缓解内心的焦虑情绪以及心理压力，使特殊儿童更加充分的投入在阅读中，从而达到缓解特殊儿童阅读障碍的效果。并且，父母的教育方式以及阅读习惯同样也会直接影响到特殊儿童的阅读兴趣以及参与阅读的动力，在家庭教育环境中父母经常带特殊儿童进行阅读，也能逐步激发特殊儿童对于阅读的兴趣，并且使之养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。例如：一些特殊儿童在进行阅读阶段存在注意力

作者简介：邹晓娇（1995.11-），女，汉族，重庆，西藏大学，研究生在读，单位所在地：西藏自治区拉萨市城关区藏大东路10号，邮编：850012，研究方向：特殊儿童的发展与教育。

不集中或者是理解力较弱等问题,在这种情况下父母通过与特殊儿童之间进行共同阅读、讨论书中内容等方面形式可以帮助特殊儿童集中注意力,提升特殊儿童的阅读理解能力,达到有效改善特殊儿童阅读障碍的教育效果。

第二,教育干预可以辅助特殊儿童开展阅读。教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中具有重要的意义和价值,也是促进特殊儿童教育工作有序进行的关键,在这一过程中幼儿园、学校、教育机构以及教育专业人士可以为特殊儿童提供专业化的阅读指导和帮助,这些干预措施可以针对特殊儿童的具体情况而采取个性化的教学辅导方案,这样既可以帮助特殊儿童克服在阅读中所遇到的困难,也有助于提高特殊儿童的阅读能力,使之对阅读形成浓厚的兴趣<sup>[2]</sup>。例如:针对存在视觉障碍的特殊儿童,通过教育干预可以提供特殊的视觉辅助工具或者是阅读训练,帮助特殊儿童更加充分地理解和识别文字,提升特殊儿童的阅读效果和质量。针对存在语言理解障碍的特殊儿童,可以通过语言治疗或者是特殊的阅读训练等去提升其语言能力以及阅读理解能力。而综合运用针对性的教育干预措施也可以逐步使特殊儿童学会阅读、掌握阅读技能,有效改善特殊儿童阅读障碍,提升教育的质量和效果。

## 二、特殊儿童阅读障碍的具体表现

为有效改善特殊儿童阅读障碍,首要任务便是针对特殊儿童阅读障碍的具体表现进行综合分析,从而基于其具体表现而采取相应的教育对策,切实帮助特殊儿童学会阅读、养成良好阅读习惯、提升其阅读能力。具体来讲,特殊儿童阅读障碍主要表现为以下几个方面:

第一,阅读准确性差。阅读准确性较差是特殊儿童阅读障碍的一大表现,即特殊儿童在进行阅读的过程当中通常容易出现添字、漏字或者是错误,这种情况的存在不但会对于特殊儿童的阅读流畅性造成影响,同样也会出现阅读内容理解错误的情况。例如:在进行某一篇文章的阅读过程中,特殊儿童有可能会跳过一些关键性的词汇,或者是错误的解读某些句子的意思,这种情况会导致其无法精准把握文章的主旨与内涵,既影响到了阅读的质量和效果,同样也并不利于促进特殊儿童阅读能力和习惯的养成<sup>[3]</sup>。

第二,阅读速度慢。特殊儿童阅读障碍同样也表现为在阅读过程当中出现阅读速度缓慢的问题,即特殊儿童在阅读的过程当中阅读速度远远低于同龄儿童,他们往往在阅读过程当中需要借助手指逐字逐句的移动完成阅读的过程,同时也需要反复的阅读同一句话才能明确阅读内容的内在含义。而这种缓慢的阅读速度不但对于特殊儿童的学习效率造成一定程度影响,同时也给特殊儿童阅读过程带来了更大的阅读负担,使之承受着更大的心理压力。在进行阅读测试中,特殊儿童往往会由于阅读速度缓慢导致他们难以在规定时间内完成试卷,这显然会影响到特殊儿童的测试成绩<sup>[4]</sup>。

第三,阅读理解能力差。阅读理解能力较差是特殊儿童阅读障碍的一大重要表现,即特殊儿童在进行阅读期间对于文章理解存在较大困难,他们往往无法直接从阅读材料当中提取到关键信

息,基本难以理解阅读材料的主旨以及细节,因此也对于特殊儿童的阅读质量造成影响。在进行阅读期间,特殊儿童有可能会无法按照词组或者是标点符号进行停顿,整个阅读过程也缺乏抑扬顿挫,因此往往导致特殊儿童的阅读过程缺乏节奏感<sup>[5]</sup>。并且,特殊儿童根据阅读进行问题回答或者是进行逻辑推理的过程中也往往容易产生错误,他们无法通过阅读区分事实和细节,同时对于文章大意也难以进行精准性的概括。如对于科普类型的文章进行阅读之后,特殊儿童由于存在阅读障碍也难以回答关于文章相关的问题,或者是对于阅读材料中的某些观点理解出现偏差,降低了阅读的效果。

## 三、家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的可行性

家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善是一项重要的教育措施,既有助于提升特殊儿童教育效果,也可以促进特殊儿童阅读能力和习惯的培养。具体来讲,家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的可行性体现为以下2点:

第一,家庭环境有助于营造积极阅读氛围。家庭环境对于特殊儿童阅读障碍的改善具有至关重要的意义和价值,温馨和谐的家庭环境可以帮助特殊儿童缓解在阅读过程中所面临的心理压力以及焦虑情绪,从而使特殊儿童在阅读期间更加放松、更加专注。如,家长可以通过与特殊儿童之间进行日常对话、共同阅读等增强亲子情感交流,建立起亲密的亲子关系,而这不但有助于提升特殊儿童在阅读中的信心,也能培养起阅读的习惯和兴趣。并且,家庭也能够为特殊儿童提供丰富的阅读材料,家长群体能够结合特殊儿童的兴趣以及阅读能力为其选择合适阅读书籍,并且通过亲子共同阅读、讨论去拓宽特殊儿童的知识范围,强化其阅读的效果与能力,帮助特殊儿童有效缓解阅读障碍。

第二,教育干预有助于推动个性化阅读引导。教育干预在特殊儿童阅读障碍改善中具有关键的意义和价值,通过教育干预有助于突出特殊儿童阅读障碍教育的个性化和差异化,即在教育干预的过程中可以根据每一个特殊儿童的具体情况去采取针对性、定制化的训练方案。如针对语音识别能力较弱的特殊儿童,可以通过语音辅助阅读、逐字阅读的方法进行训练,从而提高特殊儿童的语音识别和支持理解能力<sup>[6]</sup>。并且,教育干预的过程也能够突出多重感官教学,充分利用视觉、听觉以及触觉等多种感官使特殊儿童在阅读的过程中逐步建立起全方位的认知模式,使特殊儿童的阅读效果和质量得到不断的优化提升。例如:综合利用放大镜、阅读笔等方面的辅助工具,使特殊儿童更加充分的识别文字、理解阅读内容,提升特殊儿童的阅读效果,有效改善特殊儿童阅读障碍。

## 四、家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的策略

### (一) 优化家庭阅读环境, 激发阅读兴趣

在特殊儿童阅读障碍改善中,家庭环境具有举足轻重的作

用，家庭是特殊儿童成长的第一课堂，所以大力优化家庭阅读环境，激发特殊儿童的阅读兴趣成为关键的一环，也是提升特殊儿童阅读能力的核心要素。所以在这一过程当中需要家长在其中充分发挥作用，在家中为特殊儿童设置一个安静、舒适的阅读角落，从而配合特殊儿童进行阅读。此外，在进行阅读环境设计的过程中也要充分考虑到特殊儿童的年龄、阅读水平、座椅配置、照明环境等多方面，在此基础之上突出阅读环境的轻松和愉悦，使特殊儿童能够在阅读中放松身心、主动阅读，提升其阅读的效果和质量<sup>[7]</sup>。并且，在家庭阅读中也要积极开展亲子共同阅读，通过亲子共同阅读的形式可以由家长引导特殊儿童去理解故事情节，通过提问去激发特殊儿童思考，逐步使之形成浓郁的阅读兴趣，提升阅读教学的质量和成效，有效改善特殊儿童阅读障碍问题。

### （二）实施个性化教育干预，提升阅读能力

为改善特殊儿童阅读障碍问题，同样需要大力实施个性化教育干预，从而助力提升特殊儿童阅读能力，培养其形成良好的阅读能力。在实际进行教育阶段需要教师以及家长之间进行紧密合作，并且针对特殊儿童的阅读能力情况进行综合性评估，充分了解特殊儿童在字词识别、阅读理解以及阅读速度等方面所存在的具体困难，随后家长和教师可以共同商讨推进特殊儿童阅读教育的有效策略<sup>[8]</sup>。在实际中，教师与家长之间要注重教育干预措施的个性化和差异化，进而保障教育干预措施符合特殊儿童的个体差异和学习需求，如针对字词识别较为困难的特殊儿童，可以运用多种感官引导方法，充分结合视觉、听觉以及触觉等多重感官对特殊儿童进行阅读引导，使之强化对阅读内容的记忆和理解；针对阅读理解能力较弱的特殊儿童，可以提供简化版的文字、使用图片或者图表等辅助进行阅读，帮助特殊儿童更加充分地理解文字内容，有效缓解特殊儿童阅读障碍，提升阅读教育成效。

### （三）加强家校合作，共同促进阅读障碍改善

家校合作在推动特殊儿童阅读障碍缓解中是一项重要的举措，通过家校合作可以共同发挥家庭与学校的双方作用，促进特殊儿童阅读障碍得到改善。在这一过程中家长和学校需要建立起

定期的沟通互动机制，双方加强对特殊儿童阅读进展和挑战的关注，进而结合特殊儿童的阅读情况为其采取相应的引导和帮助措施<sup>[9]</sup>。如：家长需要定期向学校反映孩子在家庭阅读环境当中的反映情况以及阅读需求情况，而学校则需要及时向家长提供孩子在学校中的阅读评估结果以及教育干预计划情况等，通过家校双方之间的深入合作，逐步实现家庭教育和学校阅读干预的一致性和连续性，实现家庭和学校之间的双方合作，有效帮助特殊儿童缓解阅读障碍，提升阅读教育的质量以及效果。

### （四）引入专业机构支持，形成综合干预体系

在特殊儿童阅读障碍改善期间，引入专业机构支持是重中之重，也是促进特殊儿童阅读障碍得到有效改善的关键一环，通过引入专业机构支持能够形成综合性的阅读障碍干预体系，提升特殊儿童阅读障碍改善的成效与质量。例如：一部分阅读障碍改善机构或者是相关专业研究人员可以为家长群体以及教师群体提供最新的教育干预技术或者是育人模式，并且通过培训的形式提升教师和家长的专业认知，使教师与家长在特殊儿童阅读障碍的改善与引导中能够充分发挥作用<sup>[10]</sup>。并且，通过建立起与专业机构之间的合作关系，家庭与学校也能够逐步形成一个综合性的阅读教育干预体系，通过这一体系实现对特殊儿童阅读情况的定期评估、个性化干预、深度沟通，进而为特殊儿童阅读障碍的环节提供更加专业的支持和综合性的帮助，达到强化特殊儿童教育质量以及水平的效果。

## 结束语

综上所述，在特殊儿童阅读障碍环节中，家庭环境和教育干预是其中重中之重，也是促进特殊儿童阅读障碍得到有效缓解的重要一环。所以，在论文中深入分析和研究了家庭环境教育干预在推动特殊儿童阅读障碍改善中的可行性策略，提出了优化家庭环境、实施个性化教育干预、强化家校合作以及引入专业机构支持等多方面的措施，用以切实助力缓解特殊儿童阅读障碍，提升教育的水平。

## 参考文献

- [1] 杜宇杭，周铁民. 发展性阅读障碍儿童的阅读眼动研究及干预[J]. 教育导刊（下半月），2021(6):45-48.
- [2] 邢梦瑶. 儿童阅读障碍文献资料英汉翻译实践报告[D]. 山东财经大学，2022.
- [3] 邱岩. 汉语发展性阅读障碍儿童的识字状况及其与语素意识和阅读理解的关系[D]. 河南师范大学，2023.
- [4] 毛荣建，张琪，王爱华，等. 阅读障碍儿童图画与文本阅读的眼动研究[J]. 北京联合大学学报，2022,36(04):73-79.
- [5] 赵一静. 汉语阅读障碍儿童的视觉搜索能力研究[D]. 辽宁师范大学，2021.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2021.000406.
- [6] 唐久晴. 汉语发展性阅读障碍的语音缺陷研究[D]. 陕西师范大学，2021.
- [7] 明秀萍，张树东. 发展性阅读障碍儿童语素意识干预研究综述[J]. 现代特殊教育，2022(8):61-69.
- [8] 陈建军，刘鑫宇，单盛楠，黄雪雯. 神经印象策略与视觉提示策略对阅读障碍儿童阅读流畅性干预效果的比较研究[J]. 现代特殊教育，2020(10):11-16.
- [9] 黄爽，刘芸，张雅新，等. 汉语阅读障碍儿童语言认知能力缺陷特征分析[J]. 成都医学院学报，2023,18(06):774-777.
- [10] 明秀萍，张树东. 发展性阅读障碍儿童语素意识干预研究综述[J]. 现代特殊教育，2022(8):61-69.

# 学生获得感视角下依托学生社团提升创新能力实践研究 ——以深圳职业技术大学为例

穆燕

深圳职业技术大学 马克思主义学院, 广东 深圳 518055

**摘 要 :** 高校学生社团是学生创新能力培养的重要载体。根据深圳职业技术大学学生的创新能力提升需求抽样调查结果显示,当前高校在依托学生社团培养创新能力方面尚存在诸多问题,如学生参与创新活动动力不足、创新资源供求不平衡、创新活动资讯太分散等。提高社团育人功效,要从人才培养标准、信息服务平台建设、导师选拔渠道等多个方面入手,为培养学生的创新能力创造更加有利的条件。

**关 键 词 :** 高职院校; 社团; 创新素养

## Practice Research On Improving Innovation Ability By Student Associations From The Perspective Of Students' Sense Of Gain —Take Shenzhen Vocational And Technical University As An Example

Mu Yan

Shenzhen Polytechnic University Institute of Marxism, Shenzhen, Guangdong 518055

**Abstract :** College student association is an important carrier for the cultivation of students' innovative ability. According to the sample survey on the demand of students' innovation ability improvement in Shenzhen Vocational and Technical University, there are still many problems in the cultivation of innovation ability by students' associations, such as insufficient motivation for students to participate in innovation activities, imbalance in the supply and demand of innovation resources, and too scattered information of innovation activities. To improve the effectiveness of education, we should start from the aspects of talent training standards, information service platform construction, teacher selection channels, etc., so as to create more favorable conditions for cultivating students' innovative ability.

**Keywords :** higher vocational colleges; association; innovation literacy

### 引言

党的十八大作出了实施创新驱动发展战略的重大部署,强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置。实施创新驱动发展战略,核心就是聚集创新人才,实质就是创新人才驱动。创新型人才的培养要围绕创新素养进行。当前,我国创新创业创造已呈燎原之势,创新质量不断提升,为经济高质量发展注入强劲动力。国务院从2015年起,每年10月举行“全国大众创业万众创新活动周”,通过搭建“双创”展示平台,推动形成新一轮创业创新热潮,为实现创新驱动发展汇聚智慧和力量。

高校作为人才培养的重要基地,承担着为党育人、为国育才的主要任务。大学生是国家创新型人才的后备军,大学生创新素养的提升在创新驱动发展战略的背景下具有重要的战略意义和现实需求。如何适应时代需求,培养一批国家发展建设急需的创新人才,成为当前时代背景下的高等教育改革创新的重要问题。高校学生社团作为高校育人体系的重要组成部分,是培养学生创新素养的有效载体,然而由于种种原因,高校学生社团在培养学生创新能力方面还没有释放出全部的功效,如何借助高校学生社团的育人体系,充分发挥社团在学生创新素养培养方面的功效是本文要探讨的问题<sup>[1]</sup>。

### 一、大学生社团与创新能力培养调查分析

#### (一) 方法

本文主要采用问卷调查法、统计法和访谈法相结合的研究方

法。对有效的调查问卷进行计算统计,并绘制成图表进行分析与归纳,并形成调查报告。

#### (二) 对象

此次问卷调查的对象是深圳职业技术大学大一至大三的500

2021年深圳职业技术大学学校党建与思想政治教育研究项目(项目编号:10018021310002Z);  
2022年深圳职业技术大学校级质量工程项目教育教学研究项目(项目编号:7022310097)。



名大学生。问卷发放的总数500份，回收有效问卷数为475份，有效率达到了95%，符合统计标准。调研对象基本情况如下：大一35%，大二32%，大三19%，其他14%；社团干部25%，其他75%。

### （三）调查结果

受调查学生中，认为创新能力的培养对于大学生很重要的高达到71.79%，22.65%以上学生都认为创新能力对于大学生比较重要，由此可以看出，在我国创新驱动发展战略的时代背景下，社会对创新型人才需求的缺口越来越大，也使得当前高校在校大学生比较看重自身创新能力的培养和提升。

调查结果表明绝大部分同学都认为大学生创新能力培养很重要，学生普遍认为积极参加社团活动和参加创新创业比赛可以提升创新能力，但由于信息封闭、资源制约、内驱力不足等主客观原因，大部分学生却很少参加或者没有参加能够提升自身创新能力的课外活动，说明作为高职院校学生创新能力培养的重要平台和有效载体，学生社团在培养学生创新能力方面仍没有发挥出全部优势<sup>[2]</sup>。

### （四）结果分析

#### 1. 高职院校学生对创新活动认知情况分析

对创新活动的认知情况体现了学生对学校的资源和平台的了解情况，学生通过关注这些资源和信息，让学生有针对性地根据自身的能力提升需求参加各类校园活动。数据显示，同学们普遍认为参加创新创业竞赛、科技社团、老师的科研项目、企业的实践项目、学习创新课程和专业课程均能不同程度地提升自身创新能力，说明同学们普遍比较清楚能够可以通过哪些方式提升自己创新能力。

在创新成果的认知方面，认为学科竞赛获奖是代表创新能力提升的成果中最高比例的选项，占总有效次数的77.35%，认为参加创新创业项目或实践是代表创新能力提升的成果中第二高比例的选项，占总有效次数的81.20%，认为申请发明专利或著作权是代表创新能力提升的成果中第三高比例的选项，占总有效次数的68.80%，认为撰写学术论文是代表创新能力提升的成果中最低比例的选项，占总有效次数的51.28%。综上所述，学科竞赛获奖、参加创新创业项目或实践以及申请发明专利或著作权是代表创新能力提升的成果中最为重要和常见的选项。撰写学术论文的比例较低，可能说明学生在创新能力提升方面更倾向于通过实践和项目参与来展现自己的能力<sup>[3]</sup>。

另外，同学们认为对提升创新能力最有帮助的项目依次是“参加学生社团活动”（72.65%）、“参加老师的科研项目”（68.80%）、“参加学校的创客项目”（63.25%）、“参加学校的创新创业大赛”（59.83%）、“社会兼职”（52.14%）、“创新课程”（51.71%）、“专业课程”（50.85%），可以看出实践类的项目排名比较靠前，理论学习排名比较靠后，说明学生比较注重实践学习，这与高职学生动手实践能力强而理论学习弱的学情特点有关。根据这一结果，提示高职院校培养学生创新能力方面，应充分结合学生的学习特点，重点考虑实践性，如依托学生社团等创新实践平台提升学生创新能力。

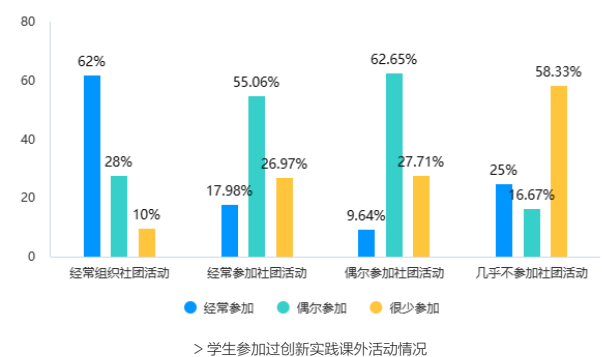
#### 2. 高职院校学生提升创新能力提升渠道的分析

学生对创新实践活动的信息获取渠道直接影响了学生参与创新实践活动的积极性，同时也能够体现出学生个人微环境的创新氛围是否浓厚。调查结果显示，学生获取创新实践活动的信息渠道呈现多样化，约四分之一同学都是从微信公众号等网络平台上获取的，也有相当一部分同学是通过课堂上老师发布的和通过同学获知的，也有少部分同学是通过社群通知和海报宣传栏等途径获知。这种多样化信息获取途径是校园活动宣传多样性的体现，但过于分散的宣传途径导致宣传没有针对性，由于缺乏主流的信息发布渠道而使得学生的创新实践活动需求不能得到及时满足。在信息化时代，高职院校应该充分利用信息服务平台，整合学校创新实践活动，为学生精准推送创新实践活动信息<sup>[4]</sup>。

在创新实践活动的选题来源调查中，近70%的学生倾向于参加来自志同道合小伙伴一起碰撞出来的实践课题，63.25%的同学倾向于选择来源于自己的调查和社会观察的课题，然后依次是来自“自于企业，面向解决企业生产真实问题的”和“老师的课题组招募的”，一方面说明学生的自我意识强，喜欢按照自己的兴趣方向进行创新性探索，喜欢跟同伴进行碰撞产生创新思维火花，另一方面说明学生更喜欢从自身实际出发去参与创新实践活动，提示高校在培养学生创新能力顶层设计时，一定要注重结合学生实际情况，创造宽松适宜学生自我探索的创新氛围更有利于提升学生的创新实践能力。

#### 3. 高职院校学生创新能力提升限制因素分析

虽然学生认为创新能力的培养非常重要，但是在校大学生经常参加提升自身创新能力的课外活动的只有24.79%，50%的学生偶尔参加，25.21%的同学很少参加，说明学生在认知方面已经意识到创新能力培养的重要性，但是大部分同学仍未落实到实际行动中。同时，在对高校大学生在创新能力提升方面的状况进行评价时，绝大部分同学都认为在当前高校在学生创新能力培养方面的现状是“环境机会多，学生内在动力不足”。通过“你认为目前限制你参加创新活动的因素”进一步探讨学生参与创新实践活动动力不足的内因，同学们普遍认为创新项目选拔标准高、信息来源非常少、学习资源不够多、日常学业繁重等因素是限制自己参加创新实践活动的主要因素。值得一提的是，在一年级学生中，认为创新项目选拔标准高、日常学业繁重的居多，二年级学生中认为信息来源非常少、学习资源不够多的居多，提示高校在培养学生创新能力方面需要考虑不同年级的学业情况和学习特点有针对性地进行<sup>[5]</sup>。



对学生参加社团活动和创新实践活动情况进行交叉分析，可

以看出,学生在学生社团的活跃情况与参加创新实践活动情况呈正相关,经常组织社团活动的学生,往往是社团的骨干成员或者学生干部,这一群体参加创新的积极性最高,在几乎不参加社团活动的学生中,从不参与创新实践活动的学生占比最高。究其原因,可能是由于社团作为承载高校创新实践活动的重要载体,是高校创新实践活动的重要信息来源,学生在社团活跃度高,获取社团创新实践活动信息的机会多,不参加社团活动的学生在获取创新活动信息的机会也因此减少,直接导致社团活动的参与程度直接影响了学生的创新实践活动的参加情况。相比于普通同学,社团干部在参加创新时间课外活动方面有绝对优势,提示高职院校在培养学生创新能力方面,应重视社团的平台作用,多措并举实现社团育人效能的最大化。

#### 4. 高校学生对社团提升学生创新能力认知情况

学生对高校学生社团的认可程度对其日后在社团的活跃程度有关。结果显示,59.4%的学生认为高校学生社团对培养学生创新能力方面帮助很大,另有31.62%的学生认为学生社团与创新能力培养是否有关取决于学生的努力程度,极少部分同学认为学生社团与学生创新能力培养无关。说明绝大多数学生认可学生社团在学生创新能力培养过程中平台和载体作用。并且,学生认为参加学术科技和创新创业类的社团对于学生创新能力提升帮助最大。

作为学生参加创新实践活动的重要平台,社团中各项资源直接影响学生创新素养的培养,在当前高校学生社团中,学生认为学生在社团活动中的积极性不足、社团的实践机会不多、指导老师的作用有限、社团项目与企业对接很少、社团的课程没有针对性等原因是制约社团促进学生创新能力提升的重要因素,学生的积极性是主因,其他因素是客因。因此,高校在依托学生社团提升学生创新能力方面,要充分考虑分析主客观因素,有针对性地进行社团建设和管理,实现育人效率最大化<sup>[6]</sup>。

#### 5. 高校学生在社团获得感情况分析

了解学生在社团的获得感可以为探寻依托社团培养创新人才的实践路径提供基础。学生认为在社团中收获最多的是“优秀的师兄师姐,宝贵的学习经验”,其次是“拓展专业知识”。在对学生社团指导老师的调查结果显示,学生希望社团的指导老师的来源包括学院的专业教师、企业的技术专家、大赛获奖的学生、优秀的校友,由此可见,除了在社团内获得专业的技术指导外,前辈的成功经验也是同学们比较看重的。

## 二、高职院校学生创新能力培养方面存在的问题

### （一）在创新能力提升方面,学生存在“头脑重视、行动轻视”的现象

高职院校学生已经意识到创新能力培养的重要性,对学校能够提供各类创新活动的载体和平台有基本的认识和了解,但是由于种种原因,学生在参与创新实践活动的行动力不足。一方面,学生自身参加创新活动的动力不足。在缺乏明确的考核机制下,学生在校参加创新实践活动主要靠自驱力推动,自驱力的产生不仅受到学生的兴趣、微环境、偶然性事件等因素影响,也容易被

其他时间转移和分散,表现为有的学生认为自己很难抽出时间参加创新实践活动,因此很难成为学生创新能力提升持久的推动力。另一方面,学生对创新实践活动的认知比较狭隘,如相当一部分学生认为创新项目选拔标准高是限制自身参加创新实践活动的重要因素,说明学生没有意识在日常生活和学习中发现问题、研究问题、解决问题的过程就是培养自身创新能力的过程,这种认知偏差也是当前高校大学生创新行动力不足的重要原因<sup>[7]</sup>。

### （二）在创新资源信息方面,存在“供不平衡、给不充分”的问题

高校学生获取创新实践活动的信息来源渠道多样化,这在一定程度上反映了高校的校园文化活动宣传方式丰富,但也表明当前高校在创新实践活动的整合方面有所欠缺,表现为三个方面:首先,有参加创新实践活动需求的学生由于缺乏主流宣传渠道,很难在各类平台上找到创新实践活动,只能通过同学、宣传栏、各类公众号自行寻找;其次,有招募学生需求的老师,不知道如何在更广泛的学生群体中发布自己的项目招募需求,只能在课堂上、社团内部等小范围内寻找;第三,部分企业可以为高校提供实践平台,不知道通过何种渠道为高校大学生创新实践活动提供载体和实践平台。基于以上原因,在创新实践活动的资源信息方面,在供给侧方面,存在项目供给不平衡、信息发布不充分等现实问题。

### （三）在社团育人方面,存在“局部火热、整体不旺”的局面

高校社团是一种管理相对自由、宽松的学生组织,由于具有不同的特色,吸引着同一类志趣相投的同学加入,它作为高校育人体系的重要组成部分,是高校创新实践活动的重要载体和平台,在培养学生创新能力方面发挥着重要作用。虽然大学生加入社团的积极性很高,但是大部分学生认为只有学术/专业类社团和创新创业类社团的实践活动才能够提升自身的创新素养,并且即使是在专业社团中,创新实践活动也只是部分专业能力强的学生的专利,因此,经常在学生社团中看到这样的现象,有些学生积极参加、组织各类活动,在社团中获得感很强,有些学生消极被动参加,甚至不参加社团活动,认为社团的资源不能满足自身能力发展的需要,逐渐被边缘甚至退出社团,最终形成在依托社团培养学生创新能力方面,这种“局部火热、整体不旺”的局面逐渐固化,社团的育人功效没有最大化地体现<sup>[8]</sup>。

## 三、依托学生社团提升高职院校学生创新能力的对策和建议

### （一）细化人才培养标准,建立考核激励机制

在高职院校中,依托学生社团提升创新能力是一项系统工程,其中细化人才培养标准是基础性工作。首先,明确学生创新能力培养的具体目标,包括创新思维、创新技能和创新素养等方面的具体要求。针对不同专业、不同年级的学生,制定差异化的人才培养方案,确保每个学生都能在社团活动中得到适当的锻炼和提升。

同时，建立考核激励机制是确保人才培养标准得到有效执行的关键。设立创新能力评价体系，通过量化指标和质性评价相结合的方式，全面评估学生在社团活动中的创新表现。对于表现优秀的学生，可以给予物质奖励、荣誉证书等形式的激励，激发其创新热情，形成良性竞争氛围。

此外，还应注重考核结果的反馈与运用。定期对社团活动的创新成果进行展示和交流，让学生看到自己的进步和不足，从而调整学习策略，提高创新能力。同时，将考核结果纳入学生的综合素质评价体系，作为评优评先、推荐就业等重要依据，进一步增强学生的创新动力。

### （二）搭建信息服务平台，整合多方创新实践资源

在提升高职院校学生创新能力的过程中，信息服务平台的建设发挥着重要作用。通过搭建信息服务平台，可以有效整合校内外的创新实践资源，为学生提供更加丰富的创新学习机会。利用现代信息技术，建立在线学习平台、创新项目数据库等资源库，为学生提供便捷的学习途径和丰富的创新素材。同时，加强与行业企业、科研机构的合作，引入更多的创新实践项目，让学生在实践中锻炼创新能力<sup>[9]</sup>。

此外，信息服务平台还可以作为社团成员之间交流互动的重要平台。通过设立在线论坛、微信群等交流渠道，鼓励学生分享

创新经验、交流创新想法，形成良好的创新氛围。同时，平台还可以定期发布创新活动信息、创新成果展示等内容，吸引更多的学生参与到创新实践中来。

### （三）拓宽导师选拔渠道，形成创新心理支持机制

导师在高职院校学生创新能力培养中发挥着关键作用。为了充分发挥导师的作用，需要拓宽导师选拔渠道，对学生的创新能力的培养进行全方位的心理支持。

首先，可以从校内外广泛选拔具有丰富创新经验和教学经验的教师担任社团导师，为学生提供专业的指导和帮助。同时，鼓励企业技术人员、行业专家等社会各界人士参与到社团指导工作中来，为学生提供更加多元化的创新视角和实践机会。其次，要为同伴之间的学习创造机会，将优秀的高年级师兄师姐、在各项大赛有获奖经历的同学引入社团或者创新实践活动中作为朋辈导师对学生进行朋辈指导，激发学生的创新激情、营造创新氛围。朋辈导师能够及时关注学生的创新心理变化，为学生在实践活动中提供必要的心理支持和帮助<sup>[10]</sup>。

综上所述，依托学生社团提升高职院校学生创新能力是一项长期而艰巨的任务。我们需要从人才培养标准、信息服务平台建设、导师选拔渠道等多个方面入手，形成全方位、多层次的支持体系，为培养学生的创新能力创造更加有利的条件。

## 参考文献

- [1] 张艳萍. 科技创新型社团对大学生创新能力养成的影响研究——基于生活史的探索[J]. 教育发展研究, 2020,(19):69-76.
- [2] 张芳芳, 贺志波. 高校大学生创新创业教育路径探析[J]. 思想教育研究, 2017,(7):118-120.
- [3] 魏星, 李思杭. 高校学生社团育人的理念优化和实践创新[J]. 思想理论教育, 2020,(11):107-111.
- [4] 李宁, 王宁. 合作学习视域下我国大学生创新能力构建[J]. 江苏高教, 2020,(1):94-101.
- [5] 汪艳霞. 社团氛围对大学生领导力的影响研究[D]. 新疆师范大学, 2022.
- [6] 宋蕊. 高职院校专业型社团提升学生创新创业能力研究[J]. 现代交际, 2021,(07):38-40.
- [7] 张培培. 依托科技社团培养学生创新能力初探[J]. 扬州教育学院学报, 2019,37(04):86-89.
- [8] 王建芳, 王茜. 刍议依托学生社团促进大学生创新创业能力提升[J]. 新西部, 2019,(08):50+64.
- [9] 蔡亮. 高校社团发展对学生创新创业能力提升的路径分析[J]. 人才资源开发, 2018,(21):37-38.
- [10] 刘海燕. 依托专业型社团提升学生创新创业能力的实践与探索[J]. 北京教育(德育), 2018,(21):100-101.

# 广东音乐在天津的文化遗产研究

王芳颖<sup>1</sup>, 赵赞<sup>1\*</sup>

1. 广州大学音乐舞蹈学院, 广东 广州 510006

**摘 要 :** 本文探讨了广东音乐在天津的文化遗产现象, 分析了其传播历程、传承特点和面临的困境。文章指出, 广东音乐在天津的传播经历了早期传播、传播高潮和当代传播三个阶段, 并形成了传播者的本土化、传承内容的创新与融合以及传承方式的多样化等独特特点。然而, 广东音乐在天津的传承也面临着人才断层、社会认知度不足和创新偏差等困境。为此, 文章提出了建立完善的传承机制、提高社会认知度和尊重传统等对策建议, 以促进广东音乐在天津的传承与发展。

**关 键 词 :** 广东音乐; 文化遗产; 地域性; 交融性; 传播

## Study on the Cultural Heritage of Guangdong Music in Tianjin

Wang Fangying<sup>1</sup>, Zhao Zan<sup>1\*</sup>

1. School of Music and Dance, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006

**Abstract :** This paper explores the cultural heritage phenomenon of Guangdong music in Tianjin, analyzing its dissemination process, inheritance characteristics, and the dilemmas it faces. The article points out that the spread of Guangdong music in Tianjin has gone through three stages: early dissemination, peak dissemination, and contemporary dissemination. It has formed unique characteristics such as the localization of disseminators, innovation and integration of inheritance content, and diversification of inheritance methods. However, the inheritance of Guangdong music in Tianjin also faces challenges such as a talent gap, insufficient social recognition, and innovation deviation. To address these issues, the paper suggests establishing a comprehensive inheritance mechanism, enhancing social recognition, and respecting tradition, to promote the inheritance and development of Guangdong music in Tianjin.

**Keywords :** Guangdong music; cultural heritage; regionalism; integration; dissemination

## 引言

广东音乐, 作为中国南方地区独具特色的音乐形式, 历经数百年的传承与发展, 已在我国音乐史上占据重要地位。它以其独特的韵味、丰富的表现力和深厚的文化底蕴, 深受广大人民群众喜爱。随着我国文化事业的繁荣发展, 广东音乐在全国范围内的传播与推广日益广泛, 逐渐成为中华民族音乐的重要组成部分。

天津, 作为我国北方的重要城市, 具有悠久的历史和丰富的文化底蕴。在长期的发展过程中, 天津地区形成了独具特色的音乐文化。广东音乐传入天津后, 与当地文化相互交融、碰撞, 形成了具有天津特色的广东音乐传承现象。然而, 在现代社会背景下, 广东音乐在天津的文化遗产面临着诸多困境和挑战。

## 一、广东音乐概述

广东音乐, 又称粤乐, 是流行于以广州为中心的珠江三角洲及广府方言区的中国传统丝竹乐种。它根植于岭南文化土壤, 融合了中西方音乐元素, 形成了独特的民间器乐演奏形式。广东音乐的旋律优美、节奏清晰、悠扬动听, 具有“轻巧、柔美、华丽、细腻、浓郁”的风格特点, 以及“哀而不伤, 乐而不淫”的独特韵味, 符合传统的审美情趣, 因此广受群众喜爱和欢迎<sup>[1]</sup>。

## 二、广东音乐在天津的传播历程

### (一) 早期传播阶段

广东音乐, 源自中国南方的这一地方性乐种, 曾一度荣膺“国乐”美誉, 其旋律遍布大江南北。特别是它在天津的传播, 尤为引人注目, 使得天津被誉为广东音乐的“第二故乡”<sup>[2]</sup>。广东音乐最初是由广东人引入, 随后吸引了众多天津人的热情参与。从广东人创办的旅津广东音乐会, 到天津人自发组建的众多广东音

基金项目: 2023年度教育部人文社会科学研究青年基金项目《新时代粤乐创新型发展研究》资助, 项目批准号: 23YJC760116。

作者简介: 王芳颖(1989.01-), 女, 山东济南, 博士、广州大学音乐舞蹈学院博士后研究员, 研究方向: 音乐教育、音乐学。E-mail: 358119249@qq.com;

通讯作者: 赵赞(1978.11-), 女, 湖南湘潭, 博士、广州大学音乐舞蹈学院讲师, 研究方向: 音乐教育、钢琴教育。E-mail: 1047251623@qq.com。



乐社团，进而掀起传播热潮，广东音乐逐渐融入天津人的日常生活。类似的情况也出现在上海、北京等地，当地的广东音乐社团成员多为本地爱好者。

## （二）传播高潮时期

到了20世纪中叶，这一时期标志着广东音乐从边缘走向主流，成为天津音乐文化的重要组成部分。随着社会经济的快速发展，天津市民对文化的需求日益增长，广东音乐以其独特的艺术魅力和丰富的表现力，赢得了广泛的社会认可。在这一时期，天津涌现出大量广东音乐社团和组织，它们定期举办音乐会，推广广东音乐文化，吸引了众多音乐爱好者和专业人士的参与。此外，天津的广播电台和唱片公司也开始录制和播放广东音乐，使得其影响力进一步扩大。传播高潮时期的特点是广东音乐与天津本土文化的深度融合，许多天津音乐家开始学习和演奏广东音乐，并将其融入自己的创作中，形成了具有天津特色的广东音乐风格。同时，广东音乐的教育和培训也得到了重视，不少学校开设了相关课程，培养了一批批新的广东音乐演奏人才。这一时期的传播高潮，不仅促进了广东音乐在天津的广泛传播，也为天津音乐文化的多元化发展做出了重要贡献。

## （三）当代传播现状

进入21世纪，广东音乐在天津的传播呈现出新的特点和趋势。在全球化与互联网的背景下，广东音乐的传播渠道更加多元化，不再局限于传统的现场演出和实体媒介<sup>[3]</sup>。网络平台成为重要的传播工具，使得广东音乐能够迅速触及更广泛的受众。当代传播现状表现为以下几个层面：1. 传承与创新并重，天津的广东音乐团体在保持传统曲目原汁原味的同时，也在尝试结合现代元素，推出新的作品。2. 广东音乐的教育和普及活动日益丰富，从幼儿园到大学，不同层次的音乐教育中都融入了广东音乐的元素。3. 政府和文化机构对广东音乐的支持力度加大，通过举办音乐节、比赛和研讨会等形式，提升了广东音乐的社会影响力<sup>[4]</sup>。然而，面对流行音乐的冲击和传统听众的减少，广东音乐在天津的传播也面临着挑战。

# 三、广东音乐在天津的传承特点

广东音乐在天津的传承并非一成不变的复制，而是一个动态的、富有生命力的过程。在这个过程中，传播者的本土化、传承内容的创新与融合以及传承方式的多样化构成了其独特的传承特点。

## （一）传播者的本土化

传播者的本土化是广东音乐在天津得以生根发芽的关键因素。早期，广东音乐的传播主要依赖于广东籍人士，他们通过在天津的生活和工作，将广东音乐的种子播撒在这片土地上。随着时间的推移，越来越多的天津本地音乐家和爱好者加入广东音乐的演奏和推广中来。这种本土化的转变，不仅体现在演奏者对广东音乐的理解和表达上，更在于他们将天津的地域文化特色与广东音乐相结合，创造出一种新的艺术风格。例如，天津的广东音乐社团成员在演奏时，往往会不自觉地融入天津方言的韵律和节

奏，这种融合不仅赋予了广东音乐新的生命力，也让其在天津呈现出独特的韵味。在一些传统曲目中，天津音乐家们巧妙地加入了天津地方戏曲的元素，使得这些曲目在保持原有风味的同时，更增添了天津的地域特色。这种传播者的本土化，不仅加深了天津市民对广东音乐的认同感，也为广东音乐在天津的持续传承提供了坚实的基础。天津的音乐家们通过本土化的实践，使得广东音乐不再是外来文化的一部分，而是成为天津多元文化中不可或缺的一部分。他们通过教学、演出、录音等多种方式，将广东音乐的传统和精髓传递给下一代，确保了这一乐种在天津的传承不断<sup>[5]</sup>。另外，本土化的传播者还在天津举办了一系列的广东音乐活动，如音乐会、比赛、研讨会等，这些活动不仅为广东音乐的传播提供了平台，也促进了天津与广东之间的文化交流。在这个过程中，广东音乐不再是孤立的存在，而是与天津的文化环境相互作用，共同成长，从而实现了真正意义上的文化传承与创新。

## （二）传承内容的创新与融合

广东音乐在天津的传承过程中，不仅展现了其独特的艺术魅力和时代精神，而且通过创新实践为传统音乐注入了新的活力。经典曲目如《雨打芭蕉》《平湖秋月》在天津音乐家们的重新编排下，既保留了传统韵味，又焕发了新生机，吸引了新一代听众，并在新的文化背景下获得了新的解读。新作品的创作与推广成为传承内容创新的重要途径，天津的音乐家们在继承传统的同时，将现代音乐元素融入新作品中，创造出既有传统韵味又有现代感的音乐作品，丰富了广东音乐的表现形式。此外，和声、节奏与配器的创新实践为广东音乐的传承增添了亮点<sup>[6]</sup>。天津的音乐家们尝试了多种和声技巧，创造了新颖的和声效果；在节奏上打破了传统模式，引入了灵活多变的新节奏；在配器上，巧妙地融合了西洋乐器，如钢琴、小提琴等，极大地拓展了广东音乐的艺术表现空间<sup>[7]</sup>。这种创新不仅使得广东音乐的表现形式更加丰富多样，也为传统音乐的传承注入了新的活力。

广东音乐与其他音乐形式的融合，是其在天津传承过程中的显著特点。跨界合作的尝试与实践，展现了天津音乐家们对艺术创新的积极探索。他们与京剧、河北梆子等传统戏曲形式合作，同时大胆地将广东音乐与西方古典音乐、爵士乐等风格相结合，拓宽了音乐的表现空间，为广东音乐的传承注入了新的活力。融合作品的艺术特色体现在保留了广东音乐的传统韵味，同时融入了其他音乐形式的独特元素，形成了独具一格的艺术风格。这些作品在旋律、和声、节奏上的创新，使得广东音乐的表达更加丰富多元。融合对广东音乐传承的促进作用显著，它为传统音乐的发展提供了新的路径，激发了更多年轻音乐家对广东音乐的兴趣和参与，确保了广东音乐在天津乃至更广泛地区的传承与发展。这种融合不仅是音乐风格的交融，更是文化内涵的相互渗透，为广东音乐的传承开辟了新的可能性<sup>[8]</sup>。

## （三）传承方式的多样化

随着互联网发展，广东音乐通过网络平台广泛传播，打破地域限制，促进全球传播。现代科技为音乐教育普及提供新途径，通过网络课程、直播等形式传授技艺，实现大众化。同时，科技手段丰富了音乐创作和表演，音乐家利用软件、电子乐器创新作

品,演出效果更立体,为传统音乐传承发展开辟新路径。

举例来说,《红色中国·粤韵飞扬》广东音乐精品音乐会全国巡演在天津·津湾大剧院的演出,是一场将传统岭南音乐与现代艺术完美融合的盛宴。在这场音乐会中,广东音乐曲艺团艺术家们通过对经典曲目的重新演绎和新创曲目的展现,巧妙地将现代音乐元素融入岭南音乐的血脉之中,既展现了广东音乐的深厚底蕴,又体现了其在新时代的创新发展。在音乐会上,合奏曲《赛龙夺锦》的演绎中,传统的旋律与爵士、摇滚节奏的交织,使得这首古老的曲目焕发出了新的活力。艺术家们没有摒弃传统的节奏和旋律,而是在此基础上,巧妙地加入了电子乐器和现代和声,使得音乐更加丰富和立体,让天津观众在熟悉的岭南风情中感受到了现代音乐的冲击。喉管独奏《逛花城》和高胡独奏《鸟投林》等曲目,则在保留原有乐器独特色彩的同时,通过现代作曲技法的运用,如微分音、复合节奏等,为传统曲目注入了新的表现力。这种创新不仅让传统音乐听起来更加新颖,也让现代听众能够更容易地产生共鸣。

## 四、广东音乐在天津文化传承中的困境与对策

### (一) 困境分析

在时代流转的浪潮中,广东音乐在天津的传承之路遭遇了人才衔接的难题,年轻一代对艺术的热情不高,资深艺术家逐渐淡出视野,而新兴艺术家尚未完全承担起传承的重任。并且在现代生活的快节奏中,作为一种传统艺术的广东音乐,并未获得应有的社会关注,公众对其认知不足,使得其在市场上的潜力尚未被充分发掘<sup>[9]</sup>。除此之外,许多人对于音乐创新的想法存在偏差,他们错误地认为创新就是大量修改,甚至颠覆传统。这种观念导致了原有文化内容的过度篡改,使其失去了原有的精神内涵和风貌。

### (二) 对策建议

#### 1. 建立完善的传承机制

为了解决传承人断层的问题,应当建立一套完善的传承机制。这包括设立专项基金支持年轻艺术家的培养,建立广东音乐传承人数据库,以及在学校和社会团体中推广广东音乐教育。高校在推进广东音乐传承与发展过程中,可邀请国家级以及区级的

广东音乐非遗传承人和高校民乐教师联合建立结构合理并且稳定的广东音乐校内活态传承项目教师队伍。校内专业教师其教学经验丰富,而非遗传承人对广东音乐更加了解,所掌握的技能与基础更加扎实,双方联合可进一步强化广东音乐教育师资力量<sup>[10]</sup>。

#### 2. 提高社会认知度

新媒体平台为广东音乐宣传推广提供了新的机遇,成为扩大其社会影响力的关键途径。通过制作高质量的广东音乐视频、音频、图文等内容,并在各大网络平台进行广泛传播,能够有效地吸引公众的注意力,让他们更直观地了解广东音乐的历史、特点和魅力。与知名音乐人、网红等合作进行宣传推广,能够利用他们的粉丝效应,迅速扩大广东音乐的影响力。这些音乐人和网红拥有庞大的粉丝群体,他们的推荐和分享能够将广东音乐带到更多人的视野中,尤其是吸引年轻一代的关注,为广东音乐的传承和发展注入新的活力。

#### 3. 尊重传统

在广东音乐传承与创新的过程中,应当始终坚持并凸显其核心特质,即保留其独特的艺术风格和文化底蕴,在此基础上,遵循广东音乐的艺术规律与发展特色,不断融入多样化的语言表达方式和技巧。这样做将有效推动广东音乐演奏的艺术语言和发展理念向更高层次迈进。

## 结束语

广东音乐在天津的传承,是文化交融的生动案例,也是传统艺术焕发生机的典范。通过本土化传播、内容创新与融合,以及多样化的传承方式,广东音乐在天津这片土地上扎根发芽,并不断融入新的时代元素,展现出独特的艺术魅力。然而,面对人才断层、社会认知度不足等困境,广东音乐的传承之路仍需不断探索。展望未来,我们期待通过建立完善的传承机制、提高社会认知度、尊重传统与创新相结合等方式,为广东音乐在天津的传承与发展注入新的活力。同时,我们也呼吁更多年轻人参与到广东音乐的传承中来,用他们的热情和才华,为这一古老的艺术形式注入新的生命力,让广东音乐在天津乃至更广阔的舞台上,继续绽放光彩。

## 参考文献

- [1] 宋瑾. 广东音乐的文化气质及其他[J]. 粤海风, 2019, (05): 101-104. DOI: 10.16591/j.cnki.44-1332/i.2019.05.021.
- [2] 赵洁. 广东音乐的美学价值研究[J]. 戏剧之家, 2023, (33): 94-96.
- [3] 陶诚. 《彩云追月》与“广东音乐”[J]. 音乐艺术(上海音乐学院学报), 2023, (03): 126-129+5. DOI: 10.19359/j.cn31-1004/j.2023.03.012.
- [4] 曲海洋. 媒介交往视域下“广东音乐”价值的历史嬗变[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(03): 27-31.
- [5] 黄颖仪. 广东音乐融入高校艺术教育的实践与思考——以广州大学为例[J]. 科技风, 2022, (12): 31-33. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202212011.
- [6] 王峰, 周敏瑶, 吴星瑶. “一带一路”下广东音乐的发展与交流[J]. 明日风尚, 2022, (05): 49-52.
- [7] 杨文欢. 互文性视角下“广东音乐”的审美特征分析[J]. 黄河之声, 2021, (21): 52-54. DOI: 10.19340/j.cnki.hhhs.2021.21.049.
- [8] 程玮. 浅谈广东音乐与中国钢琴音乐的融合发展[J]. 喜剧世界(下半月), 2021, (09): 38-39.
- [9] 关心. 近代旅津粤商义演及其对广东音乐的传播[J]. 艺术传播研究, 2023, (02): 82-93.
- [10] 王芳颖, 刘瑾. 广东音乐在高校的传承和发展[J]. 中国民族博览, 2023, (14): 166-168.

# 探索手机游戏作为弘扬中华民族传统文化新媒介的方法

宋若凡

东软集团汽车智能软件第二事业部用户体验中心, 辽宁 沈阳 110000

**摘 要：** 我国著名哲学家梁漱溟说：“历史上与中国文化若后若先之古代文化，或已夭折，或已转易，或失其独立自主之民族生命。惟中国能以自创之文化永其独立之民族生命，至今巍然独存。”可见，中国文化不仅是我国独立于世的珍宝，也是世界文化可参考的标准。可是，在今天，在这个物欲焦躁的时代，这个集中国上下五千年精神沉淀的文化，由几亿万中国人世代相传的文化，正在我们的手中逐渐被遗忘、被丢失、甚至被赤裸裸的窃取。宣扬中国传统文化，继承中国传统文化是新一代设计师的社会责任。而随着互联网的迅猛发展，手机游戏成为人们喜闻乐见的娱乐方式。游戏在当下已然成为人们生活中必不可少的一部分，尤其现在寓教于乐的时代更需要游戏的引导，以手机游戏作为承载中国传统文化的新媒介，一方面大力宣扬了中国优秀传统文化，另一方面以游戏的形式可以增加趣味性，通过游戏产品的机制能够吸引用户，同时起到良好的传播作用。本文主要阐述手机游戏作为传统文化传播新媒介的具体表现和重要意义，以及通过手机游戏传播传统文化的策略和方法。探索如何应用趣味性的表现手法及多种游戏机制与中华民族传统文化相融合，最终达到宣扬传统文化的目的。

**关 键 词：** 手机游戏；趣味性；传播；新媒体

## Exploration of Methods for Using Mobile Games as a New Medium to Promote Chinese Traditional Culture

Song Ruofan

User Experience Center, Second Business Division of Automotive Intelligent Software, Neusoft Group, Shenyang, Liaoning 110000

**Abstract：** Liangshuming, a famous philosopher in China, said, “the ancient culture that preceded the Chinese culture in history has either died, changed, or lost its independent national life. But China can use its own culture to perpetuate its independent national life, which still stands alone today.” it can be seen that Chinese culture is not only a treasure of China’s independence, but also a reference standard for world culture. However, today, in this age of anxious material desires, this culture, which is a collection of 5000 years’ spiritual precipitation in China and passed down from generation to generation by hundreds of millions of Chinese people, is gradually forgotten, lost or even stolen in our hands. It is the social responsibility of the new generation of designers to publicize and inherit Chinese traditional culture. With the rapid development of the Internet, mobile games have become a popular way of entertainment. At present, games have become an indispensable part of people’s lives, especially in the era of education and entertainment, which needs the guidance of games. Mobile games as a new media carrying Chinese traditional culture, on the one hand, vigorously promote the excellent traditional culture of China, on the other hand, in the form of games, it can increase interest, attract users through the mechanism of game products, and play a good role in communication. This paper mainly expounds the specific performance and significance of mobile games as a new media for the dissemination of traditional culture, as well as the strategies and methods for the dissemination of traditional culture through mobile games. Explore how to use interesting expression techniques and a variety of game mechanisms to integrate with the traditional culture of the Chinese nation, and ultimately achieve the purpose of promoting traditional culture.

**Keywords：** mobile games; interesting; dissemination; new media

### 导言

目前，我国传统文化的发展面临着被逐渐遗忘的困境。传统文化的表述、传承方式以及发展环境在一定程度上都面临挑战，这些问题严重阻碍了我国传统文化的传承与发展。

手机游戏作为一种娱乐方式，不仅能够吸引大众，还有望成为弘扬中华传统文化的重要途径。在数字化时代，通过精心设计，可以将丰富的传统文化元素融入游戏中，为玩家提供具有教育性和文化内涵的游戏体验。本文将深入探讨手机游戏玩法的优势，并提出如何在游戏中传播中国传统文化的独特见解。

课题项目：2023年度沈阳市社会科学课题立项“新媒体环境下沈阳非物质文化遗产转化与创新研究”（课题编号：SYSK2023-01-143）。

作者简介：宋若凡（1992-），男，汉族，籍贯，吉林长春人，东软集团，汽车智能软件第二事业部用户体验中心，研究方向：用户体验与产品人因设计。



## 一、手机游戏作为传播途径的优势

### （一）趣味性与娱乐性

手机游戏作为移动娱乐服务的重要一环，游戏内容和形式不断丰富，刺激了手机用户对手机游戏的兴趣和需求<sup>[1]</sup>。首先手机游戏具有较强的趣味性和娱乐性，主要体现在丰富的玩法及代入感较强的背景故事内容上，手机游戏能够为玩家提供多种玩法及行为体验，如挑战性的活动，及放松性的社交机会等，玩家可以通过团队协作，发挥创造力等形式，全身心的投入到手机游戏中，因其趣味性导致游戏成为当下年轻人较有效的放松方式，使人们能够逃离现实压力。

另一方面，因手机游戏在设计之初会综合不同目标用户的态度行为偏好，设计游戏玩法，所以其针对性更强，用户的参与感也更强，能够吸引用户进行长时间的游戏体验。从而做到潜移默化的传播游戏内容信息。

### （二）与用户建立起良好的情感共鸣

优秀的手机游戏往往能够通过情节设置、人物塑造等方式引发用户的情感共鸣。玩家在游戏过程中会与游戏角色产生情感联系，体验到游戏主要角色在情节中的喜怒哀乐，从而更加投入到游戏中。通过情感共鸣，游戏可以更好地传达作者想要表达的信息，引发用户对内容的共鸣和思考。

游戏的情节设计也是与用户建立情感共鸣的重要途径之一。游戏的情节应该具有一定的戏剧性和张力，能够引发玩家的情感波动和共鸣。通过设定丰富多样的情节，包括悲欢离合、起承转合等元素，使得玩家能够在游戏中体验到各种情感，与游戏角色产生共鸣<sup>[2]</sup>。

### （三）具有较强的社交互动

许多手机游戏具有社交功能，玩家可以通过游戏平台与其他玩家进行互动、交流和竞技。这种社交互动能够增强用户的参与感和归属感，使得用户更加愿意长时间地投入到游戏中。同时，社交互动也为传播信息提供了更广泛的渠道和更多的传播机会。除此之外，手机游戏还能够链接多种社交软件，例如：QQ、微信等，不同的游戏还会使用户自主的建立不同的社交圈或论坛，形成社交圈，而现在组团打游戏也成为新的社交方式，不难看出游戏能够带动一定的社交活动。

### （四）手机游戏对青少年树立正确价值观的影响

根据权威数据显示，手机游戏的用户一半以上是青少年。作为青少年喜闻乐见的娱乐工具，手机游戏与中华优秀传统文化相结合有利于增强青少年对传统文化的理解，从而帮助其树立正确的价值观念，引导其在实际生活中践行中华传统美德<sup>[3]</sup>。许多手机游戏设计了专门的教育性内容，旨在传达正面的价值观和知识。例如，有些游戏通过模拟经营或建设的方式，教导玩家如何管理资源、规划未来，并培养责任感和领导力。这种类型的游戏可以帮助青少年树立正确的经济观念和社会责任感。

## 二、手机游戏作为传播中国传统文化的媒介形式

### （一）游戏题材与背景

手机游戏作为当下人们闲暇之余休闲娱乐的方式，也被赋予了相应的时代责任，在此意义上，手机游戏也代表具有时代意义及地域特征的文化符号，在手机游戏中，文化可以巧妙的融入到

游戏背景故事中，历史文化被重组赋予新的内涵，在题材与背景上可以选择中国古代历史、神话传说、传统节日等作为游戏的题材和背景。通过还原历史场景、描绘传统神话，让玩家沉浸其中，了解中国传统文化的内涵。

### （二）游戏的交互性

手机游戏的交互性主要目的在于通过玩法的多样性带给玩家不同的体验，玩家可以通过游戏内的文本、图像、音频等信息与用户建立交流，玩家与游戏之间还可以建立一定的社交关系，从而达到用户多重的交互，手机游戏不仅是从视觉上建立与用户的交互，还可以通过虚拟货币，虚拟买卖等形式建立与用户的社交。

借助手机游戏的互动性，可以在游戏中设置与中国传统文化相关的线上活动，例如传统文化知识竞赛、传统手工艺制作比赛等。通过社群互动，拉近人们与传统文化的距离。

### （三）教育与娱乐的结合

手机游戏可以结合娱乐与教育，通过寓教于乐的方式向玩家传递知识。在游戏中融入中国传统文化，不仅能够提升玩家对传统文化的认知水平，还可以在娱乐过程中培养玩家的学习兴趣。

现如今开发专为儿童设计的传统文化启蒙游戏，使儿童在娱乐中学到更多关于中华传统文化的知识。这样的游戏既满足了儿童的娱乐需求，又能够在潜移默化中传承传统文化<sup>[4]</sup>。

## 三、利用手机游戏平台传承中国传统文化的策略方法

### （一）手机界面的表现

为了更好的向用户传达中国传统文化的内涵和价值观，增强用户对传统文化的认同感和归属感，手机界面设计中应常常运用中国传统文化的图案装饰，如龙凤图案、莲花纹样、云彩纹样等，以增添界面的艺术美感和文化内涵。这些图案装饰可以展现出中国传统文化的独特魅力，为手机界面注入了历史与文化的底蕴，游戏的背景故事设计上，我们可以考虑中国的神话故事，界面的设计与神话故事中的纹样形象相结合，会让产品形成更好的意向性。所以，在游戏界面和游戏内容上渗透中华传统文化，能够使用户在娱乐中吸收中华文化知识，有利于弘扬中华传统文化。在游戏音效的设计上，可以采用笛子、古筝等吹奏的中国古典乐曲，有利于培养用户的文化素养<sup>[5]</sup>。

### （二）游戏的机制设计策略

手机游戏作为移动娱乐服务的重要一环，游戏内容和形式不断丰富，刺激了手机用户对手机游戏的兴趣和需求<sup>[3]</sup>。游戏的机制设计，例如“成就”机制也在游戏玩法上更好的提升了用户的兴趣，增强用户的专注度。除此之外游戏的机制设计在弘扬传统文化的角度来说还具备一定的引导性，游戏当中可以设计一些文化教育引导，答题、解谜、闯关的形式引导玩家在玩中了解中国传统文化，形成记忆点，同时增加奖励、收集机制，使玩家提升成就感的同时，了解中国的历史与艺术文化从而增强文化自信。

除此之外，增加游戏的体验感，做到沉浸式游戏设计让用户参与其中也能增加游戏的丰富性，这就需要在设计时增加用户的参与度，调动用户的主观能动性，使用户与游戏之间形成充分的交互，增加沉浸感。游戏参与式体验设计强调玩家的自主性



和选择权。游戏提供了多样化的游戏玩法和决策路径，玩家可以根据自己的喜好和策略选择不同的行动方向，从而塑造自己独特的游戏体验。通过自主的场景搭建或者情节的选择，用户能够更投入其中，从而增加用户与游戏产品的粘性<sup>[6]</sup>。

### （三）游戏中传播机制的设计方法

中国游戏的分享机制与其他地区的游戏可能有一些不同，这些差异主要体现在社交平台的选择、内容审查以及文化偏好等方面。中国游戏通常会优先选择国内的社交平台，如微信、微博、QQ等，因为这些平台在中国拥有庞大的用户群体，能够更有效地实现游戏内容的传播和推广。

文化偏好上中国文化注重人际关系和社交互动，在游戏中体现出来的话题和内容往往更容易引起玩家的共鸣和分享。因此，中国游戏的分享机制可能更加注重玩家之间的社交互动和合作竞技，如好友邀请、排行榜挑战等功能，以促进玩家之间的互动和交流，增强游戏的社交性和可玩性。

## 四、课题实践

### （一）设计方案构想

我们的祖先在不同的地域条件下，创造了多样的建筑风格。从南方的水乡古镇到北方的城墙建筑，每一种建筑都反映了当地人民的生活方式和文化传统。这些传统建筑承载着深厚的历史文化底蕴，是我们文明的重要象征。而在手机游戏中，通过模拟和重现这些传统建筑，玩家可以更加直观地了解和体验中国古代建筑的独特魅力。计划设计一款以传播中国传统建筑文化为思想的游戏，希望中国古代建筑文化得到弘扬，是本次游戏设计的目的<sup>[7]</sup>。

### （二）创意阐述

游戏的时间线跨越了夏商周到现代的历史阶段，为玩家提供了一个全面了解中国传统建筑演变历程的机会。通过参与游戏，玩家可以在虚拟世界中亲身感受古代建筑的雄伟气势和艺术价值。他们可以探索不同时期的建筑风格，了解每种风格背后的历史、文化和地理背景。这种沉浸式的体验将激发玩家对传统建筑的兴趣，并促使他们更加深入地了解和研究这一领域。

通过制作一款知识问答游戏，以建筑文化为背景与其他玩法结合可以让用户有更好的代入感以及对知识点的记忆。游戏设计200个或更多关卡，每道题为一关，覆盖夏商周至现代的建筑历史知识。玩家在答对问题时，将获得金币、碎片或零件奖励，这些奖励可用于解锁新的关卡或购买特定的建筑材料。游戏设定了答题次数限制，答错题目标将减少答题次数，次数用完后需要购买或通过观看广告视频等方式免费获得额外答题机会<sup>[8]</sup>。

此外，游戏还为玩家提供了创造性的空间，让他们可以参与到传统建筑的设计和建造过程中。通过自主设计建筑，玩家可以体验到建筑设计的乐趣和挑战，同时也能够加深对传统建筑工艺和技术的理解，通过构建自己的建筑作品，将作品收藏在收藏夹中，用户形成了与游戏产品的情感链接，既而通过成就机制用户可以与自己的线上网友进行互动对比，鼓励自己积极的参与到自己“作品”的修建中，从而达到沉浸式交互体验，交互的形式也发生了转变，从原有的单向交互，转为多元素的交互，增加了用

户与产品的粘性。而这种亲身参与的体验将使玩家更加珍惜和尊重传统建筑文化，从而推动这一文化的传承和发展<sup>[9]</sup>。

### （三）方案设计

游戏界面设计：在手机游戏中，界面设计扮演着至关重要的角色，直接影响着玩家的游戏体验。本款游戏共设计了6个主要界面，包括开始界面、加载界面、模式选择界面、关卡选择界面、答题界面和奖励界面。此外，还有一些次要界面如商店界面、购买界面等。每个界面都经过精心设计，以最直观、吸引人的方式展现游戏内容，以提升玩家的游戏体验。

游戏玩法设计：本游戏为知识问答类游戏，以建筑元素分类和各时期建筑为章节，每章设定一定数量的关卡。玩家在答对问题时将获得金币、碎片或零件奖励，而答错则会减少答题次数。完成关卡可获得奖励，并解锁新的关卡。答题次数有限，当次数用完时，玩家可通过使用金币购买或观看广告视频等方式获得额外答题机会。这种独特的玩法设计为游戏增添了亮点，吸引玩家持续参与，并享受游戏带来的乐趣<sup>[10]</sup>。

## 结语

手机游戏作为传统文化传播的新渠道，不仅吸引了用户的注意力，更为用户带来了良好的用户体验和诸多好处。通过游戏，传统文化得以活跃、传承，并融入现代生活。首先，手机游戏的互动性和趣味性使得用户更容易沉浸其中，从而更好地了解 and 体验传统文化。其次，游戏提供了交流和分享的平台，让用户能够在游戏中交流对传统文化的理解和感悟，促进了文化的传播和交流。此外，手机游戏的便捷性和普及性使得传统文化能够触达更广泛的受众群体，尤其是年轻一代，从而促进了传统文化的传承和发展。最后，手机游戏作为一种娱乐方式，能够增加用户的参与感和体验感，使传统文化更加生动、具体，激发了用户对传统文化的兴趣和热爱。综上所述，手机游戏作为传统文化传播的新渠道，不仅吸引了用户的注意力，还为用户提供了良好的用户体验，推动了传统文化的传承和发展，对于促进文化繁荣和社会进步具有积极的意义。

## 参考文献

- [1] 何雨晴. 泰国版《王者荣耀》对中国手游全球本土化跨文化传播的启示 [D]. 广西大学 2022-06-01.
- [2] 陈双. 手机游戏作为传统文化传播新渠道的研究 [J]. 电脑知识与技术. 2019-11-05.
- [3] 黄俊杰. 手机游戏中的文化营销创新策略——以《阴阳师》为例 [J]. 商业经济. 2017-08-20.
- [4] 潘斌. 中国传统文化内容游戏设计研究——以游戏《居山记》开发为例 [D]. 广东：广州大学，2023.
- [5] 董瑶. 面向传统文化认同的《汉宫春晓图》解谜游戏设计研究 [D]. 黑龙江：哈尔滨工业大学，2022.
- [6] 佟宝锁，裴红娟. 铸牢中华民族共同体意识文化意义与实践路径的探究 [J]. 昌吉学院学报，2023(3):1-8.
- [7] 何威. 中国游戏与中华优秀传统文化“两创” [J]. 数字出版研究，2023,3(2):18.
- [8] 符思睿. 浅析榫元素在游戏服饰设计中的审美体现 [J]. 染整技术，2023,46(3):102-104.
- [9] 付若曦. 中华优秀传统文化元素在游戏角色设计中的应用探析 [J]. E 动时尚，2023(4):127-129.
- [10] 张伟. 中国传统文化艺术在游戏美术中的应用研究 [J]. 河北画报，2023(2):58-60.

# 数字技术在科技人才评价体系建设中的应用研究 ——以辽宁为例

张宇飞<sup>1,2</sup>, 张胜男<sup>1</sup>

1. 沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110000

2. 辽宁宇飞装饰设计工程有限公司, 辽宁 沈阳 110000

**摘 要 :** 在我国数字技术快速发展的背景下, 已经被人们运用到各个领域, 对于社会的发展具有积极的影响。企业对于人才的需求标准也在发生变化, 传统的科技人才评价体系已经无法满足现在社会的需求, 需要对其进行优化与创新, 提高评价的效率与准确性, 为科技行业的可持续性发展提供有力的支持。基于此情况, 此篇文章将从科技人才评价的现状出发, 以辽宁为例, 对数字技术在科技人才评价体系建设中的应用进行探究, 并给出具体的实施策略, 希望能够给相关的工作人员提供一些有价值的参考意见。

**关 键 词 :** 数字技术; 科技人才评价体系; 建设; 辽宁

## Research on the application of digital technology in the construction of scientific and technological talent evaluation system -- a case study of Liaoning Province

Zhang Yufei<sup>1,2</sup>, Zhang Shengnan<sup>1</sup>

1. Shenyang Urban Construction Institute, Shenyang, Liaoning 110000

2. Liaoning Yufei decoration design Engineering Co., Ltd. Shenyang, Liaoning 110000

**Abstract :** in the context of the rapid development of digital technology in China, it has been applied to various fields and has a positive impact on the development of society. The demand standard of enterprises for talents is also changing. The traditional evaluation system of scientific and technological talents has been unable to meet the needs of the current society. It needs to be optimized and innovated to improve the efficiency and accuracy of evaluation, and provide strong support for the sustainable development of the science and technology industry. Based on this situation, this article will start from the current situation of the evaluation of scientific and technological talents, take Liaoning as an example, explore the application of digital technology in the construction of the evaluation system of scientific and technological talents, and give specific implementation strategies, hoping to provide some valuable reference for relevant staff.

**Keywords:** digital technology; evaluation system of scientific and technological talents; construction; liaoning

在我国社会不断发展的背景下, 已经意识到科技人才的重要性, 对于科技人才的需求量逐渐增加。如何构建科学、高效的科技人才评价方式是非常重要的, 对于吸引与留住创新型人才具有关键性影响<sup>[1]</sup>。但是从目前阶段来看, 社会上存在的科技人才评价体系, 往往存在一些问题, 无法对科技人才进行全方面的评价, 不利科技人才得到良好的反馈, 影响到科技人才未来的职业发展。而将数字技术运用到科技人才评价体系中, 能够丰富科技人才的评价内容, 创新科技人才的评价方式, 提升评价的效率, 使科技人才能够得到综合性评价, 从而促进科技人才的良好发展。因此, 高校教师需要注重数字技术的运用, 对其进行深度的分析与探究, 将其运用到科技人才评价体系中, 构建更加完善的科技人才评价体系。

课题来源(一): 辽宁省教育厅2023年度基本科研项目立项课题

课题名称: 数字技术在科技人才评价体系建设中的应用研究——以辽宁为例

课题编号: JYTMS20231548

课题来源(二): 辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度立项课题

课题名称: 新文科背景下跨学科交叉课程融合的实践研究

课题编号: LMX2024200

作者简介: 张宇飞, (1987.12-), 男, 汉族, 籍贯(辽宁省沈阳市), 学历研究生硕士, 副教授、高级工程师, 研究方向环境设计、室内环保装饰材料、人才培养与产学研成果转化。

作者简介: 张胜男, (1990.6-), 女, 汉族, 籍贯(辽宁省沈阳市), 学历研究生硕士, 讲师, 研究方向城市文化、计算传播、融媒体内容创作。

## 一、辽宁省科技人才评价现状分析

### （一）科技人才规模与结构

在最近几年，辽宁省对于科技人才的重视程度逐渐提升，积极加强科技人才队伍建设，并在科技人才队伍建设方面取得了一定的成效，使科技人才总量持续增长<sup>[2]</sup>。但是从目前阶段来看，相比于发达地区，辽宁省科技人才的规模与结构仍然存在一定的差距，限制了地区经济的发展。例如，高层次科技人才短缺、人才结构不合理、基础研究人才与应用研究人才比例失衡等。

### （二）科技人才评价模式

从目前阶段来看，辽宁省科技人才评价体系中，主要运用的还是以成果为导向的评价模式，较为注重科技人才的科研成果，忽略了科技人才的科研过程，使科技人才得到的评价较为片面<sup>[3]</sup>。在这样的科技人才评价模式下，虽然对科技人才的评价内容较为简单，但是无法对科技人才进行全方面的评价，使科技人才得到的反馈具有片面性、主观性较强等，不利于全面反映科技人才的综合素养与创新能力，大大降低了科技人才评价工作的质量。

### （三）数字化应用现状

在数字技术不断深入人们生活的现阶段，虽然辽宁省在数字化建设方面取得了一定程度的进展，但是在科技人才评价领域的数字化应用依然较少，导致科技人才评价体系与现在社会发展现状不匹配<sup>[4]</sup>。主要是由于数字化资源的投入不足，对其重视程度较弱，不能够引领相关人员对数字化资源进行深度探究，造成数字化技术的应用范围受限，无法充分利用数字化技术开展工作。

## 二、数字技术在科技人才评价体系建设中的应用

### （一）大数据技术的应用

在将数字技术运用到科技人才评价体系建设的过程中，大数据技术是其中不可缺少的部分之一，能够提供丰富的数据源以及数据分析能力，给予科技人才评价强大的支撑。在运用大数据技术的过程中，可以对科技人才的科研成果、科研过程、学术影响等方面进行数据收集，并构建全面的科技人才画像，为开展科技人才评价活动做好铺垫<sup>[5]</sup>。同时，在大数据技术的运行下，可以对科技人才评价过程进行实时监控与动态调整，提升评价的准确性与实效性，使科技人才能够得到及时的反馈，有助于提高科技人才评价的质量与效率。通过大数据技术的应用，能够从多方面对科技人才进行评价，全方面反映科技人才的创新能力与专业技能水平，有助于推动科技人才研发出更先进的成果。

### （二）云计算技术的应用

在传统的科技人才评价过程中，需要人工对科研数据进行计算与分析，给人工带来较大的挑战。而通过将数字技术运用到科技人才评价体系建设中，能够运用云计算技术对大量的数据进行计算与分析，大大提升了工作的效率，也可以避免人为因素出现的失误，有助于增强科技人才评价的准确性<sup>[6]</sup>。同时，通过构建基于云计算的评价平台，能够将评价数据进行集中存储与管理，并实现实时共享，降低了数据处理的成本与难度，减轻了高校教师

的工作量，除此之外，云计算技术还可以支持大规模的并发访问与实时数据处理，使科技人才评价平台的运行更加稳定，并提升了科技人才评价的计算速度。

### （三）人工智能技术的应用

人工智能技术为科技人才评价提供了技术支持，实现了智能化与自动化。高校教师通过将自然语言处理、机器学习等人工智能技术运用其中，能够对科技人才评价的数据进行智能分析与挖掘，并提取关键信息与评价指标<sup>[7]</sup>。与此同时，人工智能技术的运用，还可以根据互联网上的专业评价资源与数据对科技人才进行评价，使科技人才的评价更加具有针对性，促进科技人才个性化的发展。

## 三、数字技术在科技人才评价体系建设中的应用策略

### （一）加大数字化资源投入，实现数据整合与共享

在我国社会不断发展的背景下，辽宁省应该加大对科技人才评价数字化资源的投入力度，优化科技人才评价体系，提升相关工作人员的重视程度，更好的开展科技人才评价工作<sup>[8]</sup>。首先，硬件设施的升级。高校需要积极对数字技术的硬件设施进行升级，加大数字化资源的投入，为高校教师进行科技人才培养与评价提供有力的支持。通过硬件设施的升级，使高校教师能够充分利用数字技术对科技人才进行评价，提升科技人才评价的效率与质量，使科技人才能够得到全方面的评价。其次，软件系统的开发。高校需要重视科技人才评价体系建设工作，将数字技术良好的运用到科技人才评价体系建设中，关注软件系统的开发，使科技人才评价数据能够实现实时共享，打破信息传递受到时间与空间上的限制，有助于促进科技人才未来良好的发展。同时，在科技人才评价信息共享的过程中，科研机构、企业等合作单位能够对科技人才进行深度的认识，为科技人才未来的就业提供了更多机遇，有助于科技人才选择自己理想的工作岗位。最后，需要注意数据整合与共享。高校教育工作者可以利用大数据技术，整合来自不同渠道、不同维度的科技人才数据，如科研成果、项目经历、学术影响、行业贡献等多方面的信息，从而构建综合性的数据平台。通过数据平台的建立，能够突破信息之间的壁垒，推动政府、高校、科研机构、企业等各方面之间进行数据共享，实现数据的有效利用。

### （二）构建数据驱动的评价体系，全面反映科技人才的情况

在我国科技水平不断提升的背景下，高校教育工作者需要跟上时代发展的脚步，转变科技人才评价模式，提升科技人才评价的质量，使科技人才能够得到综合性评价<sup>[9]</sup>。通过将数字技术运用到科技人才评价体系建设中，能够提升科技人才评价的科学性与全面性，全方面反映出科技人才的综合素养与创新能力。第一方面，高校教育工作者需要运用大数据技术，将科技人才的科研成果、项目过程、学术交流、教学贡献等数据进行收集，并对其进行分析，构建出综合性动态人才数据库。通过科技人才数据库的建立，能够为高校教育工作者开展科技人才评价活动提供可利用的数据，教育工作者可以以此为依据对科技人才进行评



价,使科技人才得到客观性的评价。同时,在科技人才数据库中,有助于推动高校内部与其他学校之间的数据共享机制,确保评价数据的准确性与实效性。第二方面,通过大数据技术的运用,高校教育工作者可以对不同科技人才的科研成果、项目过程、学术交流、教学贡献等数据进行分析,构建出乐基合理的量化评价标准,以此来对科技人才进行评价,真实反映出科技人才的学术影响力与实际领域贡献。

### (三) 注重人才培养,提升人才素养

在将数字技术运用到科技人才评价体系建设过程中,高校要注重教育工作者的培养,不断提升高校教育工作者的素养,使他们积极对其进行探究,不断完善科技人才评价体系,为开展高效的科技人才评价奠定基础。一方面,高校需要定期对教育工作者进行培训,将科技人才评价基础知识与技能传授给教育工作者,巩固高校教育工作者的基础知识,提升他们的专业技能水平,有助于增强他们的综合素养。同时,在培训系统中融入时代发展的趋势与现状,让高校教育工作者认识到科技人才评价的重要性,从全方面对科技人才进行评价,使科技人才得到良好的反馈,有助于提升科技人才评价的价值。另一方面,高校需要组织教育工作者到合作企业中进行实践锻炼,提升高校教育工作者的实践经验,使高校教育工作者建设的科技人才评价体系更加符合实际社会发展需求,引导教育工作者将数字技术运用到科技人才评价体系中,有助于完善科技人才评价体系。

### (四) 优化评价流程与方法,强化科技人才认知

在将数字化技术运用到科技人才评价体系建设过程中,高校

教育工作者需要转变单一的评价标准,从多方面对科技人才进行评价,优化评价流程与方法构建多元化的评价体系,避免出现打击科技人才积极性的现象。高校教育工作者在开展评价的过程中,不仅需要重视科技人才的科研成果,更要对科研人才的科研过程、团队协作、创新能力等进行全方面的评价,使科研人才得到的评价具有综合性<sup>[10]</sup>。同时,在对科研人才进行评价的过程中,需要引导科研人才参与到评价活动中,使科研人才进行自评与互评,激发他们的参与兴趣,让科研人才更加关注自己的科研过程,有助于增强科技人才评价的效果。通过这样多方面人员的评价,能够对科研人才进行多维度的评价,形成全面、客观的评价结果。除此之外,高校教育工作者可以运用数字技术对科研人才进行实时数据收集,掌握科技人才的变化,从而调整科技人才评价体系,使科技人才能够得到动态的评价,帮助科技人才明确自身优势与不足,促进科技人才专业能力的不断提升。

## 结束语

综上所述,将数字技术运用到科技人才评价体系建设中,也是未来社会发展的主要趋势,对于科技人才未来发展具有深远的影响。因此,辽宁省需要充分利用数字技术的价值,通过加大数字化资源投入、构建数据驱动的评价体系、注重人才培养、优化评价流程与方法等策略,为科技人才构建科学、客观的评价体系。

## 参考文献

- [1] 李更,安徽省高层次科技创新人才政策实施效果评价研究. 安徽省,安徽省科学技术情报研究所,2021-08-26.
- [2] 黄慧,肖扬书,胡晨,等. 科技人才职称评聘和评价体系的完善与优化——以安徽省农业科学院为例 [J]. 农业科技管理,2021,40(05):69-71.
- [3] 肖静. 建立以创新为导向的陶瓷科技人才评价体系研究——为建好“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”提供高质量人才支撑 [J]. 景德镇学院学报,2021,36(04):128-131.
- [4] 张欣,贾永飞,宋艳敬,等. 创新链视角下科技人才分类评价指标体系构建研究 [J]. 科学与管理,2020,(6).
- [5] 刘云,王雪静,郭栋. 新时代我国科技人才分类评价体系构建研究——以中国科协人才奖励为例 [J]. 科学与科学技术管理,2023,44(11):15-26.
- [6] 余波,陈仕吉,赵嘉懿. 中国高校科技人才评价的影响因素及指标体系构建研究 [J]. 农业图书情报学报,2023,35(07):63-74.
- [7] 崔祥民,张子煜,裴颖慧. 江苏省“科技人才-科技创新-经济发展”复合系统协同发展评价体系构建及其协同发展水平评价分析 [J]. 科技管理研究,2023,43(16):52-62.
- [8] 豆洪青. 宁波加强科技评价破“四唯”对策研究—构建基于价值导向的人才评价体系. 浙江省,宁波大学,2023-04-18.
- [9] 王益民,姚桂艳,李燕琦,等. 中国建材总院科技人才培养“四个精准”模式的探索创新与实践 [C] // 中国企业改革发展2020蓝皮书. 中国建筑材料科学研究总院;,2020:8.
- [10] 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十六次会议 按照创新活动类型构建科技人才评价体系 [J]. 中国人才,2022,(07):4.



# 浅谈外籍音乐家对中国钢琴音乐发展的贡献

庄程茵

广东省广州市番禺区华南师范大学大学城校区, 广东 广州 510006

**摘 要：** 随着中国钢琴音乐的发展，越来越多的钢琴家、作曲家和音乐爱好者涌现出来，外籍音乐家在中国的出现，更是推动了中国钢琴音乐在技术和艺术水平上的不断提高。外籍音乐家们在演奏技巧、表达方式、音乐风格等方面都有着独特的见解和经验，通过与中国钢琴家们的交流和合作，他们不仅向中国钢琴音乐家们展现了更多的艺术路径和新的技巧方法，同时也为中国的音乐市场带来了更多的音乐文化和艺术理念。通过这种方式，外籍音乐家们一定程度上促进了中国钢琴音乐的跨越性发展，推动了中国钢琴文化的现代化和国际化。

**关 键 词：** 中国音乐；钢琴；文化交流；历史发展

## A Brief Discussion on the Contribution of Foreign Musicians to the Development of Chinese Piano Music

Zhuang Chengyin

South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510006

**Abstract：** With the development of Chinese piano music, more and more pianists, composers, and music enthusiasts have emerged. The emergence of foreign musicians in China has further promoted the continuous improvement of Chinese piano music in terms of technology and artistic level. Foreign musicians have unique insights and experiences in performance techniques, expression styles, and musical styles. Through communication and collaboration with Chinese pianists, they not only showcase more artistic paths and new techniques to Chinese piano musicians, but also bring more music culture and artistic concepts to the Chinese music market. Through this approach, foreign musicians have to some extent promoted the leapfrog development of Chinese piano music, advancing the modernization and internationalization of Chinese piano culture.

**Keywords：** Chinese music; piano; cultural exchange; historical development

### 一、中国钢琴音乐的发展

中国钢琴音乐的发展大致可分为萌芽时期、成熟时期、繁荣时期、徘徊时期、发展时期。<sup>[1]</sup> 中国钢琴音乐的发展可以追溯到20世纪初期。在此之前，钢琴在中国被视为一种奢侈品，在文化交流和教育方面的用途受到限制。但是，随着西方音乐在中国的普及和一批优秀的音乐家的涌现，钢琴逐渐成为中国民间艺术的一部分。

在初期阶段，中国钢琴音乐受到西方钢琴音乐的直接影响。这一时期的钢琴音乐主要以模仿和借鉴西方作品为主，如肖邦、贝多芬等。同时，也有一些本土作曲家开始尝试创作具有中国特色的钢琴作品，如《牧童短笛》等。20世纪60-70年代末，这一时期的中国钢琴音乐开始受到“文革”的影响，由于林彪、“四人帮”实行文化专制主义，音乐创作风格和内容受到了一定的限制，作品也基本上是改编的“革命样板戏”“革命历史歌曲”和部分传统古曲。<sup>[2]</sup> 然而，一些作曲家仍然坚持创作，并尝试将西方现代音乐技法与中国传统音乐元素相结合，如《黄河大合唱》《流水》（陈培勋改编）《夕阳箫鼓》（黎英海改编）《百鸟朝凤》（王建中改编）《二泉映月》（储望华改编）《十面埋伏》（刘庄、殷承宗改编）等。

在20世纪70-80年代，中国的钢琴音乐再次经历了一个变革，这一次是由于“改革开放”的大背景。大量的外国音乐材料

进入中国市场，同时国内的钢琴演奏家也有机会出国深造。这些因素共同驱动了中国钢琴音乐的发展，并且促进中国钢琴音乐全球化发展新纪元的开启。

20世纪80-90年代，随着改革开放的深入，中国钢琴音乐开始复苏并逐渐走向成熟。这一时期，许多作曲家开始尝试探索新的音乐语言和表现形式，如《春舞》等作品，将现代音乐技法与中国民族音乐元素相结合，形成了具有中国特色的钢琴音乐风格。21世纪至今可以称之为发展期，进入21世纪后，中国钢琴音乐得到了进一步的成熟发展和创新。这一时期，涌现出了一大批具有国际影响力的作曲家和演奏家，他们的作品不仅具有鲜明的中国民族特色，同时融合了西方现代音乐技法和理念。例如，《枫桥夜泊》等作品。总的来说，中国钢琴音乐在不同时期阶段的发展过程中，既受到了西方钢琴音乐的直接影响，也受到了中国传统文化的影响。通过不断的探索和创新，中国钢琴音乐逐渐形成了具有中国特色的音乐风格和表现形式，并在国际舞台上得到了广泛的认可和赞誉。随着中国钢琴音乐的发展，越来越多钢琴家、作曲家、音乐爱好者涌现出来，推动了中国钢琴音乐在技术和艺术水平上的提高。同时，中国的钢琴音乐也逐渐实现了全球化，融合了西方和东方文化中的元素，成了一个充满活力和创造力的文化产业。

作者简介：庄程茵（2003-），女，汉族，广东佛山。本科，华南师范大学，研究方向：钢琴表演、音乐教育研究。

## 二、外籍音乐家对中国钢琴音乐的贡献

外籍音乐家对中国钢琴音乐的贡献源远流长。从20世纪初到现在，他们在中国的钢琴音乐领域发挥了重要的作用。

20世纪30年代初的上海，不仅有浓厚历史韵味，还有海派文化的风貌。因此，许多外籍音乐家被吸引到这个中国的港口城市定居。为中国音乐教育和演奏注入了新的思想和技巧，从音乐文化的角度来说，他们的到来推动了中国近代音乐事业的发展。在音乐创作方面，外籍音乐家引入了新鲜的概念、技巧和创作风格，为中国音乐开辟了新的门径。他们与中国作曲家合作，共同创作了许多精彩的钢琴作品，丰富了中国钢琴音乐的内容和形式。外籍音乐家的演奏风格、精湛技巧和表现力激发了中国音乐家的潜力，推进了演奏艺术方面的发展。他们在音乐会和比赛中的演出，使更多中国观众以及音乐学者接触到了国际的艺术魅力。在音乐教学方面，他们的严格训练和专业素养激发了中国学生的学习热情，提高了中国钢琴教育的质量。他们的教学示范和指导为中国年轻钢琴学子树立了榜样，并推动了中国音乐人才的培养，为中国音乐教育提供了宝贵的指导和启示。他们的贡献无疑推动了中国钢琴音乐的发展，培养了一大批优秀的音乐人才，并将中国钢琴音乐推向了世界的舞台。

1925年8月，国立音乐专科学校，原名国立音乐学院（现上海音乐学院的前身）成立，这是中国近现代音乐史上第一所专业音乐教育学校。当时的校长萧友梅先生，深知中国缺乏先进的西方音乐文化，于是邀请当时留华的外籍音乐教育家前来任教，如苏石林（俄）、阿里戈·富华（意大利籍犹太人）、齐尔品（美籍俄裔）等著名音乐家。<sup>[3]</sup>西方著名音乐教育家的加入，使国立音乐学院的音乐教学水平有了极大提升，同时也为近代的中国培养出更多专业型音乐人才。外籍音乐家不仅为中国的钢琴学子们传授技巧和艺术修养，还引入了西方音乐教育体系。他们的教学方法和课程设置，为中国的钢琴音乐教育注入了新的理念和内容，使我国近代音乐的发展步入正轨。

20世纪，对于中国专业音乐事业的发展而言，亚历山大·切列普宁（齐尔品）（Alexander Tcherepnin, 1899.1.21—1977.9.29）无疑是最具影响力的外籍音乐家之一。他在中国期间创作的两部中国风格钢琴练习曲，不仅填补了练习曲这一空白领域，还对后来的中国钢琴创作和音乐发展产生了重要的影响。

齐尔品在短暂停留于中国的时间内，唤醒了一个又一个音乐人的民族意识。齐尔品在他的音乐创作中广泛应用了中国元素，使其音乐更加独特和丰富。<sup>[4]</sup>他善于运用中国传统乐器，如古筝、二胡、笛子等，将这些乐器巧妙地融入他的音乐中，使其具有浓厚的中国风格。并且经常借鉴民族小调的演奏形式，巧妙地运用中国传统音乐的曲调和旋律，在歌词中融入自身对中国历史、文化和哲学的思考，试图通过音乐与听众分享中国文化的精神内涵。例如他的作品：《西江月》以昆曲为元素，借鉴了李白的《清平调》；《马车夫之歌》与《春春舞曲》体现了新疆的民族文化；《送情郎》与《小放牛》表现河北民族生活状态等，这些作品中无一不体现出齐尔品对中国民歌小调的喜爱。他还会借鉴古琴、雅乐等传统音乐形式，使得他的音乐具有一种古典而神秘的氛围。齐尔品的音乐中融合了现代流行音乐和中国传统音乐的编曲风格。他将流行乐的节奏和声结构与中国传统乐器和曲调相结合，创造出独特而现代的音乐风格。他主张在音乐教育中注重实践以及表演的机会，鼓励学生积

极参与音乐会和比赛，在中国期间他出版了具有里程碑意义的“远东现代音乐系列乐谱”和举办“征求中国风味钢琴曲”比赛，使新生的中国新音乐得到了极大的引导和帮助。

早期俄罗斯钢琴学派的诞生和发展培养了大批杰出的钢琴演奏家、教育家、理论家和教育家，对世界钢琴艺术发展产生了巨大的推动作用，特别是对中国音乐教育的启示，具有深远影响。如约翰·菲尔德（John Field），这位爱尔兰钢琴家和作曲家是19世纪早期音乐发展的重要先驱之一，他创造了俄罗斯钢琴学派浪漫主义的演奏风格，以及创作出一种全新的钢琴音乐体裁——夜曲（Nocturne），获享“夜曲之父”美名。菲尔德赋予这种全新的钢琴体裁以短小的形式、精致的主调织体、咏唱的旋律语式和画境般的意蕴，为肖邦夜曲的创作指引了方向。以色列钢琴大师阿里·瓦迪曾说：“中国人与肖邦天生亲近，中国人是最热爱和最适合弹奏肖邦音乐的民族之一”<sup>[5]</sup>，可以说菲尔德对于后期中国钢琴音乐的教育、创作提供了一定的发展的基础，产生了较大的影响；德国钢琴家和指挥家彪罗（Hans von Bülow），<sup>[6]</sup>在19世纪末期到中国演出，展现了现代音乐的技巧和风格。他还推广了一些被忽视的钢琴作品，如勃拉姆斯的作品。阿尔贝·利纳尔于20世纪50年代开始在中国进行音乐巡演，并与中国音乐家进行合作演出。将自己的演奏技巧和音乐风格与中国传统音乐相结合，创造出独特的演奏风格。他的演奏在中国观众中引起了强烈的共鸣和追捧。他还曾担任青岛音乐学院的钢琴教授，并指导了许多中国钢琴家的学习和发展。他的才华和贡献使中国钢琴音乐更加国际化，他从“演奏、指导和学术交流”等多方面为中国钢琴音乐发展提供了新的思路和启示。这些外籍音乐家的参与促进了中国钢琴音乐未来在国际舞台上的发展。他们通过演奏和指导，将自己的音乐经验和技巧传授给中国音乐家，并与中国音乐家合作，探索不同风格的音乐融合。

佛拉基米尔·阿什肯纳齐是俄罗斯出生的钢琴家、指挥家，他在20世纪70年代开始访问中国，并在中国音乐学院等地进行了多次音乐巡演和大师班。他将自己丰富的演奏经验和艺术见解传授给中国钢琴家，并与他们进行了合作演出。在《弗拉基米尔·阿什肯纳齐谈话录》中，对于在作品的录音中如何做到完美演绎的问题，他回答说：“我一直保持着和努力在做的是真实地去理解作曲家的意愿和想法，我更像一面镜子，呈现一个作曲家的全部作品，真实地还原作曲家的原来面目。”<sup>[7]</sup>，“演绎应像一面镜子，照见作曲家”。总的来说，其教学方法和“忠于自己”的音乐理念为中国钢琴家的音乐认识和表现方式产生了深远影响。

近年来，外籍音乐家对中国钢琴音乐的贡献日益显著。他们依然通过演出、教学、录制唱片等多方面的努力，为中国钢琴音乐的发展注入了新的活力和能量。

## 三、外籍音乐家对中国钢琴音乐的影响

中国钢琴音乐在当代呈现出多元的现状。一方面，中国的钢琴音乐家们在创作方面越来越有自己的声音和特点，不断推陈出新，突破传统，在国际音乐舞台上逐渐赢得尊重和认可。另一方面，外籍音乐家将各种国际音乐流派、技巧和演奏方式带到中国，丰富了中国音乐的内涵。他们的到来为中国的钢琴音乐注入新的活力和风格，对中国钢琴音乐的发展产生了积极的影响。

外籍音乐家在一定程度上推动了中国钢琴音乐的国际化。许多音乐节将中国特色音乐文化应用在钢琴上，他们通过在各国的演出、合作和交流活动中，把中国音乐推向国际舞台。在中国交流的活动中，他们引进了国际先进的音乐制作技术和管理模式；在中国的音乐会演出中，为中国观众呈现出不同的音乐风格和表现方式，都有助于提高中国音乐的国际竞争力。<sup>[8]</sup>

除此之外，一些外籍音乐家也越来越深入中国，与中国的音乐家们进行交流和合作，创作出更具有中国特色的音乐作品，为中国的钢琴音乐注入了新的元素和活力。外籍音乐家的参与，促使中国音乐人开始使用电子乐器、计算机音乐制作等先进的音乐工具和方法，将此融入钢琴创作中，有助于推动中国音乐的技术革新和创作风格的多样化，促进了中国的钢琴音乐不断加强对传统文化的挖掘和创新，推动了中国钢琴音乐发展的现代化。中国的传统文化资源丰富，所以钢琴音乐创作可以将传统文化元素与现代音乐相融合，创造出独具特色的作品。越来越多的作曲家将中国的民族音乐元素引入钢琴演奏中，或者将传统文学中的诗词、故事、意象等作为音乐创作的灵感来源。<sup>[9]</sup>

外籍音乐家所带来的影响和贡献不可忽视。相信随着时间的推移，中国的钢琴音乐将继续不断发展，并在国际音乐舞台上展现出更具有中国特色的音乐魅力。

#### 四、外籍音乐家对中国钢琴音乐发展的启示

外籍音乐家注重技术的完善和突破，他们为了展示出了非凡的技巧和音乐的力量，对音乐技巧的追求毫不妥协。他们通过对音乐的深入研究和练习，完善自己的技术水平，使得他们在演奏中能够完美地呈现出作曲家所要求的音乐效果。这对中国钢琴音乐家来说是很大的启示，可以进一步加强对技术的培养和提高，使得中国钢琴音乐在国际舞台上能够更加出色地展现出来。其次，外籍音乐家对中国音乐的研究和理解带来了新的音乐创作思路。他们对中国传统音乐的融合与创新，以及他们对中国现代音乐的探索，为中国钢琴音乐带来了新的视角和启示。他们通过对中国音乐元素的深入研究和分析，结合自己的音乐经验和美学追求，创作出了独具特色的作品，丰富了中国钢琴音乐的内涵和外延。这对中国钢琴音乐家来说是很宝贵的经验，它们有助于引导中国钢琴音乐家在创作中加强对中国音乐传统的挖掘和创新，形成独特的个人风格和音乐语言。<sup>[10-11]</sup>

外籍音乐家的进入，不仅丰富了中国钢琴音乐的艺术魅力，也带来了世界各地的音乐文化。他们独特的音乐语言和表演方式，使得中国钢琴音乐作品焕发出新的生机和活力。在他们的演奏中，我们可以听到东西方音乐文化的交融，感受到音乐无国界的魅力。对于中国钢琴音乐家来说，注重演奏更富有感染力和艺术魅力的同时，也应当保持自身的特色和风格，将中华民族的优秀文化精髓融入钢琴音乐中，创作出更具中国特色的钢琴音乐作品，为世界音乐舞台贡献中国智慧和声音。

最后，外籍音乐家的音乐修养和职业素养对中国钢琴音乐家也具有重要的启示。他们以对音乐的敬畏和热爱，以及对专业的追求，塑造了自己卓越的音乐品质和音乐形象。他们严格要求自己，注重音乐修养和表演力的培养，注重音乐的精神追求和道德规范，无论在舞台上还是日常生活中，都以严谨的态度和真诚的

心灵对待音乐。这对中国钢琴音乐家来说是很好的借鉴和启示，它们可以促使中国的钢琴音乐家提高自己的音乐修养和职业素养，树立良好的音乐形象和人文精神。

外籍音乐家对中国钢琴音乐的启示是多方面的，它们从技术、创作、表达方式和职业素养等多个层面对中国钢琴音乐进行了深入的探索和培养，从演绎方式、国际交流、教育推动和竞争激发等层面上为中国钢琴音乐带来了新的起点和发展机遇。中国的钢琴音乐家应当积极借鉴外籍音乐家的经验和教训，为自己的音乐发展提供新的思路和动力，努力将中国的钢琴音乐推向更高的艺术水准，积极借鉴外籍音乐家的优点和成果，提高自身的音乐水平和国际竞争力，推动中国钢琴音乐迈向更高的艺术境界。<sup>[12]</sup>

#### 五、结论

综上所述，外籍音乐家对中国钢琴音乐发展具有积极的作用，中国钢琴音乐不断地向多元化和国际化的方向发展，随着中国经济实力的增强和文化软实力的提升，越来越多的国际音乐家开始重视中国的音乐市场，并且在中国地区开展音乐文化交流活动。这也为中国的钢琴音乐提供了更广阔的舞台和机会。因此，中国的钢琴音乐需要更加开放、自信地与国际音乐互动，在借鉴吸收的同时，也要保持自身的特色与风格，为中国的音乐文化事业做出更大的贡献。

外籍音乐家们促进了中国钢琴音乐的跨越性发展，推动了中国钢琴文化的现代化和国际化。在钢琴方向的音乐教育中，外籍音乐家们在演奏技巧、表达方式、音乐风格等方面都有着独特的见解和经验，他们向中国钢琴音乐家们展现了更多的艺术路径和新的技巧方法，同时也为中国的音乐市场带来了更多的音乐文化和艺术理念。外籍音乐家在与中国钢琴艺术家的音乐交流中，外籍音乐家的参与和推广使促进了中国钢琴音乐得以更广泛地被世界各地的乐迷和音乐爱好者所了解和接受，有助于提高中国钢琴音乐的艺术价值和国际地位，同时也为中国的音乐产业注入新的活力和发展动力。因此，我们应该重视外籍音乐家对中国钢琴音乐产生的影响，积极促进国际交流，拓宽学术视野，加强与世界音乐文化的交流，为中国钢琴音乐的发展和国际竞争提供更加有力的支持。

#### 参考文献

- [1] 吕琳. 中国钢琴音乐的发展 [J]. 硅谷, 2009(16):170.
- [2] 郑文雅. 论20世纪60-70年代中期的中国钢琴改编曲 [D]. 河南大学, 2005.
- [3] 张景艺. 国立音专的外籍音乐家对中国近现代音乐的影响 [J]. 武侠故事, 2022(9):53-54.
- [4] 马莉. 齐尔品音乐创作对中国元素的运用研究 [J]. 艺术研究, 2019(3):134-135.
- [5] 秦乐乐. 当“钢琴诗人”遭遇“钢琴狂人”——从肖邦与李斯特的“机缘”看其“学缘” [J]. 音乐创作, 2011(1):188-189.
- [6] 叶俊松. 汉斯·冯·彪罗 [J]. 钢琴艺术, 2003(6):12-15.
- [7] 施雪钧. “演绎应像一面镜子，照见作曲家” 弗拉基米尔·阿什肯纳齐访谈录 [J]. 音乐爱好者, 2010(05):30-33.
- [8] 吴黎霞. 琴声百年——中国钢琴音乐的历史与发展 [J]. 艺术家, 2022, No.286(10):55-57.
- [9] 荆蕾. 20世纪中国钢琴音乐发展初探 [J]. 戏剧之家, 2015(4):79-79, 87.
- [10] 蒋志华. 中国钢琴音乐的民族文化内涵探索 [J]. 时代报告 ( 奔流 ), 2021, No.403(08):74-75.
- [11] 赵洋. 浅析民族化视域下的中国钢琴音乐 [J]. 黄河之声, 2021, No.589(16):115-117.
- [12] 蒲方. 对中国钢琴音乐“辉煌”历程的思考 [C] // 佛光大学历史学系, 中央音乐学院音乐学研究所. 第一届中国音乐史学国际学术研讨会论文集 ( 下册 ) [ 出版者不详 ], 2010: 10.



# 教育强国背景下构建中国特色世界一流大学的路径探索 ——关注中国问题，扎根中国大地， 开启教育强国新赛道

黄淇梵

广州新华学院（中山大学新华学院），广东 广州 510000

**摘 要：**我国高等教育正处于转型关键期，面临诸多挑战。尽管高等教育模式曾助力多国崛起，我国却未能有效超越“后发外生型”模式，症结在于缺乏本土化的“中国式”创新，过度依赖国际经验。未来，打造高等教育强国，关键在于推进“中国式现代化”。我们必须深化对高等教育活动、规律、发展模式及本质职能的理解，制度与文化创新是成就世界一流大学的基石。尽管高等教育研究起源于西方，但我国已初步构建具有特色的学科体系。未来，我们应打破路径依赖，融合中外优秀成果，提升研究水平。高等教育学已步入成熟阶段，需在服务国家发展战略中重新定位，认识其使命与职能。我们要以现代化教育推动社会主义建设，助力民族复兴，探索高等教育发展的本土逻辑，平衡教育内外部发展需求，重塑高等教育的本质职能。

**关 键 词：** 中国特色；教育强国；高等教育

## Exploring the Path to Building World-Class Universities with Chinese Characteristics in the Context of Strengthening the Country Through Education -- Focusing on Chinese Issues, Rooted in Chinese Soil, and Opening a New Track for Strengthening the Country Through Education

Huang Qifan

Guangzhou Xinhua University (Xinhua College of Sun Yat-sen University), Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** China's higher education is at a critical stage of transformation and faces many challenges. Although the higher education model has contributed to the rise of many countries, China has not been able to effectively surpass the “late-developing exogenous” model. The crux of the problem lies in the lack of localized “Chinese-style” innovation and over-reliance on international experience. In the future, the key to building a powerful country in higher education lies in promoting “Chinese-style modernization.” We must deepen our understanding of higher education activities, laws, development models, and essential functions. Institutional and cultural innovation is the cornerstone of achieving world-class universities. Although higher education research originated in the West, China has initially established a unique discipline system. In the future, we should break the path dependency, integrate Chinese and foreign outstanding achievements, and improve research levels. Higher education has entered a mature stage and needs to be repositioned in serving the national development strategy, recognizing its mission and functions. We must promote socialist construction with modern education, assist in national rejuvenation, explore the local logic of higher education development, balance the internal and external development needs of education, and reshape the essential functions of higher education.

**Keywords：** Chinese characteristics; strengthening the country through education; higher education

作者简介：黄淇梵（1978.8-），性别：男，籍贯：上海，学历：博士，职称：副教授，主要研究方向：公共管理。



## 引言

在2020年9月30日举办的“深化新时代教育评价改革”专家座谈会暨中国人民大学教育评价研究中心揭牌仪式上，中国人民大学就已经深入探讨了“洋指标”的利弊。并决定从2022年开始，不再向国际大学排名机构，提供相关数据。事实上，与“洋指标”脱钩的并非只有这一所国内大学，我国南京大学以及兰州大学这两所985高校也有不再向国际大学排名机构提供排名的明确意向。我们不否认国际大学排名这一套价值判断标准有一定的合理性，但是当这个判断标准不适用于每一个国家时，就应当及时采取措施，从他们的手里拿回我们自己的“排名主权”<sup>[1]</sup>。这也说明我们不仅要在政治、经济上走有中国特色的道路，更应当在教育领域构建凸显我国特色的教育评估机制。我们必须坚定“大学实力决定排名”这一指标，而非本末倒置，用与世界顶尖学府的相似度来核定高校实力、决定排名<sup>[2]</sup>。中国人民大学从2022年起不再参与世界大学排名绝不是反对国际化，而是一种态度：我们的大学有潜力走出一条属于自己的路，我们有权利也有信心建设具有中国特色的教育事业。

## 一、建构中国特色哲学社科话语权的出场逻辑

### （一）中华民族文化是高等教育学术话语的物质外壳

习近平强调指出，我国哲学社会科学坚持以马克思主义为导向快速发展，这是我国社会与历史发展的规律所决定的。我国倘若不将马克思主义作为导向，那么哲学社会科学就无法有序发展、将失去旺盛的生命力，从而失去重要功用<sup>[3]</sup>。当前，我们应遵循习近平总书记关于中国特色哲学社会科学的核心论断，将其内化为坚定的政治信仰和先进的思维模式，形成明确的理论自觉。这些理念应贯穿于我国哲学社会科学的学科体系、学术体系和话语体系建设，具体体现在学科建设、人才培养、科学研究、课程设置、教材编写和学术评价等各个环节。

### （二）思政教育实践是高等教育学术话语的动力源泉

“不忘初心、牢记使命”，即坚守马克思主义思想和中国社会信念，深化“四个意识”，增强“四个自信”，并致力于“两个维护”。其中，“四个自信”是人民迈向世界舞台、构建哲学社会科学话语体系的动力。文化自信，尤其是建设中国特色哲学社会科学，是自信的基石。缺乏自信，难以形成有影响力的话语体系，更无法引导他人。通过国家发展形势这个视角来看，当前的中国与以往受压迫受欺辱的中国比较，其实根本没有可比性<sup>[4]</sup>。中国拥有深厚的文化传统和独特的思想体系，凝聚了数千年的知识与理性思辨，这为构建中国特色哲学社会科学话语体系提供了独特优势。当前，我国正处于深刻全面的社会变革期，展开了史上独特而伟大的实践创新，这无疑将为学术创新和理论建设带来巨大潜力与强劲动力。

### （三）优秀传统文化是高等教育学术话语的营养之剂

探究中国大学发展，需研究大学迁徙的历史文化内涵及其衍生现象，如本土化转型、学校布局、大学精神传承等。打造世界一流大学，关键在于制度与文化创新。尽管高等教育研究起源于西方，但我国已构建起具有特色的学科体系。未来应打破路径依赖，建立中国模式，并融合国际优秀成果，提升研究水平。我们还需要进一步强化构建马克思主义理论，并将其作为导向，推动我国构建、发展哲学社会科学<sup>[5]</sup>。建设我国特色以及意义广泛的学

科体系。必须重视建设核心优势学科，快速构建包含实践与现实涵义的交叉学科与新兴学科，关注发展有传承意义与珍贵文化价值的冷门学科等。总而言之，我们应当将马克思主义当做指导，在研究上多下功夫，多搞“集成”和“总装”，不断展开综合创新与自主革新，坚定不移的发展饱含我国风格与特色、辐射全部领域、所有要素和全方位的哲学社会科学体系<sup>[6]</sup>。

### （四）中华民族的教育向往是高等教育学术话语的价值旨趣

中国高等教育应聚焦人才培养核心，推进“中国式现代化”，强化制度文化创新，理解其在国家发展中的作用，平衡教育内外发展，探索本土化高等教育逻辑，并重审其本质职能。中华民族的教育追求是高等教育学术话语的核心价值。我们应紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，提升学科水平，为打造世界一流大学而努力探索、争先恐后。

## 二、教育强国背景下构建中国特色世界一流大学的时代意义

### （一）竞争力：要提升中国哲学话语的时代性与丰富性

想要建设具有中国特色的世界一流大学，必须以具备问题航标，理论创新需要为起始点。现阶段关键问题表现在通过西方话语无法对中国相关实践进行解析，我们应当通过中国实践对中国话语进行整理总结。我们应进一步强化提炼、总结我国现代化发展与改革开放的实践经验，获得具有学理性的理论，提炼出更多包含特定规律的实践，获得更多有价值的成果<sup>[7]</sup>。未来发展中，我们应聚焦中国问题，深耕本土实践，开辟教育强国新路径，进行理论制度分析，探索改革中的新素材、新问题，确立新思想，发展新理念。

### （二）学术力：要提高中国哲学在世界学术界的话语权

应当坚定不移的面向未来、坚守本来同时借鉴外来，充分提高自身学术创新水平，促进我国学术理论不断发展、建立激发科研活力的体制机制、构建具有自身特质的学术评价体系上下大功夫<sup>[8]</sup>。重新审视高等教育的本质职能，育人乃其核心，既是衡量高校价值的基本准则，也是提升教育质量的规律。以我国现状为研

究起点,构建具有创新性和主体性的理论体系,打造中国特色的学术架构。汲取古今中外学术精华,创新传承中华文明和社会主义先进文化,完善新时代中国化的哲学社会科学体系,并创新性地发扬我国优秀传统文化。

### （三）影响力：建设人类命运共同体的学理支撑

重新审视高等教育的本质职能,育人乃其核心,既是衡量高校价值的基本准则,也是提升教育质量的规律。以我国现状为研究起点,构建具有创新性和主体性的理论体系,打造中国特色的学术架构。汲取古今中外学术精华,创新传承中华文明和社会主义先进文化,完善新时代中国化的哲学社会科学体系,并创新性地发扬我国优秀传统文化。应当严格执行我国学术走出去决策,针对国内外发展出现的突出问题,努力确立可以展现中国价值、我国立场与优秀文化的观点、方案和理念,逐步提高中国特色哲学社会科学在世界上的号召力<sup>[9]</sup>。

### （四）传播力：推动文化传播渗透的基础保障

要继续实事求是的优良传统,紧跟时代步伐,遵循发展规律,构建我们国家发展的理论导向<sup>[10]</sup>。在当前的百年大变局中,我国哲学社会科学研究者面临提出新理论、探索新思想的重要机遇。中国特质的发展议题亟需深入探讨和有效解答,以满足民众需求和国家发展的声音。我国先进知识分子和高端智库需要积极发声,取得突破性研究成果,通过我国的理论知识对实践进行解析,并通过自身实践提升我国理论,为全球的一体化进程贡献自己的力量,为发展我国哲学社会科学话语体提供强大动力<sup>[11]</sup>。

## 三、构建中国特色世界一流大学的教师场域与教师作为

### （一）教师场域

办学目标是教育成功的关键。打造世界一流大学,需坚持宗旨,发挥政治作用,守住底线。社会主义办学旨在培养有民族情感、助复兴、共同体意识的高素质人才。强化党的领导,塑造高校共同体意识,激励师生贡献于民族复兴。中央民族大学是培养共同体意识的重要基地。新时代需加强党组织引领,优化共治机制,共筑民族团结。

### （二）教师作为

习近平强调,改革要凸显中华民族共同体意识的重要性,凝聚民心、改善民生、反分裂、保统一,确立共同体意识。需创新激发师生教职工智慧与奉献,培养共同体意识。教师是教育基石,尤其在民族高校中,对培养共同体意识极为关键。新时代应强化教师队伍政治建设,依托人才战略,提高共同体意识培养的积极。推动教师深入学习习近平民族工作思想,增强共同体意识。优先提升教师师德师风,加强政治引领,培养“四有”好教师,担当领路人。

## 四、高校教师的话语场域与素养建构

### （一）政治素养

习近平强调,改革要凸显中华民族共同体意识,凝聚民心、

改善民生、反分裂、保统一。教师是教育基石,尤其在民族高校中,对培养共同体意识至关重要。新时代应强化教师队伍政治建设,依托人才战略,提高共同体意识培养积极性。推动教师学习习近平民族工作思想,提升师德师风,培养“四有”好教师,担当领路人。

### （二）业务素养

高等教育在党的治国理政中具有重要价值,尤其在新的历史阶段,高校应提供现代化发展的理论支撑。利用人才和学科优势,高校有责任成为智囊,围绕国家需求和社会主义现代化,深入调研探索,助力全球治理和国家核心战略。

### （三）媒介素养

高校应示范传播中国故事,推动哲学社会科学发展。需强化党的文化、民族传统和社会主义先进文化阐述,确立原创思想学术定义,形成学术范式,提升国际话语权,向世界传递中国理论和故事。

### （四）创新素养

教师发展条件影响其全面成长,因此高校应营造优良发展环境,激发教师自我反思的内驱力,并不断完善培训政策,提升教师团队的创新力。第一,高校评估制度应合理有效,起到调控、诊断和引导作用,不阻碍教师创新。第二,管理应体现民主,优质的工作环境对教师创造性至关重要。第三,改进教师培训不足,建立规范化的培训体系,聚焦教育改革和科研发展。高校还需深化校园文化建设,为师生提供和谐、自由、开放的氛围和多元化的学术环境。

### （五）心理素养

课程思政与思政课程是培养各民族青年学生中华民族共同体意识的关键途径。新时代下,应将习近平关于铸牢中华民族共同体意识的新思想、新要求融入这些课程,成为教材和课堂的核心内容,深入学生心中。全面推动各学科思政建设,构建能提升青年学生道德、认知和人文素质的基础学科体系,为树立共同体意识、培养大学生“四个自信”和成为合格社会主义接班人提供信念支持和动力。

### （六）学习素养

高校教师提升创新能力,需优质职前教育及职后培训。教师应不断更新理论,应对社会变革。持续学习是保持教师活力的关键,满足提升学生实践创新能力的需求。我国高校应完善理念,培养优秀教师,增强创新能力,推动教学创新,通过多种方式提升教师团队创新能力。

## 五、反思

### （一）教育输入与教育输出相结合,秉持动态文化观

教师将知识点设计为任务,学生通过小组协作、研讨解决问题并展示成果,实现知识内化与应用的项目式学习,促进了有针对性的学习和知识整合。

### （二）文化侵染与和而不同相协调,关注青年文化。

构建和谐的高校青年文化对促进学生成长关键。大学生在社

会转型中展现多元价值观和活跃思维。新时代提供成长机遇也带来挑战，大学生全面发展需要努力和稳定环境。和谐青年文化助树立先进价值观，平衡个人与社会价值，促进健康成长。

（三）国际视野与本土实践相统一，注重教育主权。

教育国际化是时代潮流，但教育同样具有民族特色。培养的是具体民族的人才，因此国际化不应脱离民族性。教育应吸收人类文明成果，并与国情相结合。借鉴他国经验时，要深入分析其文化背景，以真正理解其教育优势。同时，在吸收外来优秀理论与实践时，也不应忽视本土教育传统，以此补己之短，构建适合我国的教育体系，内化为自己的理念。

结论

打造中国特色的世界一流大学，快速构建具有中国风范的学科和话语体系，提炼指导高等教育理念革新和实践的研究成果，推动高校高质量发展。作为青年教育的基地，需明确培养目标、内容和方式，以适应我国独特的历史、文化和国情。在建设一流大学过程中，不盲目模仿国外模式，而应基于中国实际，探索引领全球教育的新路径。深入挖掘高等教育规律，解决理论和实践问题，提升教育质量，并据此进行深入研究和论述。

参考文献

[1] 郑淳. “双一流”建设背景下我国教育主权让渡与高校国际化能力提升探究 [J]. 现代教育科学, 2020(01):7-12+39.  
[2] 石茂生, 郭德鑫. 论中外合作办学高质量发展的立法保障 [J]. 安阳师范学院学报, 2022(01):44-51.  
[3] 叶延武. 学校课程融创的背景、价值与路径 [J]. 课程. 教材. 教法, 2020,40(10):43-49.  
[4] 赵磊磊, 张黎, 代蕊华. 教育人工智能伦理: 基本向度与风险消解 [J]. 现代远距离教育, 2021(05):73-80.  
[5] 王亚如. 马相伯高等教育思想研究 [D]. 曲阜师范大学, 2021.  
[6] 胡小琪. 北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院内部治理结构研究 [D]. 暨南大学, 2020.  
[7] 喻平. 美国印第安人进步主义教育研究 (1928-1945) [D]. 云南师范大学, 2021.  
[8] 丁小红. 日本对非教育援助政策的演变研究 (1954-2015) [D]. 浙江师范大学, 2021.  
[9] 杨薇. 中国与“一带一路”沿线五国派出和接收留学生教育研究 (1978-2018) [D]. 天津师范大学, 2020.  
[10] 包志国. 中国共产党价值观教育研究 (1949-1956) [D]. 西南交通大学, 2019.  
[11] 杨洋. 清末民国时期特殊教育发展研究 (1874-1949) [D]. 东北师范大学, 2021.

# 幼儿园课程资源整合现状调研及策略分析

陈怀娇, 崔少敬

西北农林科技大学幼儿园, 陕西 西安 710000

**摘 要：**《基础教育课程改革纲要》明确指出：“要积极开发并合理利用校内外各种课程资源，广泛利用校外社会资源以及丰富的自然资源。” 幼儿发展的需要是课程开发利用和实施的根本，一日生活、环境和社会关系在幼儿成长中占据着主要因素，幼儿在各类课程资源的交互作用中实现全面而有个性的发展。但在学前教育追求高质量发展的今天，幼儿园对课程资源的整合意识尚为粗浅、资源利用率低、系统化建设困难等问题日益凸显。课题组基于座谈、走访、问卷等形式，对陕西省部分幼儿园的课程资源开发整合情况进行调研，从教师发展、主体协同、资源管理、数字化资源库建设等四方面回答了幼儿园如何优化整合课程资源的问题。

**关 键 词：** 幼儿园；课程资源；开发整合；策略

## Investigation And Strategy Analysis Of Kindergarten Curriculum Resource Integration

Chen Huaijiao, Cui Shaojing

Northwest A&F University kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract：** The Outline of Curriculum Reform of basic Education clearly points out: “We should actively develop and rationally use various curriculum resources inside and outside the school, and make extensive use of off-campus social resources and abundant natural resources.” The needs of children’s development are the foundation of curriculum development, utilization and implementation. Daily life, environment and social relations are the main factors in children’s growth, and children achieve comprehensive and personalized development in the interaction of various curriculum resources. However, in the pursuit of high-quality development of preschool education today, kindergarten’s awareness of curriculum resources integration is still shallow, low resource utilization, systematic construction difficulties and other problems are becoming increasingly prominent. Based on interviews, interviews, questionnaires and other forms, the research group investigated the development and integration of curriculum resources in some kindergartens in Shaanxi Province, and answered the question of how to optimize and integrate curriculum resources in kindergartens from four aspects, including teacher development, subject collaboration, resource management, and digital resource library construction.

**Keywords：** kindergarten; curriculum resources; development and integration; tactics

### 一、引言

幼儿的身心发展规律和学习特点决定了幼儿的学习必须立足一日生活，课程的适宜性和有效性颇为关键。随着学前教育改革的不断深化，教育资源的开发与整合利用已成为幼儿园开展课程的重要组成部分，它将社会中一切可利用的资源作为幼儿学习与探究的内容，同时对这些资源进行科学合理的整合，逐渐构建成为幼儿学习的生态圈。

2023年4月至11月，课题组以陕西省关中、陕南地区的部分幼儿园为研究样本，从幼儿园教师、管理人员、家长三个主体对课程资源的认识和开发、整合现状进行问卷调查，分别收到有效教师问卷168份，有效管理人员问卷51份，有效家长问卷658份。本文从整理的调研数据进行分析，结合实际走访观摩，剖析当前幼儿园课程资源开发整合的现状及问题，并提出相关的建议

和策略，作为下一步课程资源实践研究的方向<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿园课程资源开发与应用现状的调查分析

#### （一）幼儿园概况

表1-1 问卷样本分布情况

调查内容	教师	管理人员	家长
建国时间5年以上	81.55%	74.51%	/
城区	79.17%	64.71%	89.82%
省级示范	62.5%	64 / 9.73%	/
本科及以上学历	65.48%	90.2%	46.2%

由表1-1可知，参与问卷调查的幼儿园建国时间多为5年以上，位于城区、省级示范幼儿园占比数量较多。幼儿园教师本科及以上学历为65.48%，结合走访，课题组发现年轻教师数量较

陕西省“十四五”教育科学规划课题。



多,学前教育专业教师较少。

## （二）对课程资源的认识

能否正确认识和理解课程资源的内涵和外延,以及课程资源能否有效支持教育教学过程,是园所及教师开发整合课程资源的前提和基础,问卷通过“您了解‘课程资源’一词的科学概念吗”“课程资源对幼儿园开展的活动影响大吗”两个问题,管理人员及教师对课程资源的认识总体一致,对课程资源的了解程度(包括“非常了解”“了解但不全面”)均在90%以上;超过80%的比例认为课程资源“非常重要,要加以关注”,其中,管理人员对课程资源必要性的认识要优于教师。家长对课程资源的认识较为薄弱<sup>[2]</sup>。

## （三）课程资源开发情况

课程资源开发,就是探寻一切能够进入课程,能与教育教学活动联系起来,有益于幼儿经验积累和学习成长的资源。幼儿发展是家庭、幼儿园、社会三方共同作用的结果。为了解省内幼儿园对课程资源的开发现状,研究者就相关教研活动的开展、教师开发课程资源时的着重方向、收集资源的困难以及开发主体进行了调查,在这一调查中,数据显示51位管理人员中,有41位(80.39%)表示他们所在的幼儿园开展过关于课程资源的开发运用教学教研活动;168位教师中有92.26%的人回答幼儿园开展过关于课程资源的教学教研活动,只有7.74%的人回答幼儿园没有开展过。可以看出,大部分人所在的幼儿园都开展过关于课程资源的教学教研活动<sup>[3]</sup>。

课程资源包括但不限于互联网资源、教科书、图书室资源、地区文化等。数据显示,家长、教师、管理人员对课程资源的认知基本一致,相较于管理人员和教师,家长的数据偏低,表示家长对课程资源的了解还不够。教师在开发课程资源的过程中,自然资源是最受关注的课程,教育者更为关注教育资源和社会资源的教育价值及实际应用。

## （四）课程资源库建设现状

幼儿园课程资源库是幼儿园用来整理、加工、存放和传递收集到的课程资源的功能空间,它为幼儿的学习活动和教师的教育活动服务。幼儿园将各类课程资源加以整合,将其转化为课程内容实施,从而能够优化幼儿园教育教学过程、提高管理质量。课题组将课程资源整合部分的调研分为三个部分,其一是幼儿园有无课程资源库(或室、柜、箱);其二是幼儿园整合课程资源的方式及困难;其三是幼儿园是否具备专门的管理人员及管理标准等。调查结果如下:

数据显示,在幼儿园是否建设有课程资源库(室、柜、箱)的调查中,管理人员中有74.51%的人表示所在幼儿园已经建立了课程资源库或课程主题包,教师问卷中有86.31%的人表示幼儿园具备课程资源库。在问卷基础上,结合访谈,课题组了解到,幼儿园为提高教学质量和方便教师备课,会及时将活动相关教案、课件、绘本等现有资源进行整理归纳,但大部分均以电子资源包的形式存储于保教部或年级小组,资源收集范围窄,幼儿园资源再创作或改编较少,且调取较为困难<sup>[4]</sup>。

## （五）课程资源库管理现状

课程资源管理阶段对应的是知识管理中的综合处理过程,主

要解决的是资源库如何管理运用、如何动态调整与整合、如何评价和提升收集到的资源等问题。因此,幼儿园专业资源库管理人员特别重要,是运用和发挥知识价值的重要责任人。针对课程资源库的管理情况,我们的调查数据如下:

管理人员中有54.9%的人表示幼儿园课程资源库有专人负责,教师中有75%的人表示有专人负责,两者分别有27.45%、17.26%的人表示没有专人负责。在“负责资源收集管理工作的人员”“负责资源评估工作的人员”调查中,我们发现其负责人员涉及各个部门,其中以保教人员为主<sup>[5]</sup>。

## 三、幼儿园课程资源整合利用存在的问题

### （一）幼儿园对课程资源自觉整合的意识薄弱

长期以来,受我国国家课程和与之配套的课程资料影响,教师普遍依赖于固定的课程资源(尤其是教材),于是不可避免地形成一种固化的“等、靠、要”的惰性思维,即便幼儿园没有统一的国家课程,教师的这种固化思维也难以扭转;另外,当前大部分幼儿园仍然存在幼儿教师学历较低、专业不对口等现象,大部分教师未能接受过国家正规学前师范专业的知识和技能培训,同时缺乏“终身学习”的意识,观念更新不及时,致使对“课程资源”仅限于刚刚了解的程度,认为课程资源即指辅助上课的课件,由此限制了她们对课程资源的开发和整合利用。长期以来,教师只是按部就班地开展教育教学活动,是教育实践的主体,缺乏对课程的深度思考,简单模仿、机械移植现象较为明显,忽视了因时因地制宜的教育理念,忽视了生于斯长于斯的文化土壤独特的育人价值,知识价值未能充分得到运用和发挥<sup>[6]</sup>。

### （二）家园社“友好型”协同育人体系不够完善

在调查中,我们发现绝大部分家长有参加建设课程资源的意愿,但是现实情况是他们并没有这方面的实际参与,可以发现家园合作意识较为淡薄。幼儿园课程资源整合利用是一个以幼儿园为中心,由教师、幼儿、家长及社区乃至社会人士共同参与实施的活动过程。归根结底,还是在于幼儿园、家庭和社会三个教育主体未达成一致的教育理念,未形成各自优势的互补和资源的共享以及科学的幼儿教育观未能真正普及,仍然停留在教师习惯于被动服从、家长习惯于将教育放权给老师。这就需要加强家园社的沟通和联系,帮助家长了解幼儿的学习方式和特点,了解真正适宜3-6岁幼儿的教育资源和需求,加强家园社协同育人的理念,逐渐建立完善的资源体系<sup>[7]</sup>。

### （三）缺乏健全有效的资源管理制度

调查结果显示,大部分幼儿园已经具备课程资源库(室、柜、箱),但是在管理上缺乏专业的管理人员,亦或者大多仅是电子资源存放(课件、教案、照片、视频等),工作内容上仅停留在收集整理、分类存放等工作,缺乏科学有效的管理制度;其次,由于大部分幼儿园管理者及教师对课程资源整合利用认识和理解不足,对课程资源库管理人员也缺乏重视,其资源仅仅是收集再使用,缺乏资源的加工和综合处理,因此导致课程资源只是用来调取、照搬,失去了其原有的高价值;再次,大部分课程资

源未经过二次加工和系统处理，只是简单的放在资源库被动地等待教师前来查找和选用，未能激活课程资源库的筛选传递价值。

**（四）数字资源建设尚未普及，缺少顶层设计与有效供给**

与传统教育资源不同的是，数字教育资源是经过数字化处理，在信息化环境下运用且服务于教育教学的资源集合。但从资源库的建设情况来看，当前幼儿园普遍缺乏资源库数字化服务平台；从公共资源应用和外部资源供给的角度来看，资源重复率高，共享优质资源较少；从整个教育环境的视角来看，资源库的建设缺乏持续性。其主要原因在于幼儿园缺乏充分的资金投入和完善的反馈机制，缺少统筹协调，导致教育资源的低水平重复、质量不均衡，活动设计仍然多体现在知识的传递、呈现和堆砌，不利于教师进行深度教学，难以促进幼儿智慧和思考的生成<sup>[8]</sup>。

**四、幼儿园课程资源开发整合利用的实施建议**

**（一）提升教师“大资源观”意识，激发创新发展的动力**

教师在开展教育教学过程中，要将幼儿的全面发展作为落脚点，以此为中心，以课程（活动）为支撑进行课程资源的开发合作整合，建设一个较为整体、全面、生活化的科学体系。在幼儿园课程实施中，凡是能促进幼儿各方面能力发展、符合现代社会科技发展的，能够给幼儿提供主动参与、探究、发现、交流、合作的一切可用的积极的资源都应该是课程资源，课程资源是极为丰富的，教师应该以发展幼儿的核心素养为导向，充分挖掘整合德育素材，扎实渗透立德树人教育，认识到这一点，才能更加有助于课程资源的建构。

**（二）重视地区人力、社区资源，建立多方协同育人体系**

2023年1月教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（以下简称《意见》），为学校包括幼儿园构建协同育人生态的方向性提供了明确指引。3-6岁的幼儿处于感知运动和形象思维发展阶段，她们不是以系统的书本知识作为主要学习内容，而是通过多种感官参与多样化的活动来获得多方面的经验。幼儿园课程也会不断扩展幼儿的生活空间，关注幼

儿园周围的社会生活，并引导幼儿进行交往和探索。因此，课程资源建设仅靠幼儿园是难以建设好的，它需要多方的力量。教师要努力培养资源整合方面的“破圈意识”和“破圈能力”，除了家长资源、社区资源提供必要的支持外，幼儿园也应该积极与家长、社区建立密切联系，主动收集资源的有效信息，向家长、社区宣传资源的价值、呈现资源利用的成果，提升家长和社区的资源建设和支持的意识，鼓励更多的人加入幼儿园课程资源建设的队伍中来<sup>[9]</sup>。

**（三）建立健全课程资源库的建设和管理制度**

课程资源如果不进行传递交流、供教师使用，则课程资源库的功能就会大打折扣，而教师选择资源的积极性与资源分类的清晰程度和调取的便利程度有直接关系。资源管理阶段对应的是知识管理中的综合处理过程，主要解决的是资源库如何管理运用、如何动态调整与整合、如何评价和提升收集到的资源等问题。因此，幼儿园专业资源库管理人员特别重要，他们是运用和发挥知识价值的重要责任人，专人负责资源管理，有利于资源的规范性和调取便利性；其次，课程资源开发的主体主要是教师，每一位教师在课程资源库建设中都起着重要作用，管理者只负责长远战略及决策。同时，资源库并不是一个一步到位的单项过程，随着教育政策和教学需求的变化，资源库也应该及时更新，做到动态调整。总之，资源库建设及管理工作内容繁琐，它需要一套相应的、完备的资源建设服务和监督机制，来促使课程资源整合得到有效实施和利用<sup>[10]</sup>。

**（四）强化数字赋能，深度挖掘课程资源库的教育价值**

在互联网迅速发展、社会资源日趋成熟的当下，应用大数据技术赋能教育资源库建设和运用可以帮助幼儿园更有效地开展活动、管理教学。2022年全国教育工作会议上，教育部部长怀进鹏提出实施国家教育数字化战略行动。《教育部2022年工作要点》也将“实施教育数字化战略行动”列为重点任务。幼儿园在整合课程资源时必然要遵循“幼儿的生活是课程内容的重要来源”这一导向，根据幼儿的年龄段进行相应的准备，把幼儿生活中感兴趣的材料、文化、民俗、事件、现象等作为学习载体，促进幼儿在环境与材料的相互作用中获得发展。

**参考文献**

- [1] 李娟. 课程资源开发视角下幼儿学习生态圈的建构[J]. 好家长, 2020(95):38-39.
- [2] 向海英. 幼儿园课程创生的资源开发与利用策略[J]. 学前教育研究, 2013(10):55-58.
- [3] 陈欢. 幼儿园课程资源库建设现状的研究——以江苏省幼儿园为例[D]. 南京师范大学, 2020(3).
- [4] 陈明选, 来智玲, 蔡慧英. 2022. 我国基础教育数字资源及服务: 现状、问题与对策[J]. 中国远程教育(6):11-20.
- [5] 宁秀. 幼儿园课程资源的整合与利用[J]. 甘肃教育, 2024,(05):76-79.
- [6] 侯瑞, 王萍. 幼儿园课程资源整合利用的问题及对策——基于中外幼儿园课程案例的分析[J]. 德州学院学报, 2023,39(03):107-110.
- [7] 毛微佳. 融合本土资源的幼儿园园本课程开发和实践策略[J]. 当代家庭教育, 2023,(01):115-117.
- [8] 杨文怡. 巧抓兴趣, 童心为本, 整合资源——多元文化背景下园本课程建设的感悟[J]. 学园, 2021,14(30):10-12.
- [9] 胡晓清. 幼儿园民间游戏课程资源整合路径探微[J]. 名师在线, 2021,(23):53-54.
- [10] 朱霜骅. 实施资源整合, 促进幼儿园课程游戏化的开展[J]. 当代家庭教育, 2021,(09):68-69.

# 人工智能技术在康复治疗学专业实践教学中的应用研究

胡秀, 赵洪强

山东现代学院, 山东 济南 250000

**摘 要：** 本研究聚焦于人工智能技术在康复治疗学专业实践教学中的应用，通过创新、辅助和智能应用三个方面，探讨了 AI 在构建智能化教学平台、模拟训练、数据分析、教学评估及治疗效果预测中的作用。研究发现，AI 技术能显著提升教学质量、优化教学效果并加强学生实践能力，对康复治疗学专业的发展具有重要意义。本研究为该领域的教学改革提供了新途径，具有重要的推动作用。

**关 键 词：** AI 技术；康复治疗学实践教学；创新应用与探索

## Research On Application Of Artificial Intelligence Technology In Practical Teaching Of Rehabilitation Therapy Specialty

Hu Xiu, Zhao Hongqiang

Shandong Xiandai University, Jinan, Shandong 250000

**Abstract：** This study focuses on the application of artificial intelligence technology in the practical teaching of rehabilitation therapy. Through three aspects of innovation, assistance and intelligent application, the role of AI in the construction of intelligent teaching platform, simulation training, data analysis, teaching evaluation and treatment effect prediction is discussed. It is found that AI technology can significantly improve teaching quality, optimize teaching effect and strengthen students' practical ability, which is of great significance to the development of rehabilitation therapy major. This study provides a new way for the teaching reform in this field and plays an important role in promoting it.

**Keywords：** AI technology; practical teaching of rehabilitation therapy; innovative application and exploration

在新一轮科技革命和产业变革的浪潮中，人工智能（AI）技术正以前所未有的速度迅猛发展，不仅持续引领着科技前沿的突破，更为康复治疗学专业的实践教学带来了颠覆性的“换道超车”机遇。我国政府对 AI 技术在医疗健康领域的应用给予了极高的重视，特别是在康复治疗学专业中，AI 技术被视为推动实践教学创新、提升人才培养质量的关键力量。通过引入 AI 技术，康复治疗学的实践教学得以突破传统模式，实现教学方法的革新和教学效果的显著提升，为培养具备高度专业素养和创新能力的康复治疗师奠定了坚实基础。

随着 AI 技术的深入应用，康复治疗学专业的实践教学正迎来全新的发展机遇。这一技术不仅极大地丰富了教学手段，使得治疗过程模拟、案例分析等更加直观和生动，还为学生提供了更多的实践机会，从而有效提升了教学效果。在这样的背景下，探讨 AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的应用变得尤为重要。通过将 AI 技术巧妙地融入实践教学环节，不仅可以帮助学生更好地理解和掌握康复治疗学的核心知识和技能，还能激发他们的创新思维和实践能力，为未来成为优秀的康复治疗师打下坚实的基础。同时，AI 技术的应用还促进了康复治疗学专业与其他学科的交叉融合，为康复治疗学领域的创新发展提供了强大的推动力，使其在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

因此，本文基于当前 AI 技术的发展趋势和康复治疗学专业实践教学的实际需求，深入探讨 AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的应用，旨在为提高康复治疗学专业实践教学的质量和水平提供借鉴和参考，进一步推动康复领域的深度发展，让康复治疗学在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

### 一、AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的创新应用与探索

在康复治疗学专业的实践教学，AI 技术的创新应用与探索正日益成为推动教学质量提升和人才培养模式革新的重要力量。

随着科技的飞速发展，AI 技术以其强大的数据处理能力、智能化的学习机制以及高度的适应性，为康复治疗学专业实践教学带来了前所未有的机遇和挑战。

首先，AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的创新应用体现在模拟真实临床环境的构建上。通过利用虚拟现实（VR）、增强



现实（AR）等先进技术，结合 AI 的算法和模型，可以构建出高度仿真的康复治疗场景。学生可以在这些虚拟环境中进行实践操作，模拟真实的康复治疗过程，从而提前熟悉和掌握临床操作技巧。这种模拟实践不仅可以降低真实临床环境中的风险，还可以让学生在实操前进行充分的练习和准备，提高他们的实践能力和自信心。其次，AI 技术在康复治疗学专业实践教学中还发挥着智能评估和反馈的作用。通过对学生的操作过程进行实时监控和数据采集，使用 IMU 分析运动以评估步态和康复进展<sup>[1]</sup>，IMU 可以对学生的技能水平、治疗效果等进行全面评估，并给出针对性的反馈和建议。这种智能评估和反馈机制可以帮助学生及时发现自己的不足之处，并根据系统的指导进行改进。同时，教师也可以根据学生的评估结果，调整教学策略和教学内容，实现更加精准和个性化的教学。此外，AI 技术在康复治疗学专业实践教学还可以促进跨学科知识的融合和创新。康复治疗学涉及生物力学、神经科学、运动医学等多个学科的知识和技术。通过引入 AI 技术，可以将这些不同学科的知识和技术进行有机整合，形成新的康复治疗方法和手段。例如，利用 AI 技术对患者的运动轨迹进行分析和预测，可以制定更加精准和个性化的康复治疗方案；利用 AI 技术对患者的心理状态进行评估和干预，可以提高康复治疗的整体效果。这种跨学科知识的融合和创新不仅可以拓宽学生的知识视野和思维方式，还可以培养他们的创新能力和解决问题的能力。

## 二、AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的辅助应用与探索

### （一）分析与整合康复治疗学实践教学中的多元数据

在康复治疗学实践中，数据的多元性是其显著特点之一。这些数据涵盖了患者的治疗记录、学生的操作表现、治疗设备的使用情况等多个方面。为了充分利用这些数据，提升实践教学的效果，我们引入了 AI 技术进行分析与整合。通过高级的数据挖掘和算法模型，我们能够系统地识别数据中的模式和趋势，为实践教学提供有力的数据支持。这不仅有助于我们更好地理解学生的学习需求，还能优化治疗方案，提升治疗效率。因此，分析与整合康复治疗学实践教学中的多元数据，是推动教学质量提升和创新人才培养的重要手段。

### （二）基于 AI 的康复治疗学实践教学高通量模拟与筛选

在康复治疗学实践的崭新篇章中，基于 AI 的高通量模拟与筛选技术的深度融合，犹如一股强劲的科技洪流，彻底革新了传统教学模式的边界。智能模拟平台作为一座前所未有的桥梁，不仅打破了理论知识的桎梏，更将实践的无限可能带入课堂，使学生仿佛置身于真实的康复治疗世界之中。他们得以亲身参与复杂多变的治疗场景，面对挑战、解决问题，每一次模拟操作都是对实际能力的磨砺与提升，实践学习的广度和深度因而得到了前所未有的拓展<sup>[2]</sup>。与此同时，AI 算法以其超凡的洞察力与筛选能力，成为了海量模拟案例库中的智慧灯塔。它犹如一位精明的筛选师，穿梭于浩瀚的数据海洋，以极高的效率和精准度，从中挖掘出那些最能代表康复治疗精髓、最具教学价值的实例。这些

实例如同一面面璀璨夺目的镜子，不仅折射出疾病机制的错综复杂，更映照出治疗原理的深刻内涵，为学生提供了宝贵的学习资源与反思契机。在分析讨论的过程中，学生们得以深入探讨、各抒己见，不仅加深了对专业知识理解，更培养了批判性思维与问题解决能力，为将来在临床实践中游刃有余地展现精湛技艺奠定了坚实而稳固的基础<sup>[3]</sup>。

### （三）预测与评估康复治疗实践教学效果的 AI 模型

在康复治疗学实践中，预测与评估教学效果被视为教学质量把控的核心引擎。借助先进的 AI 技术，我们构建了精准高效的预测与评估模型，这些模型如同智能分析师，能够深入剖析学生在学习过程中的细微表现、康复治疗技能的掌握程度，乃至治疗案例的实际成效，从而生成详尽而客观的评估报告。特别地，通过集成如 Kaia Health 等个性化康复训练 App 的数据<sup>[4]</sup>，模型还能模拟真实治疗场景，教授学生如何精准定制康复计划，这一互动学习过程不仅丰富了教学手段，也强化了理论与实践的结合。这一系列 AI 驱动的评估与反馈机制，不仅为教师提供了即时的教学调整依据，以精准优化教学策略，更能为学生量身定制学习路径，推动每位学习者在康复治疗技能上实现个性化与高效能的双重飞跃，最终为培养卓越康复治疗师奠定坚实基础。

### （四）AI 在康复治疗学专业实践教学中的病理生物学模拟研究

在康复治疗学专业的实践中，病理生物学的深刻洞察是制定精准治疗方案的基石<sup>[5]</sup>。为此，我们创新性地引入了 AI 技术，构建了一个集直观性、互动性于一体的病理生物学模拟研究平台。这一平台如同微观世界的窗口，让学生能够亲眼目睹疾病在生物体内从萌芽到演变的每一个细微过程，从细胞层面的异常增殖到组织结构的破坏，再到器官功能的衰退，每一个病理变化的细节都得以清晰呈现，极大地促进了学生对疾病本质的深刻理解。更进一步，借助 AI 的强大算法能力，平台还能模拟不同治疗策略下机体的病理反应，从药物干预的分子机制到物理疗法的生理效应，学生可以在虚拟环境中反复试验、对比分析，从而更加精准地把握治疗原则与技巧。这种融合了前沿科技与教学实践的新模式，不仅极大地激发了学生的学习兴趣与探索欲，更为他们未来的临床实践提供了坚实的理论与实践基础，助力他们在康复治疗领域走得更远、更稳。

## 三、AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的智能应用与探究

### （一）智能化教学平台的构建与应用

在康复治疗学实践中，智能化教学平台的构建与应用是一个重要的创新方向。该平台通过集成 AI 技术，如机器学习、自然语言处理等，能够为学生提供个性化的学习资源和互动体验。通过智能推荐算法，平台可以根据学生的学习进度和兴趣，推送相关的康复案例、治疗技巧和最新研究动态<sup>[6]</sup>。此外，平台还支持在线问答、虚拟实验等功能，使学生能够在实践中不断学习和提升。这种智能化教学平台不仅提高了教学的效率和效果，还激发了学生的学习兴趣 and 主动性。



## （二）AI 在康复治疗模拟训练中的创新应用

康复治疗模拟训练是实践教学不可或缺的一环。AI 技术的引入为模拟训练带来了创新的可能性。通过构建高度仿真的虚拟康复环境，AI 系统能够模拟各种复杂的康复场景和患者情况<sup>[7]</sup>。学生可以在这种虚拟环境中进行实践操作，如进行步态分析、手法治疗等，并接受系统实时的评估和反馈。这种模拟训练不仅提高了学生的实践能力和操作技能，还帮助他们更好地理解和应用康复治疗理论。

## （三）基于 AI 的治疗效果预测与评估

在康复治疗学的实践教学中，治疗效果的精准评估与前瞻预测是不可或缺的关键环节，而 AI 技术的融入则为这一领域注入了前所未有的活力与精准度。AI 系统通过广泛采集并分析患者的详尽治疗数据、生理参数变化等多元化信息，构建出高度精细化的预测模型<sup>[8]</sup>，如同拥有未来视野的智者，能够提前洞察治疗效果的走向，为治疗方案的优化调整提供科学依据。此外，AI 还扮演着治疗过程监护者的角色，实现对治疗进度的实时监测与综合评估，为教师提供即时、精准的反馈与建议，助力教学策略的动态调整与优化。尤为值得一提的是，AI 辅助的运动分析系统，如 Vicon 运动分析系统，更是成为连接理论与实践的桥梁，它不仅能够直观展示运动功能的细微变化，还教会了学生如何运用科学方法进行精准评估与分析，这种理论与实践并重的教学模式，不仅极大地提升了评估工作的准确性与客观性，更为学生树立了明确的学习标杆，激发了他们追求卓越、不断精进的学习动力。

## 四、AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的融合应用与未来展望

在康复治疗学专业的实践教学中，AI 技术的融合应用已经取得了显著的成果。AI 不仅为我们构建了一个高度仿真的虚拟康复环境，让学生能够身临其境地体验康复治疗的各个环节，还通过智能化分析，提供了个性化的学习路径和反馈。这种应用不仅极大地丰富了教学手段，使学习过程更加生动和直观，还有效地提升了学生的学习效果和兴趣。通过 AI 技术的辅助，学生能够更快地掌握康复治疗的核心知识和技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

展望未来，AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的应用前景无比广阔且充满潜力。随着技术的日新月异和持续创新，AI 技术将更加无缝地融入康复治疗的每一个环节，从诊断到治疗方案的制定，再到治疗效果的评估，都将实现高度智能化和个性化<sup>[9]</sup>。AI 技术能够利用深度学习、大数据分析等先进手段，对患者的病情、体质、康复需求等进行精准分析，从而为每位患者量身打造最适合他们的治疗方案。这种个性化的治疗方案不仅能够提升康复治疗的效率，还能确保患者获得最佳的康复效果。同时，AI 技术还将促进康复治疗学与其他学科的深度交叉融合，如生物力学、神经科学、心理学等，这将为康复治疗领域带来全新的思维方式和创新方法。通过不同学科的相互渗透和融合，我们可以更全面地理解康复治疗的本质和规律，推动康复治疗的科学化和系统化发展。此外，AI 技术在远程康复服务方面的应用也将得到进一步拓展和深化。借助 AI 技术，患者无需亲自前往医院或康复中

心，就能享受到专业、高效的远程康复服务。这将极大地提高康复治疗的普及率和可及性，使更多的患者受益。同时，AI 技术还能实时监测患者的康复进度和身体状况，为患者提供及时的反馈和指导，确保康复治疗的顺利进行。

在未来，我们有充分的理由相信，AI 技术将为康复治疗学专业实践教学带来更多的机遇和挑战<sup>[10]</sup>。随着 AI 技术的不断发展和完善，我们将能够培养出更多具备高度专业素养和创新能力的康复治疗师，为整个康复治疗领域注入新的活力和动力。同时，我们也需要不断探索和实践，以应对 AI 技术带来的各种挑战和问题，推动整个领域持续向前发展。

## 五、总结

本文对 AI 技术在康复治疗学专业实践教学中的应用进行了深入研究，主要包括其创新、辅助及智能三个方面的应用与探索。首先，AI 技术的创新应用显著提升了实践教学的效率和质量，通过构建智能化教学平台和模拟训练系统，为学生提供了更加真实、丰富的学习体验。其次，AI 技术在辅助应用方面也发挥了重要作用，如在教学评估、数据分析等方面提供了有力支持，帮助教师更精准地把握学生的学习情况。最后，智能应用则体现在预测治疗效果、优化治疗方案等方面，为康复治疗学专业的教学和实践提供了新的思路 and 手段。

总体而言，AI 技术在康复治疗学实践教学中的应用潜力巨大，正引领着该领域的教学改革与创新浪潮，展望未来，我们满怀期待，相信 AI 将持续进化，为康复治疗学实践教学开创更多辉煌篇章，推动教育质量的飞跃。

## 参考文献

- [1] Sumner J, Lim H W, Chong L S, et al. Artificial intelligence in physical rehabilitation: A systematic review [J]. Artificial Intelligence in Medicine, 2023: 102693.
- [2] 赖卿, 夏文磊. 促进产业集聚 塑造康复辅具行业新格局 [J]. 中国集体经济. 24 (2021): 92-94.
- [3] 杨婷婷, 李鑫, 俞鑫璐, 张博, 庞伟. 上肢康复机器人在脑性瘫痪儿童康复中的研究进展 [J]. 中国康复医学杂志, 2022, 37 (12): 1717-1721.
- [4] Biehl J T, Rykala M, Strobel M, et al. App-based feedback for rehabilitation exercise correction in patients with knee or hip osteoarthritis: prospective cohort study [J]. Journal of Medical Internet Research, 2021, 23(7): e26658.
- [5] 杜高山. 身体美学的体育之维：基于舒斯特曼身体美学思想的体育向度探赜 [M]. 江西：江西人民出版社, 2023.
- [6] 王言之, 田曼, 薛仁杰. 人工智能结合参与式教学法在临床实习带教中的应用 [J]. 海南医学, 2024, 35 (15): 2276-2280.
- [7] 王年文, 张梦婷, 毕翼飞, 李原慧, 王一凡, 贾晓露. 智慧医疗视角下虚拟康复服务系统设计研究 [J]. 包装工程, 2022, 43 (20): 194-201.
- [8] Lee M H, Siewiorek D P, Smailagic A, et al. A human-ai collaborative approach for clinical decision making on rehabilitation assessment [C] //Proceedings of the 2021 CHI conference on human factors in computing systems. 2021: 1-14.
- [9] 马丹, 田文俊, 范开元, 刘玮玮. 创享数字化医疗时代的智慧康复 [N]. 日照日报, 2023-12-20 (B01).
- [10] 胡恒心, 于旭东. 智能上肢外骨骼机器人研究进展与展望 [J]. 人工智能, 2023, (06): 43-58.

# 中学历史教学中翻转课堂模式对学生成绩的影响分析

孔娟

甘肃省临夏回族自治州临夏市一中，甘肃 临夏 731100

**摘 要：**近年来，翻转课堂作为一种创新教学模式，在中学历史教学中备受关注。本研究针对这一教学模式在中学历史教学中的应用效果进行了详细的研究。首先，我们对70名学生进行了为期一个学期的翻转课堂实验。实验根据翻转课堂模式进行，让学生在课前预习，课堂时间主要用于讨论和实践。研究结果显示，采用翻转课堂教学模式的学生在历史学科的学习成绩有显著提高，尤其是在课堂讨论和实践环节中，学生积极性高，主动思考问题的能力得到了显著提升。此外，翻转课堂模式也能提升学生的自主学习能力，使他们更积极主动地参与到学习过程中。该研究结果为中学历史教学提供了新的教学模式和方法，有利于中学历史教育的发展和改革。

**关 键 词：**翻转课堂；中学历史教学；学习成绩；实践环节；自主学习能力

## Analysis of The Influence of Flipped Classroom Mode on Student Achievement in History Teaching in Middle School

Kong Juan

The First Middle School of Linxia, Linxia, Gansu 731100

**Abstract：** In recent years, flipped classroom, as an innovative teaching mode, has attracted much attention in middle school history teaching. This paper makes a detailed study on the application effect of this teaching mode in middle school history teaching. First, we conducted a one-semester flipped classroom experiment with 70 students. The experiment was carried out according to the flipped classroom model, allowing students to preview before class, and the class time was mainly used for discussion and practice. The research results show that students who adopt flipped classroom teaching mode have significantly improved their academic performance in history, especially in class discussion and practice. Students are highly motivated and their ability to actively think about problems has been significantly improved. In addition, the flipped classroom model can also improve students' autonomous learning ability and make them more actively participate in the learning process. The research results provide a new teaching mode and method for history teaching in middle school, which is conducive to the development and reform of history education in middle school.

**Keywords：** flipped classroom; middle school history teaching; academic performance; practice link; autonomous learning ability

## 引言

教育是个体人生发展的基础，而课堂教学是教育中最重要的一环。翻转课堂作为一种全新的教学模式，近年来在全球各地备受关注 and 热议。它颠覆了传统的教师授课，学生听课的课堂模式，使学生的学习过程变得更加主动，教师的角色也由原来的知识传授者转变为学生学习的引导者。特别是在中学历史课堂教学中，翻转课堂模式的应用效果如何，对于提高学生的历史学习成绩是否有效，这是当前众多教育工作者和学者所关注的问题。以往的研究多数从理论层面探讨翻转课堂的教学效果，缺乏实证研究来证明其实际效果。本研究则通过对70名学生进行为期一个学期的翻转课堂实验，实证研究翻转课堂模式在中学历史教学中的应用效果。研究结果显示，这种教学模式能够明显提升学生的历史学习成绩，并提升他们的自主学习能力，从而达到提高中学历史教学质量的目标<sup>[1]</sup>。本文研究的主要目的是构建一个完整的翻转课堂实验模型，分析并证明其在提高中学历史课堂教学效果，提升学生主动参与课堂学习热情，提高历史学科学习成绩方面的作用。

## 一、翻转课堂模式介绍

### （一）翻转课堂模式的定义

翻转课堂模式是一种以学生为中心的教学模式，旨在颠覆传

统的教师主导型教学结构<sup>[2]</sup>。在翻转课堂模式中，传统课堂上的知识传授和课后作业的顺序被颠倒。学生在课外通过视频、课件、阅读材料等多种资源进行自主学习，掌握基本概念和理论知识；而课堂时间则被重新分配，用于师生之间的互动交流、问题探讨

和知识的深入应用。这种教学模式强调学生的主动学习和深度参与，使学生能够在课堂上更有效地运用知识，并通过与教师和同学的互动，加深对学习内容的理解。

翻转课堂的定义不仅限于教学流程的调整，还包括教学理念的革新。它倡导“以学生为主体”的教学理念，教师在课堂中由传统的知识传授者转变为引导者和协助者，帮助学生在自主学习的基础上解决疑难问题，促进学生的高阶思维发展。翻转课堂模式注重个性化学习，学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容，进而实现差异化教学。

通过课前自主学习与课中讨论实践的结合，翻转课堂模式不仅优化了教学资源的利用，还增强了学生的自主学习能力和实践应用能力。翻转课堂被认为是一种能够有效提升教学质量，促进学生全面发展的现代教学模式。

## （二）翻转课堂模式的特点

翻转课堂模式作为一种创新的教学方法，其特点鲜明且多样。翻转课堂强调学生的主体地位。传统教学模式通常以教师为中心，学生被动接受知识，而翻转课堂则通过课前预习和课内互动，促使学生主动参与到学习过程中，成为学习的主体。

翻转课堂注重课前预习。学生在课前通过观看教学视频、阅读材料等方式进行自主学习，掌握基本的知识点和概念。这一过程不仅提高了学生的自主学习能力，还使得课堂时间得到更有效的利用<sup>[3]</sup>。

翻转课堂还强调课堂内的互动与实践。在课堂上，教师通过组织讨论、小组合作和实践活动，帮助学生深化理解所学内容，并应用到实际问题中。这种教学方式有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力，提高了学生的课堂参与度和学习兴趣。

翻转课堂模式的个性化学习特征明显。由于学生可以按照自己的节奏进行课前预习，教师在课堂上也能针对不同学生的学习进度和理解情况进行有针对性的指导和帮助。这种个性化的教学方法，能够更好地满足不同学生的学习需求，提高教学效果。

翻转课堂模式还具有灵活性和可持续性。通过数字化资源和在线平台，教师和学生可以随时随地进行教学和学习，不受时间和空间的限制。这不仅拓宽了教学资源的获取途径，也增强了学习的连续性和持久性。

翻转课堂模式凭借其以学生为中心、注重课前预习、强化课堂互动、个性化学习以及灵活性和可持续性的特点，成为现代教学改革的重要方向，并在中学历史教学中展现出显著的应用价值。

## （三）翻转课堂模式的教学流程

翻转课堂模式的教学流程通常包括三个主要阶段：课前准备、课堂活动和课后反思。在课前准备阶段，教师通过视频、音频、课件等多媒体资源向学生提供学习材料，学生利用这些资源进行自主预习和知识建构。在课堂活动阶段，教师引导学生开展讨论、实践和合作学习，着重解决课前预习中产生的问题，巩固知识。在课后反思阶段，学生对学习内容进行了总结和反思，完成相关作业，教师给予反馈和指导，以强化学习效果。整个流程强调学生的主动学习和教师的指导角色<sup>[4]</sup>。

# 二、翻转课堂模式在中学历史教学中的应用与实验设计

## （一）研究对象及实验设计

对象为某中学七年级两个班级的70名学生，年龄均在12至13岁之间，学前历史成绩接近。实验班与对照班分别由35名学生组成。实验班应用翻转课堂模式，对照班则采用传统教学方法。

实验设计分为四个阶段：准备阶段、实施阶段、数据收集阶段和数据分析阶段。

准备阶段，确定教学内容，选取合适的历史课程章节，设计相应的翻转课堂教学方案，包括预习材料、课堂活动和评估方式<sup>[5]</sup>。教师制作并分发多媒体预习资料，内容涵盖本学期历史课程的关键知识点，并确保资料易于学生在家中自主学习。

实施阶段为期一个学期。实验班学生在课前通过多媒体资料进行预习，课堂时间主要用于教师引导的讨论和实践活动。教师采用小组讨论、角色扮演、历史情景模拟等多种教学方法，鼓励学生主动参与和深度思考。对照班则按传统教学模式进行授课，教师在课堂上讲解知识点，学生课后完成相应的作业。

数据收集阶段，采用期中考试和期末考试两次测评来评估学生的学习成绩。课堂参与度通过观察记录和问卷调查来评估，自主学习能力通过学生的预习情况和课后作业完成情况进行衡量。

数据分析阶段，运用统计软件对实验班和对照班学生在期中、期末考试中的成绩进行比较分析，结合课堂参与度和自主学习能力的评估结果，全面考察翻转课堂模式对学生学习效果的影响。

上述实验设计旨在系统评估翻转课堂模式在中学历史教学中的应用效果，为后续教学改革提供实证依据。

## （二）翻转课堂模式的实施过程

在翻转课堂模式的实施过程中，学生的学习活动主要分为课前预习和课堂讨论与实践两个阶段。课前预习阶段，教师为学生提供了丰富的预习资料，包括历史事件的视频讲解、相关文献资料和思考题。这些资料通过学校的在线学习平台提前发布，学生在课前通过自主学习，初步掌握历史事件的背景、过程和影响。为了确保学生的预习效果，教师还设计了一些在线测验，帮助学生检测自己对预习内容的理解程度。

课堂上，教学活动主要集中在讨论和实践环节。教师在课堂开始时简要回顾预习内容，并根据学生的预习情况调整教学计划。学生被分成小组，进行基于历史事件的讨论与分析<sup>[6]</sup>。每个小组都会就某一特定历史事件或问题进行深入探讨，并在课堂上展示他们的观点和研究结果。教师在这个过程中主要起到引导和辅导的作用，针对学生讨论中出现的疑问进行点拨和讲解，引导学生进行批判性思考。

实践环节则通过角色扮演、模拟历史场景等方式，让学生更深入地理解历史事件的背景和影响。例如，学生可能会扮演历史人物，通过辩论和讨论，探讨不同历史人物的立场和决策。这种互动式的学习方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还培养了他们的合作能力和表达能力。在整个翻转课堂的实施过程中，教师需要不断地跟踪和评价学生的学习情况，并根据学生的反馈不断优化教学内容和方法，确保翻转课堂的教学效果。



### （三）翻转课堂模式实验的成绩分析方法

通过对实验前后学生的历史成绩进行对比,采用 t 检验方法评估成绩变化的显著性,以确定翻转课堂模式对学生历史学习成绩的影响。分析包括期中、期末考试成绩和课堂测验成绩的比较<sup>[7]</sup>。

## 三、翻转课堂对中学历史教学效果的影响

### （一）翻转课堂模式对学生学习成绩的影响

翻转课堂模式对学生学习成绩的影响在中得到了显著体现。通过对 70 名学生进行为期一个学期的实验,数据分析显示,采用翻转课堂模式的学生在历史学科的学习成绩显著提高。翻转课堂模式通过课前预习、课堂讨论和实践等环节,提高了学生的学习主动性和参与度。

在课前预习阶段,学生通过自主学习掌握了基本的历史知识,课堂时间则用于深化理解和实践应用<sup>[8]</sup>。这种教学模式改变了传统课堂以教师讲授为主的模式,使学生能够在课堂上更多地参与讨论和互动,从而加深对历史知识的理解和记忆。数据显示,翻转课堂模式下的学生在历史学科考试中的平均成绩提高了 15%,这表明该模式在提升学生学业表现方面具有显著效果。

课堂讨论和实践环节中,学生积极性高,主动思考和解决问题的能力显著增强。学生不仅能够更好地理解历史事件的背景和意义,还能通过小组合作和讨论培养批判性思维和团队协作能力。实验结果显示,翻转课堂模式促进了学生对历史知识的深度理解,学生在历史课程中的表现不仅仅局限于记忆和背诵,更注重分析和综合能力的提升。

翻转课堂模式下的学生在课堂参与度方面表现突出。学生更愿意参与课堂讨论,提出问题和见解,教师也能更有效地针对学生的疑问进行指导和反馈。这种互动式的学习方式提高了学生的学习兴趣 and 动力,从而进一步促进了学习成绩的提升。

翻转课堂模式在中学历史教学中的应用显著提升了学生的学习成绩,增强了学生的自主学习能力和课堂参与度,对历史学科的教学效果产生了积极影响。

### （二）翻转课堂模式对学生课堂参与度的影响

翻转课堂模式在中学历史教学中显著提高了学生的课堂参与度。翻转课堂通过课前预习和课中讨论相结合的方式,使学生在课前已经对所学内容有了有一定了解,这种预习模式激发了学生的好奇心和求知欲。在课堂上,教师将更多时间用于组织讨论和实践活动,学生积极参与到小组讨论、角色扮演等互动环节中,大大增强了课堂的活跃度<sup>[9]</sup>。

学生在讨论过程中,能够更加自由地表达自己的观点,并与同学互相交流、碰撞思想,这种互动不仅提高了学生的表达能力,也培养了他们的批判性思维和合作能力。通过翻转课堂模式,教师可以更好地关注每一位学生的参与情况,及时给予反馈和指导,从而提高了学生的学习动力和参与热情。

翻转课堂模式还促进了学生的自主学习能力的提升。在预习过程中,学生需要独立查阅资料、思考问题,这种自主学习的过程使他们养成了良好的学习习惯,更加主动地参与到学习中来。

整体来看,翻转课堂模式通过多种方式有效提高了学生的课堂参与度,为中学历史教学带来了积极的影响。

### （三）翻转课堂模式对学生自主学习能力的提升

翻转课堂模式显著提升了学生的自主学习能力。学生在课前通过自主预习,获得了基础知识,并在课堂中通过讨论和实践加深理解。这种教学模式促使学生在学习过程中更加主动,培养了他们独立思考和解决问题的能力。研究显示,翻转课堂模式下的学生能更好地管理自己的学习时间,并能根据自身需要选择适合的学习资源。学生在课外的学习时间增加,对知识的掌握更为牢固,这为他们的长期学习奠定了坚实基础。整体而言,翻转课堂模式有效提升了学生的自主学习能力,有助于培养具有自我驱动力和批判思维的学习者<sup>[10]</sup>。

## 结束语

通过以上研究,本文实证了翻转课堂在中学历史教学中的应用效果与影响。本研究对 70 名学生进行一个学期的翻转课堂实验,并以此作为主要的数据源。研究结果明确表明,翻转课堂模式能显著提高学生的历史学科学习成绩,并增强学生的积极参与性和主动思考问题的能力。这一教学模式提升了学生的自主学习能力,引导他们更积极地参与到学习过程中。尽管本研究主要侧重于研究翻转课堂模式在历史教学中的运用,在此基础上,研究还发现,翻转课堂模式也适用于其他课程的教学。然而,本研究并没有探讨其在该其他学科中的应用效果,这是本研究的一个局限性。翻转课堂是目前教学改革的一个重要方向,其在历史教学中的应用效果虽然显著,但如何进一步提高和完善这一教学模式,让更多的学科和地区的学生受益,仍然需要进一步的开发和研究。未来的研究可以深入探讨翻转课堂模式如何在中学其他课程中实施,以及翻转课堂模式如何整合到整个教学体系中,以支持和推动中学历史教育的改革和发展。

## 参考文献

- [1] 杜云雪. 翻转课堂在中学历史教学中的应用研究 [D]. 河北: 河北师范大学, 2020.
- [2] 陈晓晖. “翻转课堂”教学模式在中学历史教学中的运用 [J]. 发明与创新: 初中生, 2021, (03): 138-138.
- [3] 苟龙涛. 翻转课堂教学模式对中学历史教学的影响 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(17): 122-123.
- [4] 韩士花. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用 [J]. 考试周刊, 2021(47): 139-140.
- [5] 陈忠义. 中学历史教学中翻转课堂模式的尝试与思考 [J]. 神州, 2019, 0(16): 147-147.
- [6] 王丽娜. 探讨“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用 [J]. 新课程, 2021(49): 138.
- [7] 梁伟梦, 裴永亮. 浅析翻转课堂在中学历史教学中的应用 [J]. 科幻画报, 2022, (05): 288-290.
- [8] 谭伟宏. 探讨“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用 [J]. 读与写, 2022(22): 235-237.
- [9] 张永军. 探讨中学历史教学中翻转课堂的应用 [J]. 语文课内外, 2019, (16): 115-115.
- [10] 任丽娜. 翻转课堂教学模式在高中历史教学中的运用 [J]. 中外交流, 2020(23): 244.



# 中职课程思政“一体三性四度”评价理念与实施

兰松柏, 崔勇

四川省三台县刘营职业高级中学, 四川 绵阳 621000

**摘 要 :** 在当前教育领域, 课程思政已成为三教改革的核心任务之一。特别是在中等职业教育(以下简称中职教育)中, 如何将思想政治元素融入专业课程教学, 是一个值得探讨的课题。本研究提出了一个新颖的“一体三性四度”课程思政评价理念, 旨在通过对中职学生的行为和语言分析, 从宏观和微观两个层面, 运用 LICC 观课体系, 对课程思政实施情况和育人效果达成进行评估。宏观层面关注课程思政育人目标的实施情况, 而微观层面则侧重于课程思政课堂组织环节评估。这一评价理念不仅为中职课程思政的实施提供了理论基础, 同时也为教育实践提供了可行的评估工具。

**关 键 词 :** 课程思政; 评价理念; 一体三性四度

## The Evaluation Concept And Implementation Of “One Body, Three Characteristics And Four Degrees” Of Ideological And Political Education In Secondary Vocational Courses

Lan Songbai, Cui Yong

Liuying Vocational high School, Santai County, Sichuan province, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract :** In the current education field, ideological and political education has become one of the core tasks of the three education reform. Especially in secondary vocational education (hereinafter referred to as secondary vocational education), how to integrate ideological and political elements into professional curriculum teaching is a topic worthy of discussion. This study puts forward a novel “One body, three characteristics and four degrees” ideological and political education evaluation concept, aiming to evaluate the implementation of curriculum ideological and political implementation and the achievement of education effect by using LICC observation system from both macro and micro levels through the analysis of secondary vocational students’ behavior and language. The macro level focuses on the implementation of ideological and political education goals, while the micro level focuses on the evaluation of ideological and political education classroom organization. This evaluation concept not only provides a theoretical basis for the implementation of ideological and political education in secondary vocational courses, but also provides a feasible evaluation tool for educational practice.

**Keywords :** ideological and political education; evaluation concept; one body, three characteristics and four degrees

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断优化, 中职教育作为培养高素质技能人才的重要途径, 其教育质量直接关系到国家未来的发展和社会的稳定。因此, 加强中职学生的思想政治教育, 对于提升其综合素质、形成正确的价值观具有不可估量的重要性。传统的思想政治教育往往与专业课程脱节, 难以引起学生的学习兴趣, 更难以实现教育的深度融合。基于此, 本研究提出的“一体三性四度”课程思政评价理念, 致力于解决传统思想政治教育中存在的难以评价问题, 通过系统化、科学化的信息化评估手段, 推动课程思政工作的有效开展<sup>[1]</sup>。

### 一、核心概念

#### (一) “一体”: 指整体设计

“一体”代表课程思政的整体设计, 核心在于将思想政治元素与专业课程内容紧密结合, 形成一个有机的教育体系。在具体实施过程中, 教育者需深入考虑如何将思政元素自然而有效地融

入专业知识传授的全部过程中。例如, 在教授技术操作时, 可以同时强调团队协作的重要性和职业道德的要求, 让学生在学习专业技能的同时, 潜移默化地接受思想政治教育。这种设计要求教育者具备跨学科的知识背景和创新思维, 能够灵活地将思政元素与专业知识结合, 确保学生在学习专业知识的同时, 也能接受到系统的思想政治教育<sup>[2]</sup>。

作者简介:

兰松柏, 出生年月: 1973年2月一, 男, 汉族, 四川三台人, 大学本科学历, 高级讲师, 研究方向: 课程思政、教学管理;

崔勇, 出生年月: 1977年2月一, 男, 汉族, 四川三台人, 大学本科学历, 正高级讲师, 研究方向: 课程思政、教学管理。

## （二）“三性”：指教师实施课程思政的适当性、恰切性和显著性

### 1. 适当性

适当性关注的是课程思政内容安排的适宜程度。在制定课程计划时，必须充分考虑学生的年龄阶段、认知水平及实际需求，确保所选的思政教育内容既不会超出学生的理解范围，也不会落后于学生的实际需求。例如，对于初入职场的中职学生而言，强调职业操守和团队合作的重要性，可能比深入讨论政治理论更为合适。通过精心设计的课程内容，可以确保每位学生都能在自己的认知水平上接受和理解思想政治教育。

### 2. 恰切性

恰切性指的是教育内容与课程思政设计的融合程度。良好的课程设计应当使思政元素与专业课程内容紧密结合，避免生硬的拼接或过度渗透。例如，在汽车维修专业中引入关于环保和可持续发展的思政元素，既与专业知识相关，又能引导学生思考更广泛的社会问题<sup>[3]</sup>。这种融合方式使得思政教育与专业知识教学相得益彰，提高了教育的吸引力和有效性。

### 3. 显著性

显著性评估的是课程思政教育效果的明显程度。通过课程思政的实施，能显著提升学生的思想政治素质，并帮助他们形成正确的价值观和世界观。这需要通过具体的教学活动和实践体验来实现，如组织学生参与社区服务、开展主题教育活动等，使学生在实践中深化对理论知识的理解和应用。显著性的提升不仅体现在学生的认知变化上，更重要的是体现为学生行为习惯的改善和价值观的形成。

## （三）“四度”：指学生学习全过程的匹配度、融合度、参与度和吸收度

### 1. 匹配度

匹配度是指思政教育元素与专业课程内容之间的契合强度。理想的课程设计应在逻辑上和内容上实现思政教育与专业教育的相互支撑，形成互补关系。例如，在会计学课程中引入诚信教育，既符合专业要求，又强化了思政教育的目的。这种匹配确保了教育内容的连贯性和系统性，有助于学生全面理解和接受教育内容。

### 2. 融合度

融合度关注思政教育与课堂教学环节的结合深度。一堂成功的课程应当能够将思政教育贯穿于讲授、讨论、实践等各个教学环节。例如，教师可以在讲解专业知识点时引入相关的社会案例，促使学生在讨论中思考和体验，从而深化对知识的理解。高度的融合度能够激发学生的学习兴趣，提升课堂互动质量，增强教育效果<sup>[4]</sup>。

### 3. 参与度

参与度指的是学生在课程思政实施活动中的参与广度。一个有效的课程思政教学不仅要注重教学内容的设计，更要关注学生的参与程度。这包括学生整体和个人的积极性、主动性和互动性。通过设计多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演、社会实践等，可以鼓励学生积极参与，提高他们的参与度。高参与度意味着学生能够更加主动地接受和消化思政教育内容，从而提高教育效果。

### 4. 吸收度

吸收度关注学生对课程思政内容的理解和内化程度。即使学

生在课堂上表现积极，也未必能完全吸收和理解所学的思政知识。因此，评估学生是否真正吸收并运用所学的思政知识，在助力技能养成，形成自己的见解和价值观，是课程思政评价不可或缺的一环。通过大数据行为分析或者定期的反馈、测试和访谈等方式，可以了解学生对知识的吸收运用情况，进一步调整教学策略，确保教育目标的实现<sup>[5]</sup>。

中职课程思政“一体三性四度”评价理念，为中职教育课程思政评价提供了一套系统的评价框架。通过对课程设计的细致考量和对学生行为、语言的深入分析，该理念不仅有助于实现课程思政育人效果的有效达成，还能够促进教师课堂教学组织的优化。

## 二、“一体三性四度”课程思政评价理念与主流教育评价观念契合

“一体三性四度”课程思政评价理念与当前主流教育评价观念在多个层面上具有高度契合性。

### （一）整体性与综合素质教育观的契合

当前教育评价强调对学生综合素质的全面培养，而非单一知识的传授。与此相应，“一体三性四度”中的“一体”概念强调了思想政治教育与专业教育的整体融合，倡导在专业教学中融入思政元素，实现知识传授与价值观教育的无缝对接。这种设计不仅促进了学生专业知识技能的学习，还关注其思想政治素质的提升，完全符合现代教育对综合素质培养的要求。

### （二）适当性与个性化教育的契合

个性化教育强调因材施教，根据学生的特点和需求设计教学内容。在“一体三性四度”评价理念中，“适当性”原则要求课程思政内容必须与学生的认知水平、发展阶段和实际需求相匹配，避免一刀切的教学模式。这一原则体现了对不同学生差异化需求的重视，与个性化教育的核心理念不谋而合<sup>[6]</sup>。

### （三）显著性与社会责任感教育的契合

现代社会越来越重视公民的社会责任感培养。在“一体三性四度”中，“显著性”目标致力于通过课程思政教学显著提升学生的思想政治素质，形成正确的价值观和世界观。这与当前教育评价中强调的社会责任感和公民意识培养相一致，旨在为社会培养具有责任感和使命感的高素质人才。

### （四）匹配度与协同教育的契合

协同教育评价观主张不同教育环节之间应相互支持、形成合力。在“一体三性四度”评价理念中，“匹配度”的提出正是为了确保思政教育与专业课程内容在逻辑上和内容上相互支撑，形成互补。这一理念的实施有助于打破传统教育中理论教学与实践应用之间的隔阂，促进不同学科知识的交叉融合，提高教育的协同效果。

### （五）参与度与积极学习理念的契合

积极学习理念鼓励学生主动探索、参与学习过程。在“一体三性四度”中，“参与度”的评估重点考查学生在课程思政实施中的主动性和积极性，强调学生的主动参与和体验对于提升教育效果的重要性。这与积极学习理念中倡导的学生中心、互动参与的教育方法相吻合，共同目的是激发学生的学习兴趣 and 创造力<sup>[7]</sup>。

### （六）吸收度与深度学习的契合

深度学习评价观注重学生对知识的深入理解和长期记忆。在“一体三性四度”评价体系中，“吸收度”关注学生是否真正理解并内化所学的思政知识，能否将理论知识转化为实际行动。这与深度学习所追求的知识深度掌握和批判性思维能力的培养不谋而合，旨在促进学生形成深刻的思想认识和独立的见解。

本研究提出的“一体三性四度”课程思政评价理念与当前主流教育评价观念在多个方面具有内在的一致性和契合性。该理念不仅体现了现代教育对综合素质、个性化、社会责任感、协同教育、积极参与以及深度学习等方面的重视，而且为中职教育中思想政治教育的创新提供了理论指导和实践路径。通过深入实施这一评价理念，可以有效推动中职教育中思想政治教育的转型升级，为培养德技并修、全面发展的技能型人才奠定坚实基础。随着教育技术的不断进步和教育观念的更新，该理念可以与现代教育技术相结合，如利用大数据分析、人工智能等手段，对学生的行为和学习效果进行更为精准的评估。

## 三、“一体三性四度”评价理念逻辑完整性

“一体三性四度”评价理念在逻辑上形成了完整的闭环。其中，“一体”突出了课程设计的整体性，强调思想政治教育与专业教育的无缝对接；“三性”（适当性、恰切性、显著性）关注课程思政内容的教师选择与组织实施，确保教育内容的针对性和实效性；“四度”（匹配度、融合度、参与度、吸收度）则从学生反馈两个维度，对课程思政的实际效果进行综合评估。这三个层面相互支撑，共同构成了一个立体化、动态化的评价体系<sup>[8]</sup>。

## 四、“一体三性四度”的课程思政评价模型

基于“一体三性四度”课程思政评价理念，初步构建一个具体的课程思政评价模式，该模式旨在全面评估和指导中职课程思政的有效实施。

### （一）确立评价目标

首先明确课程思政评价的目标就是教学目标的一部分，即提升学生的思想政治素质，促进其正确价值观和世界观的形成，以及增强其专业知识与思政理论的融合应用能力<sup>[9]</sup>。

### （二）设计课程思政评价指标体系

根据“一体三性四度”的理念，参照 LICC 观课体系，设计课程思政评价指标体系：

一体：整体设计评价指标，考察课程性质体现与课堂文化建构，观察如何将思想政治元素与专业课程内容有效整合。

适当性：评价教师课程思政元素选择的适宜性，是否符合学生的认知水平和实际需求。

恰切性：评估教师教育内容与课程设计的融合程度，是否避免了生硬拼接或过度渗透。

显著性：衡量教师课程思政教育效果的显著性，如学生思想政治素质的提升。

匹配度：评价思政教育元素与学生专业课程内容之间的契合程度。

融合度：考察思政教育如何贯穿于课堂学生学习过程的各个环节。

参与度：观察学生在课程思政活动中的参与广度和深度。

吸收度：了解学生对课程思政内容的理解和内化程度。

## 五、“一体三性四度”评价理念的大数据赋能应用前景

大数据技术不仅能够增强这一评价体系的科学性和准确性，还能够推动中职教育的个性化、智能化发展，为培养德技并修的高素质技能型人才提供有力支持。

随着大数据技术的飞速发展，其在教育领域的应用前景广阔。同样，“一体三性四度”课程思政评价理念在大数据背景下的应用也将带来革命性的变化。比如开展数据驱动的课程设计。利用大数据分析技术，教育者可以更准确地把握学生的学习习惯、兴趣点以及认知发展水平。通过对海量教育数据的分析，教育者能够设计出更符合学生需求、更能激发学生学习兴趣的思政课程内容，实现“一体”中的整体设计要求。开展及时精准评估“三性”“四度”。在“三性”与“四度”的评估过程中，大数据技术可以提供实时、动态的反馈。例如，通过分析学生的在线学习行为、讨论互动记录以及测试成绩等数据，教育者可以及时了解课程思政的实施效果，包括学生的参与度、吸收度等指标，从而对教学内容和方法进行及时调整。预测与个性化推荐<sup>[10]</sup>。大数据技术还能用于预测学生的发展趋势，为学生提供个性化的学习建议。通过对学生的学习历史和行为模式进行分析，系统可以推荐最适合该学生的思政教育资源，如特定的话题讨论、案例分析等，从而提高课程思政的吸收度和显著性。

综上所述，本研究不仅为中职课程思政的实施提供了理论支撑和实践指导，也为其他教育领域的思想政治引领提供了新的视角和方法。未来，随着社会对技能型人才需求的不断增长，中职教育的角色将更加凸显，而课程思政的评价实施将是提升中职育人质量的关键所在。

## 参考文献

- [1] 陈瑞学. 高职院校课程思政实施评价体系构建研究 [D]. 山东师范大学, 2022.
- [2] 曹雪, 杨文春, 张劲松. 专业课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 四川水利, 2021, 42(06): 137-141.
- [3] 朱小幕, 张倩. 高校课程思政建设效果评价研究 [J]. 成都师范学院学报, 2021, 37(09): 58-64.
- [4] 赵富学, 任鑫. 基于层次分析法的高校课程思政建设质量评价体系研究 [J]. 北京城市学院学报, 2022(01): 53-58.
- [5] 李晓姣, 周艳杰. 高校课程思政建设效果评价指标体系的构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 37-40.
- [6] 吴凡, 王海云. 高校课程思政综合评价研究: 理念、原则与思路 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(04): 113-119.
- [7] 殷丹. 高校课程思政教学评价指标体系研究 [J]. 科教文汇, 2020(16): 115-118.
- [8] 刘振强. 高职院校课程思政评价体系构建研究 [J]. 教育与职业, 2020(04): 47-50.
- [9] 张宇, 王丽, 李舒扬. 基于学生视角的高校“课程思政”评价指标体系研究 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020(04): 14-16.
- [10] 官福满, 李月. 高校课程思政效果评价体系研究 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2020, 36(01): 55-61.

# 基于核心素养的初中物理实验教学的创新与实践研究

李晓兰

常州市郑陆初级中学，江苏 常州 213000

**摘 要：** 本文深入探讨了以核心素养为导向的初中物理实验教学领域的创新与实践策略，其核心在于通过教师示范性实验与学生团队协作实验的双重创新路径，以及实验流程中导入、讲授、深化等环节的巧妙构思，加之课堂内外实验活动的融合与新兴技术的巧妙融入，力求全方位增强学生的物理认知框架、科学逻辑思维、自主探究技能以及科学态度与责任感。研究围绕核心素养，打造创新实验教学体系，为初中物理教改提供新视角与实操路径。

**关 键 词：** 初中物理；实验教学；核心素养；创新与实践

## Research on Innovation and Practice of Junior High School Physics Experiment Teaching Based on Core Literacy

Li Xiaolan

Changzhou Zhenglu Junior High School, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract：** This article deeply explores the innovation and practical strategies in the field of middle school physics experiment teaching guided by core competencies. The core lies in the dual innovation path of teacher demonstration experiments and student team collaboration experiments, as well as the clever conception of introduction, teaching, and deepening in the experimental process. In addition, the integration of experimental activities inside and outside the classroom and the clever integration of emerging technologies strive to comprehensively enhance students' physics cognitive framework, scientific logical thinking, independent exploration skills, scientific attitude and sense of responsibility. Research focuses on core competencies, creating an innovative experimental teaching system, and providing new perspectives and practical paths for middle school physics education reform.

**Keywords：** junior high school physics; experimental teaching; core competencies; innovation and practice

### 前言

随着教育改革的不断深入，核心素养已成为当前教育领域关注的热点话题。作为基础教育的重要组成部分，初中物理实验教学在培养学生科学素养、创新思维和实践能力方面具有不可替代的作用。然而，传统的实验教学往往侧重于知识的传授和技能的训练，忽视了对学生核心素养的全面培养。因此，如何在初中物理实验教学中融入核心素养教育理念，实现教学模式的创新与实践，成了一个亟待解决的问题。本文将从核心素养的视角出发，深入分析初中物理实验教学的现状，探索其存在的问题与不足，并在此基础上提出一系列创新性的教学策略和实践方案。

### 一、“核心素养”概念及其意义

核心素养，是指个体在适应终身发展和社会发展需要的关键能力和必备品格。范良认为，核心素养强调知识、技能、态度和价值观的综合发展，旨在培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代人才<sup>[1]</sup>。在物理学科中，核心素养具体体现为物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面，这四个方面相互关联、相互促进，共同构成了物理学科教育的核心价值体系。

核心素养在物理实验教学中的意义

在当今教育改革的大潮中，核心素养的提出为教育教学指明了新的方向。核心素养，作为个体适应未来社会发展和终身学习

的关键能力，其培养已成为各级各类教育的核心任务。对于初中物理实验教学而言，基于核心素养的创新与实践研究，不仅是对传统教学模式的革新，更是对学生全面发展、综合素质提升的重要探索。通过构建物理观念、培养科学思维、激发科学探究精神和塑造科学态度与责任，可以为学生打造一个更加开放、多元、富有挑战性的学习环境，让他们在实验中学习、在探究中成长、在创新中超越。

### 二、初中物理实验教学的现状分析

传统初中物理实验教学在培养学生动手能力、直观感知等方面具有显著优势。通过亲手操作实验器材，学生能够在实践中加



深对物理概念的理解，形成直观的物理图像。这种“做中学”的方式，不仅增强了学生的实践技能，还促进了理论知识与实践操作的有机融合。然而，随着时代的发展和教育理念的更新，传统实验教学的局限性也日益凸显。传统的物理实验教学往往侧重于验证性实验，即按照既定步骤和结论进行操作，忽视了学生的主体地位和创新思维的培养。这种“填鸭式”的教学方式难以激发学生的学习兴趣，限制了他们的想象力和创造力。袁润萍等人调查发现，传统实验教学模式在资源利用、评价体系等方面也存在不足（如实验器材更新缓慢、实验内容单一、评价方式单一等），影响了教学效果的进一步提升<sup>[2]</sup>。

### 三、基于核心素养的初中物理实验教学的创新策略

#### （一）实验分类创新：教师演练与学生分组实验的创新

##### 1. 教师演示实验的创新

杨德草在新课改背景下对初中的物理教学创新研究中提出，教师演示实验在物理教学中起着示范和引领的作用<sup>[3]</sup>。因此，为了激发学生的兴趣和探索欲，教师需要设计更具启发性、趣味性的演示实验。例如，在《光现象》中关于“光的折射实验”课程教学中，传统的光的折射实验往往是通过激光笔照射玻璃砖或水面来观察光线的偏折。但部分学生对这项实验已有初步的了解，处于“半懂不懂”状态，很可能会产生错觉误以为自己完全“学会了”，从而在课堂上开小差，不认真听课。因此，为了增强实验的启发性和趣味性，教师可以设计一个“神秘的水中宝藏”实验作为创新点，比如在透明的水槽底部放置一些彩色的小球或模型作为“宝藏”，然后用激光笔从水槽一侧照射，让学生观察光线在水中的路径变化及最终落在“宝藏”上的光点。通过这个实验，学生不仅能直观地理解光的折射原理，还能感受到物理世界的奇妙与乐趣。

##### 2. 学生分组实验的创新

魏武龙学者基于核心素养的研究背景下，提出初中物理的实验教学需充分考虑分组教学的优势<sup>[4]</sup>。学生分组实验是培养学生合作能力、动手能力和创新思维的重要环节。在分组时，教师可以根据学生的能力、性格和兴趣等因素进行异质分组，确保每个小组内部成员具有多样性。同时，设定小组内的不同角色（如组长、记录员、操作员等），并定期进行角色轮换，以促进学生间的合作与交流。例如，在进行电路连接实验时，每个小组成员可以轮流担任电路设计师、材料准备员、操作员和记录员等角色，共同完成实验任务，不仅有助于培养学生的创新思维和问题解决能力，还可以让他们在实践中加深对物理原理的理解。

#### （二）实验设计创新：引入、新授、拓展

##### 1. 引入环节：生活化、情境化的引入方式

在传统的教学模式中，实验的引入往往直接而简单，缺乏足够的吸引力。曲淑晓学者为了激发学生的兴趣和好奇心，主张采用生活化、情境化的引入方式<sup>[5]</sup>。例如，在光的直线传播教学过程中，教师可以设计一个“小孔成像”的引入活动。在课堂上，利用一个小纸箱，在一侧开一个小孔，另一侧贴上白纸作为屏幕，

然后在纸箱外部放置一个物体（如玩具小车）。当阳光或手电筒光线通过小孔照射到屏幕上时，学生会惊奇地发现屏幕上出现了一个倒立的像。这一现象有助于吸引学生的注意力，促使他们思考光的传播路径，为后续的实验教学奠定了良好的基础。

##### 2. 新授环节：注重实验原理的讲解与探究过程的引导

左晓楠等学者认为“第一课”的存在有助于帮助学生树立“学好物理”的信心<sup>[6]</sup>。因此，在新授环节，教师需要清晰、准确地讲解实验原理，并引导学生参与探究过程。在小孔成像实验教学中，教师可以先介绍光的直线传播特性，然后解释小孔成像的基本原理：当光线通过一个小孔时，它会在小孔的另一侧形成一个倒立的实像。这个实像的大小、形状和位置与小孔的大小、形状以及光源到小孔、小孔到屏幕的距离有关。在讲解过程中，教师可以通过多媒体展示、实物演示等方式，帮助学生直观理解实验原理。同时，教师还要注重引导学生提出问题、猜想假设、设计实验方案等探究过程，培养他们的科学思维能力和解决问题的能力。

##### 3. 拓展环节：设计拓展性实验任务，鼓励自主设计实验方案

夏小昕认为在新教育观念下，对于初中物理教学环节中，设计拓展性实验任务，鼓励学生自主设计实验方案，是提升学生创新能力和问题解决能力的有效途径<sup>[7]</sup>。教师可以设计一些具有挑战性的拓展性实验任务，鼓励学生自主设计实验方案，进一步探索小孔成像的奥秘。例如，教师可以要求学生改变小孔的大小、形状或光源的位置等条件，观察并记录实验现象的变化；或者要求学生设计一个能够测量小孔成像中像距与物距之间关系的实验方案等。通过这些拓展性实验任务，学生可以更加深入地理解小孔成像的原理和规律，同时锻炼他们的创新思维能力和实践能力。此外，教师还可以组织学生进行小组讨论和交流，分享各自的设计思路和实验结果，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

#### （三）课内课外实验的创新

##### 1. 课内实验：结合教材内容，开展情景模拟实验作业

贾晓岚主张，课内物理实验的作业形式可以从“情景化设计”入手，以情景模拟为主，能够让学生在多样化实验过程中更深刻地领悟到物理实验的趣味和科学性<sup>[8]</sup>。以初中物理课本中的“浮力”章节为例，传统实验教学往往局限于验证阿基米德原理的单一实验。而今，通过创新性地融合多种教学作业布置形式，如“沉浮游戏”中让学生亲手制作不同材质、形状的小船或物体，放入水中观察其沉浮状态，引导学生思考密度、体积与浮力之间的关系。这一过程不仅加深了对浮力原理的理解，还锻炼了学生的动手能力与创造力。

##### 2. 课外实验：组织课外实践活动，拓宽学习视野

王超提出，课外实验的加入能更好地调动学生自主学习物理实验的乐趣，既巩固学生课堂所学知识，又拓宽学生的物理学习视野，以此来提高其综合学习能力<sup>[9]</sup>。为了拓宽学生的学习视野和增强实践能力，我们可以组织科技制作活动。例如，结合“电与磁”章节的内容，引导学生制作简易电动机或电磁铁等模型。在制作过程中，学生需要综合运用所学知识，进行设计、选材、组装和调试等环节。这样的活动不仅能够加深学生对电与磁概念的

理解，还能培养他们的动手能力和解决问题的能力。

（四）新技术在物理实验教学中的创新应用

1. 虚拟实验室：突破时空限制，增强学习体验

虚拟实验室是借助计算机技术模拟真实实验环境的一种新型教学工具。韩奇认为，在初中物理教学中，引入 VR 概念的虚拟实验室可以极大地突破传统实验室的时空限制，让学生在任何时间、任何地点都能进行实验操作<sup>[10]</sup>。以“液体内部压强”这一物理实验为例，传统教学中，学生往往通过水柱、压强计等工具进行实地操作，虽然直观但受限于资源与安全。而在虚拟实验室中，这一切变得既安全又高效。学生只需佩戴 VR 眼镜，即可“潜入”虚拟的液体世界，亲手调整液体的深度、密度乃至容器的形状，即时观察并记录液体内部压强的变化。这种沉浸式学习体验，不仅极大地激发了学生的好奇心和探索欲，更让他们在虚拟操作中深刻理解了压强与深度、密度等物理量之间的复杂关系。

2. 数字化实验器材：精准数据采集，提升实验效率

数字化实验器材是将传统实验器材与传感器、数据采集器等现代科技相结合的新型实验工具。这些器材能够实时、准确地采集实验数据，并通过计算机进行处理和分析，从而大大简化了实验过程，提高了实验效率。在初中物理教学中，数字化实验器材

的应用尤为广泛。例如，在讲解“电阻的测量”这一实验时，传统方法需要学生通过万用表等仪器手动测量电阻值，不仅操作繁琐且易出错。而使用数字化实验器材则可以直接通过传感器测量电流和电压值，并自动计算出电阻值，大大节省了实验时间并提高了测量精度。此外，数字化实验器材还能将实验数据实时传输到计算机上进行处理和分析，帮助学生更好地理解电阻与电流、电压之间的关系。

四、结论

在基于核心素养的初中物理实验教学的创新与实践研究中，通过教师演示实验与学生分组实验的分类创新，不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了他们的实践操作能力；在实验设计上的引入、新授、拓展三个环节的创新，可以使教学过程更加连贯，知识传授更为深入；在课内课外的实验结合创新，拓宽了学生的知识视野，培养了他们的自主探究能力；在新技术的创新中提高了实验教学的效率和精准度。研究结论表明，这种教学模式有效提升了学生的核心素养，为后续学习奠定了坚实基础。同时，教师角色从知识传授者转变为引导者和合作者，促进了师生共同成长。

参考文献

[1] 范良. 基于核心素养的初中物理实验教学的创新与实践研究 [J]. 电脑校园, 2020(11):1231-1232.  
[2] 彭崇生. 欠发达地区初中物理实验教学现状与策略 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2021, 000(020):126-127.  
[3] 杨德草. 新课改下初中物理实验教学的改进与创新研究 [J]. 华夏教师, 2023(34):74-75.  
[4] 马波. 核心素养视域下初中物理主题探究式实验教学 [J]. 中学物理, 2023, 41(22):46-48.  
[5] 曲淑晓. 探究生活教学法在初中物理课堂中的实践应用 [J]. 华夏教师, 2023, (30):46-48.  
[6] 李丽萍. 核心素养视域下的初中物理教学设计与思考 [J]. 数理化解题研究, 2023(23):127-129.  
[7] 陈海深, 宋善炎, 罗星凯. 核心素养视域下物理探究教学主题的开发与实践 [J]. 物理教师, 2021, 42(9):5.  
[8] 张海敬. 核心素养视域下初中语文情境化作业设计与表现性评价 [C] //2023年第七届生活教育学术论坛论文集. 2023.  
[9] 王超. 核心素养下初中物理实验教学创新思考 [J]. 广西物理, 2023, 44(01):153-155.  
[10] 韩奇. 基于 VR 的初中物理虚拟实验室设计 [J]. 中国教育技术装备, 2020, (09):29-31.

# 农村小学班级管理的现状及对策研究

李玉

泰国格乐大学国际学院，泰国 曼谷 10200

**摘 要：**近年来，无论是在理论探讨或实际操作中，对小学班级管理的深入理解都取得了显著进步，这有助于推动学生的全面发展并进一步提高了班级管理的效率。尽管如此，仍需面对当前存在的关于班级管理特别是乡村地区班级管理的一些关键挑战。本文探讨在班级管理过程中存在的问题，所用到的主要方法包括了调研和访问等方式。经过调查研究，发现农村小学班级管理过程中存在主体单一、内容不够全面、方式过于简单等问题。本文最后针对发现的这些问题，给出了对应的建议，希望这些建议可以帮助农村小学更好的管理班级，以便于提高教学质量。

**关 键 词：**农村小学；班级管理；教育能力

## Research On The Current Situation And Countermeasures Of Rural Primary School Class Management

Li Yu

International College, Krirk University, Bangkok, Thailand 10200

**Abstract：** In recent years, significant progress has been made in the in-depth understanding of primary school class management, both in theoretical exploration and practical operation, which helps to promote students' comprehensive development and further improve the efficiency of class management. However, there are still some key challenges that need to be addressed regarding class management, especially in rural areas. This article explores the problems that exist in the process of class management, and the main methods used include research and interviews. After investigation and research, it was found that there are problems in the management process of rural primary school classes, such as a single subject, incomplete content, and overly simple methods. At the end of this article, corresponding suggestions are provided to address the identified issues, hoping that these suggestions can help rural primary schools better manage classes and improve teaching quality.

**Keywords：** rural primary school; class management; education ability

### 一、引言

学校整体运作的效果与班级管理质量密切相关，有效的班级管理不仅有助于指导中小学的日常运行，还能显著提升班级管理的效率，营造积极向上的学习氛围。然而，当前的研究存在问题：大多数学者仅限于理论层面对班级管理进行探讨，缺乏对小学班级实际情况的深入分析。对于班级管理现状的解决方案也相对匮乏。因此，教育工作者迫切需要研究实际的班级管理状况及相应的解决方案。深入探讨班级集体管理实际上是对教师在处理学生群体事件时行为反应的探索<sup>[1]</sup>。

### 二、小学班级管理存在的问题分析

#### （一）班级管理的理念不清楚

班级管理的理念至关重要，这种管理理念贯穿整个过程，是班级管理工作的核心目标和指导路线。然而，我们必须深入思考，老师们是否真正理解并全力以赴去实现这些理念呢？

许多老师偏重学术成绩，导致他们忽视了对学生个性化发展的重视，使得学生过度依赖教科书和机械学习方法，而缺乏团队合作精神和协作能力和社交技巧的培养<sup>[2]</sup>。班主任通常依靠经验处

理学生问题，而忽略了他们的心理和生理需求，这阻碍了学生的全面成长。

这种单一关注学术成绩的管理方式，不仅限制了学生在道德、智慧、体育和艺术等方面的综合进步，与素质教育的宗旨相悖。如果这种情况长期存在，这些观念将深深植入班主任的心中。因此，我们迫切需要反思和改进教育中的管理理念，以更全面的视角关注学生的成长与发展<sup>[3]</sup>。

#### （二）班级管理的主体单一

经过研究发现，尽管一些学科的授课人员和小组负责人也会参与新乡村学校的管理工作，但主导工作的仍然是由教务主任负责的管理团队成员。作为教育过程中的核心人物之一，他们不仅要执行学校制定的学习方案并协助其他科目的教学任务，还要在推动学生全方位发展过程中发挥关键作用。

通过让每个学生积极表达观点和想法，使得所有人的思考结果能被其他同学分享，进而促进学生之间的互动交流和相互补充、纠正错误。这种民主化的环境不仅对班级管理有益，还能有效促进团队智力的提升，增强学生的提问和解答问题能力，培养友好合作的态度，塑造学生会倾听和分享的品格<sup>[4]</sup>。

班主任、授课教师和学生齐心协力是实现成功的关键。因此，为了实现最大效益，不能仅依赖班主任自身的管理方式和权



威性。教师们需要共同努力，建立开放、互动和合作的教育氛围，以推动学生在各个方面的全面发展<sup>[5]</sup>。

### （三）班级管理内容不够全面

学校管理的各个方面，如班集体构建、常规教学、思维教育、课程研究和教师自控等，都属于班级管理的一部分。很多小学在班级管理中主要侧重学生的学业表现，但忽略了他们参与课后活动的能力和热情，也未充分重视他们的社交技能发展<sup>[6]</sup>。

首先，作为老师，需要对班级秩序负责，以保障同学们的日常学习和生活顺利进行。其次，要关注教室的清洁状况，包括清扫卫生区和保持整洁，以及自行车停放的位置等。要定期与父母交流，让他们放心将孩子送来学校专心学习。要加强学生的安全意识，例如注意上学和放学时的交通规则，以及饮食安全问题，同时预防火灾、盗窃和溺水等安全事件的发生。最后，要加大对学习的监管力度，鼓励学生积极预习和复习，按规定完成作业，并在考试中表现出色<sup>[7]</sup>。

### （四）班级管理的方式简单

尽管小学班级管理可以采用多种策略，如目标导向、民主式、规章制度和自我管理等，但研究表明，在许多小学中，大多数教师更倾向于采用严厉的管理手段，如指责、处罚甚至要求家长介入，而非采用激励或指导方式来处理问题。这种趋势可能会导致学生在学校的不良体验。

长期以来，这种缺乏心理支持的教育模式并未能有效地促进学生的全面发展。相反，它会影响其学习动机和学习成就。很多时候，班长作为一个重要的环节并未得到充分利用。管理策略相对单一，这种做法未能有效地培养和尊重学生的个性和潜能。

教师们应当意识到，提升管理水平不仅仅是执行规章制度或施加惩罚，而是需要建立起积极的教育环境，支持学生在多样化的学习和成长路径上实现成功。为此，教师们可以通过培训和专业发展课程，学习如何运用积极的管理策略，包括激励和指导，来更有效地管理班级。这不仅能够改善班级氛围和师生关系，还能促进学生的自尊心和学习动机<sup>[8]</sup>。

此外，学校管理者和教育决策者也应该提供支持和资源，以帮助教师在管理班级时采用更加有效的方法。这包括提供心理支持和专业发展机会，以及创建一个鼓励创新和多样化教学方法的文化。通过这些努力，可以实现教师管理水平的全面提升，为学生提供一个更加积极、支持和促进其全面发展的学习环境。

## 三、实现小学班级管理科学化的对策

### （一）树立先进的班级管理理念

建立先进的班级管理观念是优化班级管理思想根基，也是教育成功与否的决定性因素，在班级管理中，领导者需要建立先进的管理观念。

#### 1. 转变教育理念，重视学生的全方位成长

乡村学校的学生管理工作存在不足，过于强调学业的进步，而忽略了整体素质的提升教育。因此，作为教师，需要重新设定教学理念和任务导向：将焦点放在学生身上，根据他们的需求设

计多样化的学习项目。不仅要在教授学科内容方面取得进展，还要努力促进他们在道德、智慧、身体健康、审美及劳动技能等方面的全面成长。尽管学生成绩的提升很重要，但不能仅仅以此衡量他们的成长<sup>[9]</sup>。

#### 2. 通过对班级的管理，培养学生的优秀习惯

建立优秀的日常行为模式可以对学生的未来产生深远影响。班主任和授课教师可以通过他们的班级管理方式来引导学生形成良好的行为习惯。例如，他们可以教导学生如何保持教室的整洁，从而培养学生爱干净的生活态度。此外，在清理过程中也能教育学生细心谨慎的态度，从而塑造节俭生活的理念等。这些习惯涵盖了广泛的内容，因此班主任和所有授课教师需要深入了解并掌握这些习惯的具体内涵，并将它们融入班级管理的实践中。在这个过程中，通过各种活动的开展，可以培养学生良好的习惯。

### （二）提高班级管理者的素质与能力

无论是班主任还是其他任课教师，班级管理都需要承担班级管理的全部责任。班级管理者的素质直接影响班级的发展，因此能否实现有意义和创新的发展取决于他们的素质水平。因此，需要不断提升他们的素质和能力<sup>[10]</sup>。

#### 1. 教师应具备的素质与能力

##### （1）教师应具备的文化素质

作为一名小学教育工作者，需要掌握音乐、体育、美术以及劳动课等基础教育内容的基本理论与技巧。这些学科对儿童的发展至关重要，因此每位教师都应全力以赴去实践它们。然而，许多小学，特别是乡村小学，因其较小的校园规模和有限的师资力量，通常无法配备专门负责这四门科目的教师，而是由其他教学人员承担这些任务。这对小学教育的质量产生了影响，要求教师不仅具备丰富的文化素养，还需具备广泛的爱好和能力。只有这样，才能激发孩子们的探索精神和学习热情，助力他们多方面的成长。教师的兴趣爱好也能提升他们的威望，并增强他们在教育领域的影响力。

##### （2）教师应具备的教育能力

老师需要理解并掌握课程纲要和课本内容，明确学习目标与任务分配，准确识别重点和难点，同时找准核心知识点。接着，他们必须深入研究学生情况，了解他们的实际水平，以便根据这些信息设计适合的教学策略，激发他们的学习热情。最后，教育引导和组织管理也是不可或缺的部分。例如，教师需要分析班级状况，同时选择班长、组建团队并构建班级结构；此外，还需运用教师的权限，按照学校的规章制度执行常规管理，并进行总结。

#### 2. 提升教师素质与能力的策略

##### （1）教师应该学会反思

作为一名教育工作者，应该具备反思的品质，经常对自己的行为进行思考和审视，持续为自己设定标准，从而促进个人的成长和提升。这就像完成课后教学反馈一样，教师在完成班级管理工作后也需要阶段性地回顾和分析，从过去的经验中吸取教训，为未来的工作做好准备。



## （2）教师要学会学习

在当前社会环境下，人们对知识和技能的需求日益增长。建设学习型社会和推动终身教育的系统化已成为国家和政府层面的重要改革任务。考虑到教师行业的特性，我们必须持续提升自身的学习能力，以保持现有的知识水平。即使在日常事务繁忙的情况下，也要抽出时间去学习。更重要的是，要掌握如何有效地学习，从中获取能够指导实际工作的智慧。

## （三）丰富班级管理方法

如果班级管理工作的教师想要在这方面取得进步，他们必须不断提升自己的管理技巧。

### 1. 制度管理法

建立班级管理制度的目标是确保班级内部秩序良好，同时保护每位成员的合法权益，避免管理的随意性，从而提高管理效率和公平性。这些规定涵盖了学习和生活中的多个方面，包括课堂纪律、卫生值日等内容。

首先，班级管理制度需要明确学生在学习和日常生活中的行为准则。例如，规定学生在课堂上应保持安静专注，遵守老师的指导和班级的规定。同时，设立卫生值日制度，轮流分配学生负责班级内部的清洁和卫生工作，培养学生的责任感和团队精神。

其次，针对违反规定的行为，需要建立相应的奖励和惩罚措施。例如，对于遵守纪律的学生可以给予表扬或者小礼品，以激励他们树立良好的行为榜样。而对于违反纪律的学生，则需要根据具体情况采取适当的惩罚措施，如警告、批评或者额外的责任任务，以引导其改正错误并接受教育。

制定合理的班级规章制度至关重要，它不仅有助于维护校园秩序，还能培养学生的自律能力和社会责任感。通过这些规定，学生们学会了尊重他人、遵守规则，并在安全有序的学习环境中进行学习和成长。

总体而言，班级管理制度的建立和执行，旨在通过规范行为、明确奖惩措施，促进良好的学习氛围和社会交往方式。只有在公平、公正的管理下，才能有效地提升班级管理的效果，创造一个安全、和谐的学习环境，有助于学生的全面发展和学业进步。

### 2. 民主管理法

如果不能在学校管理的各个方面实现平等原则，那么所谓的“民主”就无法存在。作为学校中的关键参与者——即我们的同学和同伴们，有责任行使他们的权力并承担相应的义务：负责学校的管理工作，并审查与监督其他人的工作执行情况。因此，我们需要确保所有同学都能主动参与并发挥自己的作用，以确保整个过程更加透明和公开。当班主任或教师面临重大问题时，应实行民主决策，并鼓励所有学生共同参与。

## （四）加强班级管理的校外合作

学校的教学团队，包括老师、学生及教职工，都应承担起对班集体的管理职责。同时，还需要各方力量，如学校、家长以及社会群体的支持与协作，来营造有利于青少年发展的外部条件。

### 1. 加强家校合作

加强家校合作可以从两个角度出发。首先，利用家长会议与

父母互动。老师和家长们可以通过家长会议交换观点，共同研究孩子在学校和家庭中面临的挑战，并根据这些问题提供相应的改进方案，并制定执行策略。这种直接对话的方式可以让家长更深入地了解学校教育的情况，并提供有价值的建议，以增强班级管理方式，提升管理质量。

另一方面，可以通过家访加强学校与家庭的沟通联系。这种方法使班主任有机会直接向单个孩子的家庭提供信息，并建立更深入的互动关系，从而更好地了解每个孩子及其家庭背景。随着社会的发展，家访的形式也在不断演变，现在可以选择电话、互联网、微信等途径来实现这一目标，既便捷又高效。

### 2. 治理社区环境

学校的班级是一个组织，学生在这里度过他们的课堂生活。然而，学生也是社会的一部分，具备社交能力。学生的课堂经验不应局限于校园内部，而是会扩展到班级之外和学校之外的生活中。在我们日常的生活环境中，生存条件不可或缺，它们具有多样性和复杂性，对学生产生多种影响。

为确保校园周边的环境卫生与健康，各相关机构应协调执行法律，加强对学校的整体监管，并对周围的网络咖啡馆、电子游戏场所、桌球室等场所实施合规监控，坚决制止可能损害青少年身心健康的商业活动。此外，学校应向社会公众开放其运动设施与场地，并定期组织学生参与社交活动。学生的成长受到学校、家庭和社区的共同影响与制约，只有它们之间密切合作，才能促进学生的全面发展。

## 四、结论

小学校园管理的优化需要教育工作者们的共同努力和不断探索。通过更新教学理念、优化课堂内容、建立有效的沟通渠道以及注重教师的专业发展，可以推动校园管理向更加积极、有效和人性化的方向发展。

## 参考文献

- [1] 赵军飞. 高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J]. 智力. 2022 (09): 160-162.
- [2] 黄玲. 当教师的“权威”被挑战，我们还要坚持“赢”吗？——谈班主任的情绪控制能力[J]. 班主任之友(中学版). 2023 (22): 42-43.
- [3] 杨俊梅. 探索中职班级文化建设的现状与发展方向[J]. 知识文库. 2023 ,39 (20): 57-59.
- [4] 杨忠芳. 充分发挥班会作用，破解班级管理难题[J]. 文学教育(下). 2019 (05): 168-169.
- [5] 朱伟伟. 深度融合，科学应用，信息技术赋能教师发展[J]. 学前教育 . 2023(23): 58-59.
- [6] 张灿. 积极心理学视野下的中等职业学校生命教育的探讨[J]. 山西青年. 2020(09): 195.
- [7] 冯海英. 多彩活动让班级充满活力[J]. 山东教育 . 2023(28): 33.
- [8] 任莉. 地方高校艺术类公费师范生学习动力及影响因素研究[J]. 长治学院学报. 2023, 40(03): 111-117.
- [9] 李栋平. 高中班级管理 with 心理健康教育的融合策略[J]. 中学课程辅导. 2023(16): 69-71.
- [10] 徐小建. 案例研究助力青年教师专业成长[J]. 教育研究与评论(中学教育版). 2023(11): 23-27.

# 中职课程思政视阈下的专业研究有效策略

刘洪波, 于洋

四川省绵阳市三台县刘营职业高级中学, 四川 绵阳 621000

**摘 要 :** 为了实现中职学校课程思政由“点”(课堂)及“面”(专业)的整体推进,更好地完成学校课程思政任务,全面提高学校思想政治教育的整体性实效性,真正实现立德树人,中职学校应该按照“三全育人”要求,加强专业研究,以打造思政特色专业为目标,整体构建中职学校专业课程思政体系。依托学校专业建设,深入挖掘专业内涵和研究专业特征。并在此基础上,统筹安排思政元素,做好专业课程思政总体设计,增加课程思政的系统性和逻辑性。

**关 键 词 :** 课程思政; 专业研究; 有效策略

## Effective Strategies Of Professional Research Under The Ideological And Political Vision Of Secondary Vocational Courses

Liu Hongbo, Yu Yang

Mianyang City, Sichuan Province, Santai County Liuying Vocational Senior High School, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract :** In order to realize the overall promotion of ideological and political curriculum in secondary vocational schools from “point” (classroom) and “face” (major), better complete the ideological and political tasks of school curriculum, comprehensively improve the integrity and effectiveness of school ideological and political education, and truly realize the moral cultivation, secondary vocational schools should strengthen professional research in accordance with the requirements of “three comprehensive education”, with the goal of creating a specialty with ideological and political characteristics. Construct the ideological and political system of professional courses in secondary vocational schools. Relying on the professional construction of the school, we will dig deep into the professional connotation and study the professional characteristics. And on this basis, the overall arrangement of ideological and political elements, do a good job in the overall design of professional curriculum ideological and political, to increase the systematic and logical curriculum ideological and political.

**Keywords :** course ideology and politics; professional research; effective strategy

中职课程思政研究已相继展开,不少学校也在以“课程思政”为抓手构建学校大思政格局,但在这个过程中一般都集中在“思政课程”的“点”(课堂)、“线”(课程)的研究上。同时教师思政实践也往往因为执着于课程思政进教案、进课堂、进试卷、进头脑而在教学中随意安排课程思政元素。所以课程思政研究看起来遍地开花,貌似轰轰烈烈,但零零碎碎杂乱无章。要从混沌实践转为有序研究,避免各自为政和随心所欲,就应该按照三全育人要求,加强专业研究,以打造思政特色专业为目标,整体构建中职学校专业课程思政体系。依托学校专业建设,深入挖掘专业内涵和研究专业特征,以此为基础做好课程思政总体设计,统筹安排思政元素,增加课程思政的系统性和逻辑性,让课程思政由“点”(课堂)及“面”(专业),更具有专业特征,才能更好地完成学校课程思政任务,全面提高学校思想政治教育的实效性,真正实现立德树人<sup>[1]</sup>。

专业共建校企合作之下,各科教学不再是单独而孤立地学习单元,均为服务学生的专业发展和素质提升的一部分内容,学科教学因而不得不具有更明显的专业特征。作为对所有学科教学育人的共同要求,课程思政逻辑上理所应当也具有更浓厚的专业特征。所以中职课程思政视域之下,加强专业研究,深入挖掘专业内涵和研究专业特征,以此为基础做好课程思政总体设计,统筹安排思政元素,发挥专业建设育人功能,使支撑课程的课程思政与学生专业发展同向同行,相互配合,已是深化课程思政研究,提升课程思政质量的紧迫要求<sup>[2]</sup>。

## 一、中职学校课程思政建设内涵分析

### (一) 课程思政的本质

对中职学校课程思政的内涵和作用,对于中职学校融入“课程思政”理念的意义、存在的问题以及对策,我们是这样认为的:

中职学校课程思政的本质是通过构建人人参与、时时育人、处处育人的全员、全程、全方位育人的“三全育人”格局,促使各类中职文化课、专业课、实践课等各级各类课程,与中职思政

作者简介:

刘洪波(1975—),男,汉族,四川三台人,大学本科学历,高级讲师,研究方向为课程思政、教学管理。

于洋(1972—),男,汉族,四川三台人,大学本科学历,高级讲师,研究方向为课程思政、教学管理。

课程有机融合和同向同行，形成协同效应，进而实现“立德树人”教育根本任务的一种综合教育理念。

### （二）课程思政的内容

中职学校课程思政的主要内容：包括习近平新时代中国特色社会主义思想；优秀传统文化；社会主义法治思想；人文素养和职业素养。

### （三）课程思政的价值分析

初步完成课程思政的价值内涵的四度分析：丰富育人手段，增加课堂温度；丰富学科内涵，增加学科深度；丰富三教改革，增加思政力度；丰富思政渠道，增加价值引领厚度<sup>[3]</sup>。

## 二、中职专业特征研究对课程思政的基础性作用分析

### （一）中职专业特征研究有利于强化教师教学专业意识，有利于教师的专业成长<sup>[5]</sup>

教师对学生随学专业的正确认识和深刻了解，增强教学针对性，从而正确引领学生的专业成长。中职学生以专业发展为主要目标和任务，因此学生的各科学学习也要围绕专业特征。师生对专业特征的正确认识，不但有利于教师开展教学，有利于完成教学任务，还可以培养学生专业兴趣，有利于学生专业发展，让学生在将来的岗位上更有更强的竞争力。蓝丽伟老师提出基于专业特征的中职艺校语文高效课堂教学策略：结合专业特征开展专业导向的文化课教学，加深学生对学科学习的重视程度。袁花老师也发文认为中职学校在语文教学方面应具有更明确的教学目标，做到以就业为导向，根据学生的专业特征差异制定不同的教学计划，以紧密结合专业发展而开展教育活动。李玉华老师也认为语文教师要认清专业课与文化课的相互关系，明确教学目标，充分展示中职数学的学科特色，才能落实中职学校数学教学的“适度、够用”的要求。类似看法的论文知网检索都有87篇。这表明中职专业特征研究有利于教师教学这点已经是比较普遍的认识。

### （二）中职专业特征研究有利于教师在教育教学中真正落实三全育人，开展课程思政

（1）教师了解了专业技术环节和内容，了解了专业的过去现在和未来，了解了学生专业工作实际场景，教师的课程思政才会有放矢，才有着力点，才有方向性，避免无病呻吟式的为了课程思政而课程思政。

（2）教师开展课程思政，在课堂上一定要有机融入相关思政元素，但思政元素的安排却不是随意的。教师对专业特征的完整而深刻的把握，有利于统筹安排设计专业、课程、课堂思政元素，做到思政元素安排整体有序。

（3）研究中职专业特征，有利于教师切实有效实施课程思政，提升教师课程思政能力水平。研究专业特征，有助于提高课程思政的针对性和有效性。

结合专业特征，整合与系统安排思政元素，有助于有序提升学生思政素养，达成育人目标；结合专业特征研究，开展课程思政教学改革，有助于实现专业教学由原先的实用够用管用，转型升级到现在的三全育人、价值引领。

## 三、课程思政视阈之下的中职专业特征研究策略

### （一）从“专业”出发

专业一般情况下指中等职业学校所分的学业门类。《汉语词典》①专门从事某种学业或职业。②高等学校或中等职业学校所分的学业门类。③产业部门的各业务部分。本文指第二个义项。

### （二）从“专业特征”出发

（1）1957年格林伍德（E.Greenwood）提出专业的五项基本特征（professionalization）：①一套理论体系（bodysnatcher）②专业的权威（professional authority）③共同信守的伦理守则（bioethics）④社会或社区的认可（telecommunications）⑤专业文化（professionalization）

（2）专业特征一般表现为：专业核心价值的共生性、专业设置的产业依附性、专业课程的实践性、专业实施的校企合作性和专业评价的多元性（卢亚莲）。

### （三）从职业发展阶段出发研究中职专业特征

#### 1. 研究内容

（1）专业名称，专业名称是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育是否支撑服务经济社会发展的重要观测点。近似名称和替换名称、随意简称都是学术思想不严肃的表现，要尽可能避免。

（2）专业简介，要参照由教育部发布的专业简介。这是专业内涵的法定依据，是我们课程思政的专业研究的出发点和归宿。

（3）专业教学标准，要参照由教育部组织研制相应专业教学标准。这是最低的控制性标准，学校实施的专业教学标准一般会比这个要求更高，也更具体。我们课程思政的专业研究要从国家专业教学标准出发，体会差异，弘扬个性注意特色，课程思政的相关建设要有助于特色专业建设<sup>[6]</sup>。

（4）专业人才培养方案，这里是指相关部门指导职业院校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照文件的《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施的学校相应专业人才培养方案。学校的各专育人培方案，都应以此为最高依据，课程思政内容的融入，课程思政内容的确定，课程思政实施的先后顺序，都应在此有明确体现，明确的规定。

（5）关注专业升级发展及数字化改造。中职专业发展离不开校企合作，具体体现在专业的现代化和企业化，在校内的具体表现就是专业的数字化改造。

（6）专业教材改革，是三教改革的一部分。

（7）专业的发展和变化。专业史就是专业发展史，其发展过程必然包含着价值判断，这就是开展课程思政的最佳落脚点<sup>[6]</sup>。

#### 2. 基于课程思政的中职专业特征研究“五进”路径

（1）研究课程思政进主干专业人才培养方案。这里要课程开设的先后顺序，妥当安排课程思政内容的融入点，确定课程思政内容，安排课程思政实施的先后顺序，都应在此有明确体现。

（2）研究课程思政进课程标准。分析教材内容特点，根据教材内容安排，确定课程标准相应的课程思政内容，确保思政内容

与课程标准完美结合融合,便于教师授课实施,并取得良好的实施效果。

(3) 研究课程思政进专业教案。教师教案中的计划中要有本期的课程思政内容总体安排设计,专题内容也要有思政安排,教学设计和教案更应有明确的思政实施教学时间安排、教学环节安排、与教学内容的结合安排。

(4) 研究课程思政怎样进专业课堂教学。专业课堂教学是学校育人目标达成的主要途径,教师在课堂的教学环节和教学内容安排上要巧妙实施,以潜移默化引导学生的专业观和价值观形成<sup>[9]</sup>。

(5) 研究课程思政进专业教学评价。现在各个层面的优质课展示,教学能力竞赛,都要求有课程思政的内容的体现,那么在学校对专业课的教学评价项目中,我们也应当把这一点给明确地提出来,鼓励教师将课程思政与教学内容的安排完美融合,与教学环节的安排完美结合,把课程思政的完成度作为教师教学评价结论。如果条件允许,还可尝试大数据开展课堂教学课程思政

专项评价。研究课程思政进试卷。这里要考虑课程思政如何进试卷,是在考查还是在考试时,这都没有成例,需要认真研究。我们的整体设想就是要结合学科特点、结合考试内容安排,最好是在试题答案当中考查,在答案中要求学生应当有对具体问题的相关内容的价值判断认识。课程思政能否在学生大脑中扎根,能否真正落到实处,能否真正提高学生的职业素养,取决于课程思政进试卷的研究。这是我们课程思政进专业研究的难点之一。

综上所述,中职学校课程思政的整体推进,必须按照“三全育人”的总体要求,以打造思政特色专业为目标,合理构建专业课程思政体系,依托学校专业建设,深入挖掘专业内涵和研究专业特征,统筹安排思政元素,发挥专业建设育人功能,使支撑课程的课程思政与学生专业发展同向同行,相互配合,提升课程思政质量的紧迫要求。做好专业课程思政总体设计,增加课程思政的系统性和逻辑性,才能更好地完成学校课程思政任务,全面提高学校思想政治教育的整体性实效性,真正实现立德树人<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 李玉华. 中职学校教学专业的特点 [C]. /2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(二). [出版者不详], 2018:8.
- [2] 蓝丽伟. 基于专业特点的中职艺校语文高效课堂教学 [J]. 广西教育, 2021(10):106-107.
- [3] 袁花. 立足专业特点,有效开展中职语文综合实践活动 [J]. 语文天地, 2018(22):85-87.
- [4] 宋君莹. 结合中职学生的专业特点完善英语课堂教学 [J]. 高考, 2018(20):292.
- [5] 岳亮, 朱艳平, 范国正. 结合中职护理专业特点,探讨人文素质教育 [J]. 课程教育研究, 2018(24):113-114.
- [6] 黄承斌. 中职语文教育的专业特点以及专业教学的实施策略 [J]. 教师, 2013(23):69-70.
- [7] 马利全, 曹晔. 论应用技术型高校及其专业特征 [J]. 教育与职业, 2021(14):6.
- [8] 刘玉川. 中职学校信息化条件下的思政课程 [J]. 教育教学论坛, 2020(5): 69-70.
- [9] 常国泰. 中职学校课程体系发展的现状及对策 [J]. 甘肃教育, 2020(17): 114-115.
- [10] 李小燕. 新课程标准下如何促进中职学校思政课堂有效开展 [J]. 现代职业教育, 2020(38): 22-23.



# 民间童谣融入幼儿园课程的实践路径探索

卢淑芳

深圳市光明区东宝纪念幼儿园，广东 深圳 518106

**摘 要：** 本文综述了民间童谣作为传统文化瑰宝，在幼儿园课程中的实践路径探索。通过分析民间童谣的教育价值和艺术特色，结合幼儿身心发展规律，本文提出了将民间童谣融入幼儿园课程的多种实践策略。首先，选择适合幼儿年龄特点和认知水平的民间童谣，确保其内容与幼儿园课程主题相融合，以丰富课程内容，提升教学效果。其次，通过童谣接龙、童谣角色扮演等游戏化教学活动，激发幼儿学习兴趣，提高参与度，促进幼儿语言、情感、社会等多方面能力的发展。此外，本文还强调了教师在实践中的重要作用，包括优化童谣选择、设计教学活动、引导幼儿参与等。最后，本文总结了民间童谣融入幼儿园课程的实践成效，包括提升幼儿语言表达能力、增强民族文化认同感、促进民间文化的传承与发展等。通过本文的综述，旨在为相关幼儿教育工作者提供参考，推动民间童谣在幼儿园课程中的广泛应用与深入发展。

**关 键 词：** 民间童谣；幼儿园课程；实践路径

## Explore The Practical Path Of Integrating Folk Nursery Rhymes Into Kindergarten Curriculum

Lu Shufang

Dongbao Memorial Kindergarten, Guangming District, Shenzhen, Guangdong 518106

**Abstract：** This Paper Summarizes The Practical Path Exploration Of Folk Nursery Rhymes As Traditional Cultural Treasures In Kindergarten Curriculum. By Analyzing The Educational Value And Artistic Characteristics Of Folk Nursery Rhymes, And Combining With The Law Of Children's Physical And Mental Development, This Paper Puts Forward Various Practical Strategies To Integrate Folk Nursery Rhymes Into Kindergarten Curriculum. First Of All, The Folk Nursery Rhymes Suitable For Children's Age Characteristics And Cognitive Level Are Selected To Ensure That Their Content Is Integrated With The Theme Of The Kindergarten Curriculum, So As To Enrich The Curriculum Content And Improve The Teaching Effect. Secondly, Through The Gamification Teaching Activities Such As Nursery Rhyme Solitaire And Nursery Rhyme Role Play, We Can Stimulate Children's Interest In Learning, Improve Their Participation, And Promote The Development Of Children's Language, Emotion, Social And Other Abilities. Moreover, This Paper Also Emphasizes The Important Role Of Teachers In Practice, Including Optimizing The Selection Of Nursery Rhymes, Designing Teaching Activities, Guiding Children's Participation, Etc. Finally, This Paper Summarizes The Practical Results Of Integrating Folk Nursery Rhymes Into Kindergarten Curriculum, Including Improving Children's Language Expression Ability, Enhancing National Cultural Identity, Promoting The Inheritance And Development Of Folk Culture, Etc. Through The Review Of This Paper, It Aims To Provide Reference For Relevant Early Childhood Educators And Promote The Wide Application And In-Depth Development Of Folk Nursery Rhymes In Kindergarten Curriculum.

**Keywords：** folk nursery rhymes; kindergarten curriculum; practice path

### 前言

民间童谣，作为文化瑰宝，承载智慧与情感，以独特艺术魅力在幼儿教育中不可或缺。其简洁语言、明快韵律和丰富想象，搭建起连接过去与未来的桥梁，让孩子在歌声中感受传统，激发生活热爱与探索欲。幼儿期是语言学习、情感培养和社会认知关键期，民间童谣以生动形象、寓教于乐促进幼儿全面发展。传唱童谣不仅提升语言能力，还潜移默化地传递道德观念、自然常识与生活哲理，为成长奠基。随着传统文化保护力度加大及教育质量关注提升，将童谣融入幼儿园课程成趋势。幼儿园创新教学，通过故事、角色扮演、音乐律动等激活童谣，让孩子亲身体验其魅力，深化对传统文化的理解。教师注重童谣教育性与时代性，融合现代元素，贴近幼儿生活，满足多元需求。家校合作共传童谣，营造传统文化氛围，强化亲子关系，让童谣成为家庭与学校的文化桥梁。本文旨在综述民间童谣融入幼儿园课程的实践路径，探讨其意义、方法及成效，为相关教育工作者提供参考。

## 一、民间童谣融入幼儿园课程的意义

### （一）培养幼儿民族自信心

民间童谣，作为历史长河中流传下来的文化瑰宝，不仅是语言的艺术结晶，更是民族精神和文化内涵的生动载体。它们以简练明快的语言、朗朗上口的韵律和贴近生活的题材，承载着世代相传的智慧、价值观与情感记忆<sup>[1]</sup>。将这样丰富而独特的文化资源融入幼儿园课程，不仅是对传统文化的传承与创新，更是对幼儿进行全面素质教育的重要途径。在幼儿园这一关键的教育启蒙阶段，孩子们正处于好奇心旺盛、模仿能力强的年龄，通过引入民间童谣，能够让他们在轻松愉快的氛围中，以游戏化的方式接触和学习民族文化。童谣中蕴含的故事情节、人物形象、风俗习惯等元素，如同一扇扇窗，引领幼儿走进五彩斑斓的民族文化世界，感受其独特的魅力和深厚的底蕴。在这个过程中，幼儿不仅能够学会用简单的语言表达自己的情感和思想，还能在潜移默化中接受民族文化的熏陶，理解并尊重多元文化。当他们在哼唱童谣时，不仅是在学习语言，更是在体验一种文化的归属感和自豪感，这种情感将随着他们的成长而日益深厚，成为他们人生旅途中宝贵的精神财富。此外，民间童谣融入幼儿园课程，还能有效促进幼儿多方面能力的发展。通过童谣的朗诵、表演、创作等活动，幼儿的语言表达能力、想象力、创造力、团队协作能力和社会交往能力都能得到显著提升<sup>[2]</sup>。同时，这些活动还能激发幼儿对传统文化的好奇心和探索欲，培养他们的文化自信和民族自豪感。

### （二）提升幼儿语言能力

民间童谣，以其独特的艺术魅力，成为幼儿语言学习的宝贵资源。这些童谣往往采用生动形象的语言，将复杂的情感、抽象的概念以简单易懂的方式呈现给幼儿，完美契合了他们尚处于发展初期的语言认知特点<sup>[3]</sup>。首先，民间童谣的语言生动性体现在其丰富的表现力上。通过拟人、比喻等修辞手法，童谣将自然界的事物、日常生活中的场景赋予了生命力和情感色彩，使幼儿在聆听和学习的过程中，能够直观地感受到语言的魅力，激发他们学习语言的兴趣。这种生动的语言描述，不仅帮助幼儿更好地理解童谣内容，还促进了他们想象力和创造力的发展。其次，民间童谣的结构简单明了，易于幼儿掌握。童谣的句式通常短小精悍，重复性强，这种结构特点使得幼儿能够轻松记忆并模仿。在反复朗诵和表演的过程中，幼儿不仅加深了对童谣内容的理解，还逐渐掌握了语言的基本结构和表达规律<sup>[4]</sup>，为他们后续的语言学习打下了坚实的基础。再者，民间童谣的韵律优美，节奏感强，符合幼儿的听觉审美偏好。童谣中的押韵、对仗等修辞手法，以及鲜明的节奏和旋律，使幼儿在聆听时能够感受到音乐般的愉悦。这种音乐性的语言体验，不仅有助于培养幼儿的听觉感知能力，还促进了他们语音语调的发展，提高了语言运用的灵活性。

### （三）促进幼儿全面发展

民间童谣，作为传统文化的瑰宝，其深远的教育意义远不止于语言层面的启蒙。它们如同一部部微型的百科全书，蕴含着丰富的情感教育、道德教育以及社会认知教育的精髓，为幼儿的全

面发展提供了丰沃的土壤。在情感教育方面，民间童谣以其独特的情感表达方式，触动着幼儿内心最柔软的部分。许多童谣通过描绘亲情、友情、自然之美等主题，传递出温暖、关爱、感恩等积极向上的情感信息。幼儿在学习这些童谣的过程中，不仅能够感受到情感的共鸣，还能学会如何表达自己的情感，培养同理心和爱心<sup>[5]</sup>，为建立和谐的人际关系打下基础。道德教育方面，民间童谣常常融入了许多传统美德和道德规范，如诚实、勇敢、勤劳、孝顺等。这些道德观念以故事、寓言等形式呈现，既生动又具体，易于幼儿理解和接受。通过学习这些童谣，幼儿能够在潜移默化中树立正确的道德观念，培养良好的行为习惯和道德品质，为他们未来成为有责任感、有担当的社会成员奠定坚实的基础。社会认知教育方面，民间童谣则像一扇窗，让幼儿得以窥见社会的多样性和复杂性。它们通过描绘不同的人物形象、场景和事件，帮助幼儿了解社会的运作方式、认识社会角色和关系，以及学习处理社会问题的基本方法。这种社会认知教育不仅有助于幼儿建立正确的世界观和价值观，还能培养他们的社会适应能力和解决问题的能力，为他们未来融入社会做好准备。

## 二、民间童谣融入幼儿园课程的实践路径

### （一）精选适宜的民间童谣

在精心挑选民间童谣时，我们需秉持寓教于乐的原则，细致考量幼儿的心理发展阶段与兴趣所在。选择那些内容积极向上、传递正能量，同时富含生活智慧与道德教育意义的童谣，能够引导幼儿树立正确的价值观与行为习惯<sup>[6]</sup>。此外，确保童谣的篇幅简短精炼，语言简洁明快，易于幼儿记忆与模仿，如《小老鼠上灯台》以其诙谐的情节激发幼儿的好奇心，《洗手歌》则通过生动的歌词教会幼儿重要的卫生习惯，两者都是幼儿成长路上的良师益友。

### （二）融入各领域教学活动，促进全面发展

民间童谣作为多功能的教育资源，应被巧妙地融入幼儿园教育的各个角落。在语言教学领域，通过朗读、角色扮演等方式，让幼儿在享受童谣韵律美的同时，增强语言感知力与表达能力；音乐活动中，将童谣与音乐旋律相结合，创作出活泼生动的童谣歌曲，让幼儿在欢快的歌声中感受音乐的节奏与情感；美术活动中，鼓励幼儿根据童谣的意境进行自由创作，用画笔描绘心中的故事，从而激发想象力和审美情趣；而在社会领域，童谣中的小故事往往蕴含着深刻的社会道理，通过讨论与分享，促进幼儿社会认知与情感的发展。

### （三）渗透于一日生活，营造沉浸式学习环境

为了让民间童谣成为幼儿日常生活中不可或缺的一部分，幼儿园应积极营造充满童谣元素的环境氛围。教室、走廊等公共区域可以布置以童谣为主题的墙饰、挂饰，展示童谣的插画或幼儿自己创作的童谣作品，让幼儿在环境中自然接触、感受童谣的魅力。同时，将童谣融入幼儿的一日生活常规中，如餐前诵读童谣以增进食欲，午睡前后哼唱摇篮曲帮助入眠，让童谣成为连接幼儿生活与学习的温馨纽带。此外，定期举办童谣主题活动，如童

谣朗诵比赛、童谣音乐会、童谣故事会等，为幼儿提供展示自我的舞台，激发他们参与童谣学习的热情与创造力，让童谣之花在幼儿心中生根发芽，绽放出绚烂的光彩。

#### （四）游戏化学习

当然，将童谣融入游戏设计中，不仅能够激发幼儿对童谣的兴趣，还能在玩乐中加深他们对童谣内容的理解与记忆，促进语言发展、想象力和社交技能的提升。如在体育活动中，将童谣作为游戏的口令或规则，培养幼儿的语言反应能力、记忆力和团队合作能力，提高游戏的参与度。在语言游戏中，鼓励幼儿在接龙过程中尝试对童谣进行简单的改编或创作新的句子，培养创新思维。设定特定主题的童谣接龙，如动物、季节或节日相关，增加游戏的趣味性和挑战性。通过童谣角色扮演游戏，激发幼儿的想象力和表现力，加深对童谣故事情节的理解，同时培养幼儿的沟通能力和团队协作精神<sup>[7]</sup>。对于年龄稍大的幼儿，可以鼓励他们参与剧本的改编或创作，将现代元素融入传统童谣，使其更加贴近幼儿生活。对于篇幅较长的童谣，可以设计多个场景进行切换，增加游戏的复杂性和趣味性，同时锻炼幼儿的场景转换和适应能力。

#### （五）家园共育，共同推广童谣教育

家长不仅是孩子成长道路上的坚实后盾，更是童谣文化传承与发展的重要力量。幼儿园应深刻认识到家园共育的重要性，积极搭建起与家庭沟通的桥梁，共同推动童谣教育的普及与深化。首先，幼儿园可以定期举办家长会，将童谣教育的理念、目标及具体实施方案详细介绍给家长，让他们了解童谣不仅是传统文化的瑰宝，更是促进幼儿全面发展的有效手段。通过分享成功案例和研究成果，增强家长对童谣教育的认同感和支持度。其次，开展丰富多彩的亲子活动，为家长与孩子共同参与童谣学习创造机会。比如，组织亲子童谣朗诵会，让家长与孩子手牵手，共同演绎经典童谣，增进亲子间的情感交流；举办童谣创作大赛，鼓励

家长与孩子发挥想象力，共同创作属于他们的原创童谣，体验创作的乐趣与成就感。这些活动不仅能够加深家庭成员之间的情感联系，还能让家长在实践中感受到童谣教育的独特魅力。此外，利用现代信息技术手段，建立家园共育的网络平台或微信群组，为家长提供童谣教育资源和学习指南。教师可以定期发布童谣教学视频、音频资料及亲子互动游戏，方便家长随时随地进行童谣学习；同时，家长也可以在平台上分享自己与孩子学习童谣的心得体会，形成积极向上的学习社群，共同推动童谣教育的持续发展<sup>[8-10]</sup>。

### 三、实践成效与展望

#### （一）实践成效

将民间童谣融入幼儿园课程后，幼儿的语言表达能力、音乐素养、审美情趣等多方面能力均得到了显著提升。同时，幼儿对民族文化的认同感和自豪感也显著增强，民族自信心得到了培养。此外，家园共育的推广还促进了亲子关系的和谐发展。

民间童谣融入幼儿园课程是一项具有重要意义的教育实践。通过精选适合幼儿的民间童谣、融入各领域教学活动、创设童谣学习环境和家园共育等措施，可以有效提升幼儿的语言能力、音乐素养和审美情趣等多方面能力，培养幼儿的自信心和爱国情怀。随着对传统文化传承与发展重视程度的不断提高，民间童谣在幼儿园课程中的应用将会更加广泛和深入。教育工作者应继续探索和实践民间童谣融入幼儿园课程的更多路径和方法，为幼儿的全面发展提供更加丰富的教育资源。同时，还应加强对民间童谣的收集、整理和研究工作，为童谣教育提供更加坚实的理论支撑和实践指导。

未来，我们应继续探索和实践民间童谣融入幼儿园课程的更多路径和方法，为幼儿的全面发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 蒋明芳. 民间童谣在幼儿园课程中的教育价值和应用策略[J]. 现代教学, 2022,(09):60-61.
- [2] 王璐. 幼儿园课程中童谣与民间游戏的有效融合[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019(8):125.
- [3] 吴慧慧. 优化教学策略之童谣——幼儿民间童谣运用的策略[J]. 教育艺术, 2019(2):59.
- [4] 林琼凤, 林洁新. 潮汕童谣融入幼儿园课程教育教学研究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2021,20(3):38-41.
- [5] 曾德桦. 川渝地区民间童谣融入幼儿园课程的实践[J]. 海外文摘, 2023(24):83-85.
- [6] 秦业香. 谈民间传统文化资源在幼儿园课程运用中存在的问题及对策[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023,(10):169-171.
- [7] 黎杨芳, 王彦力. 民间童谣融入幼儿园课程的实践研究——以湖南本土民间童谣为例[J]. 当代教研论丛, 2023,9(04):79-82.
- [8] 方霞. 民间童谣在幼儿园游戏活动中的应用[J]. 家教世界·现代幼教, 2021(10):60-62.
- [9] 易静, 林培钰. 民间童谣在幼儿园语言教育活动中的应用审视——以粤北地区某幼儿园为例[J]. 教育观察, 2023(6):50-54.
- [10] 李倩云 [1]. 浅谈民间童谣在幼儿园活动中的渗透与应用[J]. 教育界: 教师培训, 2017(5):2.

# 重讲解，提效果

## 谈如何讲解才能提高体育教学效果

杨小萍

江阴市云亭实验小学，江苏 无锡 214422

**摘 要：** 在体育教学中，讲解作为传递知识和技能的重要手段，其质量直接关系到教学效果的优劣。本文旨在通过分析讲解在体育教学中的作用，探讨如何通过“重讲解、提效果”的方式，优化体育教学方法，提高学生的学习积极性和参与度。文章从讲解内容的准确性、讲解方法的多样性、讲解语言的生动性等方面提出具体策略，旨在通过简洁明了、形象精炼、由浅入深、注意时机的讲解方法，为提高体育教学效果提供有益参考。

**关 键 词：** 体育；讲解；教学效果；讲解方法

### Emphasize On Explanation And Improve Effectiveness ——Talk About How To Explain The Ability To Improve The Physical Education Teaching Effect

Yang Xiaoping

Jiangyin Yunting Experimental Primary School, Wuxi, Jiangsu 214422

**Abstract：** In physical education teaching, explanation, as an important means of transmitting knowledge and skills, its quality is directly related to the quality of the teaching effect. This paper aims to discuss how to optimize the physical education teaching method and improve students' learning enthusiasm and participation through the way of "emphasize on explanation and improve effectiveness" by analyzing the role in physical education teaching. The paper puts forward specific strategies from the aspects of the accuracy of the content, the diversity of the methods, the vividness of the language, and aims to provide useful reference for improving the effect of PE teaching through the concise, concise image, from the shallow to the deep, and paying attention to the timing.

**Keywords：** physical education; explanation; teaching effect; explanation method

## 前言

体育是一门实践性很强的学科，体育教学不仅需要学生掌握基本的运动技能，还需要培养他们的运动兴趣和健康意识。而教师的讲解是传递知识、技能的重要途径。有效的讲解不仅能够帮助学生迅速掌握技术动作，还能激发学生的学习兴趣，提高体育教学效果。然而，在实际教学中，许多教师由于讲解方法不当或缺乏经验导致其在讲解时存在内容不准确、方法单一、语言枯燥等问题，使得学生对体育课失去兴趣，教学效果不佳。因此，体育教师必须重视讲解的作用，注重提高讲解的效果，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，为他们的全面发展奠定坚实的基础。本文将从讲解的重要性、策略、方法等方面进行探讨，以期能为体育教学提供参考。

## 一、讲解的概念及其重要性

### （一）讲解的概念

讲解教学是一种通过口头语言向学习者传授知识和技能的教学方法。胡彩凤<sup>[1]</sup>提出，在体育教学中，讲解是指体育教师用清晰、准确、生动的语言，向学生阐述体育知识、技能、规则以及相关的理念、方法、原则等。它不同于示范，示范更多的是通过动作展示来让学生模仿学习，而讲解则侧重于用语言来描述、解释和强调。

### （二）讲解在体育教学中的重要性

讲解是体育教学中最基本的教学方式，不仅能够帮助学生快速、准确地掌握体育技能，还包括了丰富的体育文化和精神内涵等体育知识的讲解，通过讲解，教师可以将这些抽象的概念具体化、生动化，使学生更易于理解。另外，生动有趣的讲解能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。这种兴趣的激发，不仅能够提高学生的参与度，还能够培养他们的体育爱好和终身锻炼的习惯。此外，讲解不仅仅是单向的灌输，更是引导学生思考的过程。通过讲解，教师可以与学生进



行互动交流，让学生在听讲解的过程中积极思考，提出自己的见解和疑问，这种思考的过程，不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能够培养他们的独立思考和解决问题的能力。同时，教师可以通过讲解了解学生的学习情况和需求，及时调整教学内容和方法；学生也可以通过讲解向教师反馈自己的困惑和建议，促进教学的双向优化，这种互动性的增强，不仅能够提高教学效果，还能够增进师生之间的感情和信任。<sup>[2]</sup>

## 二、在体育教学中讲解的相关策略

### （一）明确讲解目的，抓住教学重点

梁慧敏<sup>[3]</sup>认为，教师在授课讲解前，必须明确讲解的目的，即让学生了解什么、掌握什么，同时教师还需抓住教学重点，确保讲解内容紧密围绕教学目标展开。在实际的体育教学课程中，教师应根据学生的实际情况，制定合理的教学目标，这些目标应涵盖学生对体育知识的理解、技能的掌握以及情感的体验等方面，通过明确教学目标，教师可以有针对性地进行讲解，确保讲解内容与学生的学习需求相匹配。而在讲解过程中，教师应紧扣教学重点，确保学生能够将注意力集中在关键内容上。在讲解结束后，教师应对讲解内容进行总结，强化学生对教学重点的记忆和理解，这有助于学生对所学内容形成清晰的认识，为后续的练习和应用奠定基础。

### （二）语言简洁明了，用词生动形象

在体育教学中，讲解的语言应简洁明了，用词应生动形象，以帮助学生更好地理解和记忆讲解内容。在讲解时，教师就应注意语言的简洁性，避免使用冗长、复杂的句子，以免学生对讲解内容感到困惑，同时教师还应注意用词的准确性，确保讲解内容清晰明了，避免使用不确定词语导致学生对讲解内容存疑或使用含义不明词语使得学生对讲解内容理解不到位，进而耽搁体育练习时间。因此，在讲解时教师应尽量使用生动、形象的词语和描述，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力。例如，在教授篮球运球技巧时，教师可以运用“把球‘黏’在手上”“用手指‘抚摸’篮球”等生动形象的语言，帮助学生更好地理解和掌握动作要领。同时教师还应注意讲解的语速和语调的控制，保持适当的语速和语调，可以帮助学生更好地跟上讲解的节奏，提高讲解的效果。<sup>[4]</sup>

### （三）由浅入深讲解，逐步提高体育技能

体育教学非一蹴而就，而是一个漫长的锻炼过程。因此，在体育教学中讲解也应遵循由浅入深、循序渐进的原则，逐步提高学生的体育技能。在讲解时，教师应从学生已知的知识和技能出发，逐步引入新知识、新技能，这有助于学生形成清晰的知识结构，为后续的学习奠定基础。在讲解过程中，教师需要注意体育课程的难度和深度的控制，根据学生的实时、实际情况，合理安排讲解内容的难度和深度，确保学生能够逐步掌握体育技能。对于难度较大的体育动作，教师可以采用分解讲解的方式，帮助学生逐步掌握。在讲解结束后，教师还应可以布置适量的体育练习任务，以巩固学生的学习效果，通过练习，学生可以逐渐提高体

育技能，形成正确的动作习惯。

### （四）把握恰当时机，给出针对性教学讲解

在体育教学中，讲解的时机至关重要。教师应根据学生的实际情况和教学内容，把握恰当时机，给出针对性教学讲解。对于上新课时，教师需要先为学生进行示范性的讲解，确保学生对新知识有初步的理解，随后再指导学生进行实践练习。而在复习课上，则应先让学生自主练习，再根据练习情况进行评价和针对性地讲解。至于考试课，同样应先让学生练习，随后进行重点的讲解和强调，以确保学生能够在考试中正确运用所学知识。在讲解过程中，教师还需注意学生的个体差异。对于大部分学生普遍存在的错误动作，教师应采用集体讲解的方式，以节省时间并提高效率。而对于个别学生出现的错误动作，则需要进行个别指导，以确保每个学生都能得到针对性地帮助。另外，教师还需要根据学生的学习状态，选择合适的讲解时机，当学生注意力集中、学习兴趣高涨时，教师可以进行重点讲解，以提高学生的学习效果。徐王忱<sup>[5]</sup>认为，在讲解时教师需多关注学生的学习反馈，根据学生的理解情况，及时调整讲解策略，确保讲解内容能够符合学生的实际需求。对于理解较慢的学生，教师可以采用更加详细的讲解方式，帮助他们理解动作要领，同时鼓励学生积极通过提问、讨论等方式，提出自己的观点和疑问，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

## 三、在体育教学中讲解的实际应用方法

### （一）口头讲解法

口头讲解的首要原则是清晰准确、直击要点。教师应根据学生的年龄、认知水平和项目特点，精炼语言，避免冗长复杂的解释。在讲解动作要领、技术细节等信息时，应直接指出关键步骤和注意事项，让学生一听即明，一学即会。例如，在教授篮球投篮技巧时，教师可以这样讲解：“同学们，定点投篮的关键在于准确的姿势和力量的掌控。”讲解时先点明本次讲解的核心内容，然后将复杂的定点投篮动作进行分解，并用精准的语言将整个投篮动作描述出来，让学生能够在脑海中形成动作图像。例如：“站在合适的距离，脚距与肩宽，身体微微前倾，这样有利于投篮时的稳定。”“双手持球，掌心相对，手臂伸直，把球举到头顶，这是投篮的准备动作。”“接下来，用脚尖发力，身体顺势前倾，同时用力将球投出。”“注意，投篮时手指要控制好球的飞行轨迹，确保球能准确命中目标。”每句讲解均信息明确，用语简练，步骤清晰，并有相应的动作分解指导，让学生对每项动作怎么做和为什么这么做有清晰的认知。另外，在口头讲解时，教师还可以通过比喻、故事、演示等方式，将抽象的动作要领具象化，使讲解内容更加鲜活有趣。比如，在讲解跑步呼吸技巧时，可以将其比作“像火车进山洞一样，吸气时胸腔扩大，呼气时腹部收缩”，这样的比喻既形象又易于理解。

### （二）提问讲解法

提问讲解法是一种通过提问引导学生主动思考、积极参与的教学方法。在教学过程中，教师可以根据教学内容设计一系列富

有启发性的问题,引导学生在寻找答案的过程中逐步理解并掌握相关知识和技能,进而掌握动作要领的方法。提问讲解方法主要包括三个方面,预设问题、随堂提问和鼓励提问。预设问题,是引导思考,也就是强调在讲解新动作或技术要点前,教师可以先预设一系列与之相关的问题,如“这个动作的关键在哪里”“为什么这样做”等。这些问题能够激发学生的好奇心和求知欲,促使他们带着问题去听讲,从而提高学习的针对性和有效性。随堂提问重点在于获得学生的即时反馈。即强调在讲解过程中,教师可以根据讲解内容的进展,适时地提出一些问题,让学生尝试回答。这种方式既能检验学生的理解程度,又能及时发现并纠正学生的误解。同时,通过学生的回答,教师还可以了解学生的学习难点和兴趣点,进而调整教学策略,实现因材施教。鼓励提问,则是强调促进师生与生生之间的交流。因此,除了教师提问外还应鼓励学生主动提问。而学生提出的问题往往反映了他们在学习过程中的真实困惑和需求。教师应耐心解答,并引导学生之间进行交流讨论,形成良好的学习氛围。<sup>[6]</sup>

### (三) 提示讲解法

提示讲解法,顾名思义,就是在讲解过程中,教师通过巧妙地提示和引导,针对学生的具体表现给予及时、精准地指导和反馈,帮助学生自主发现问题、解决问题,从而加深对运动技能的理解和掌握。这种方法能够帮助学生及时纠正错误动作,避免形成不良习惯。在进行提示讲解时,教师应注意语言的简洁明了和示范的准确无误,确保学生能够迅速捕捉到关键信息并作出调整。例如,在教授篮球投篮技巧时,教师可以先示范动作,然后重点提示“手腕用力”“眼睛瞄准篮筐”等关键要素,让学生在模仿中体会,在实践中掌握。在教授体操的跳跃动作时,教师可以说:“当你们做跳跃动作时,要保持膝盖稍微弯曲。”并告知学生这样做的目的是“这样有助于吸收冲击力,提高跳跃的稳定性。”“跳跃时还注意利用腰腹力量,保持身体的平衡,不然跳起来容易摔倒。”通过简洁明了的提示,教师帮助学生快速抓住跳跃动作的关键点,使学生在练习时能够更加专注于动作要领,提高练习效果。需要注意的是,提示内容设计需由易到难、由浅入深地讲解,通过层层递进的提示,引导学生逐步深入,逐步掌握

运动技能的全貌。需要注意的是,由于学生之间的个体差异大、教学环境复杂多变等,教师在提示教学时也应采取个别指导等灵活多样的教学策略,以满足不同学生学习需求。<sup>[7-8]</sup>

### (四) 图示讲解法

图示讲解法是利用图表、图片、动画等视觉材料辅助教学工具,将复杂的体育动作和技术要领直观呈现出来,帮助学生快速建立动作表象,减少文字描述的抽象性和模糊性,使学习过程更加直观、生动、易于理解。在体育教学中,图示讲解法能够直观展示动作轨迹、肌肉用力情况等信息,帮助学生更好地理解动作要领和原理。例如,在教授乒乓球发球技巧时,教师可以准备一张乒乓球发球动作的示意图,通过图示,清晰展示发球时的站位、动作顺序、球拍的角度和击球点的位置。教师可以边展示图示边详细解释:

“我们要站在合适的距离,这样才能确保身体能够保持平衡。”然后引导学生正确站位,“发球不是简单靠手就行,要利用腰部和腿部的力量将球发出。”由于体育动作往往由多个环节组成,每个环节都有其特定的要求和难点。通过图示讲解法,可以将这些动作进行分解,分步展示,学生可以清晰地看到动作的全过程,有助于形成正确的动作概念和技能。再配合相应的讲解,能够让学生能够快速理解动作要领,让学生在逐步掌握每个细节的基础上,最终完成整个动作的学习。这种循序渐进的方式有助于降低学习难度,提高学习效率。同时,图示讲解法还具有新颖、直观的特点,能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。通过引导学生观察、分析图示中的动作细节,还可以培养他们的观察力、分析力和解决问题的能力,为终身体育打下坚实的基础。<sup>[9-10]</sup>

## 四、结论

提高体育教学效果的关键在于优化讲解方式。教师应根据学生的实际情况,选择合适的讲解方法,并注重讲解的简洁性、形象性、循序渐进性和时机性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还应不断反思和改进自己的讲解方式,以适应学生不断变化的教学需求,从而真正提高体育教学效果,为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 胡彩凤. 公共体育教学中理论讲解对学生兴趣的影响研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(01): 128-130.
- [2] 王长奇. 体育教学中讲解与示范的重要性[J]. 哈尔滨金融高等专科学校学报, 2007. DOI: CNKI: SUN: JRJX. 0. 2007-03-037.
- [3] 梁慧敏, 梁骁. 讲解示范教学法在羽毛球技术教学中的应用研究——基于现场教学与视频教学的比较实验[J]. 当代体育科技, 2023, 13(26): 65-72.
- [4] 钟宏. 体育教学中讲解与示范的重要性[J]. 中国科教创新导刊, 2013(29): 1.
- [5] 朱荣华. 浅谈如何在小学体育教学中运用讲解与示范[J]. 当代体育科技, 2020, 10(04): 84-85.
- [6] 王楠. 探究教师语言技巧在体育教学过程的重要性[J]. 体育世界: 学术版, 2011(11): 2. DOI: CNKI: SUN: TYSJ. 0. 2011-11-008.
- [7] 张宁. 浅谈如何提高体育教学效果[J]. 辽宁体育科技, 2001(5): 1.
- [8] 吴洪金. “育人”在体育教学中的重要性[J]. 中国教育技术装备, 2009(22): 1. DOI: 10.3969/j.issn.1671-489X.2009.22.163.
- [9] 陈聪云. 快乐体育在体育教学中的重要性[J]. 体育时空, 2014, 000(024): 74-74.
- [10] 汪刚. 教师良好情感品质在体育教学中的重要性[J]. 当代教育, 2010(3): 1.

# 大观念视角下中小学英语教材使用融入思政元素研究

余兰<sup>1</sup>, 宋亦薇<sup>2</sup>, 李文爽<sup>3</sup>

1. 信阳学院, 河南 信阳 464000

2. 洛阳市龙城双语小学, 河南 洛阳 471000

3. 信阳市第九中学, 河南 信阳 464000

**摘 要 :** 课程思政体现新时代的育人要求, 是深化学校课程改革的落实立德树人根本任务的重要举措。教材具有鲜明的意识形态属性、价值传承功能, 是立德树人的核心载体。教师教材使用素养是教师教学能力的重要体现, 涵盖教材的理解、分析、运用和评价四个方面。在课程思政背景下, 这一素养显得尤为重要, 因为它不仅关系到知识的有效传递, 更涉及如何将思想政治教育融入学科教学中, 达到育人的最终目标。本研究以“大观念”理论为视角, 探讨中小学英语教材使用中融入思政元素的路径和方法, 以融入思政元素的单元整体教学设计为实施路径, 进行课堂教学实践和反思, 旨在提升英语教师教材使用素养, 促进学生英语学科核心素养和社会主义核心价值观的形成。

**关 键 词 :** 课程思政; 中小学英语; 教材素养; 大观念; 单元整体教学

## A Study Of Ideological And Political Elements In The Use Of English Textbooks In Primary And Secondary Schools From The Perspective Of Big Ideas

Yu Lan<sup>1</sup>, Song Yiwei<sup>2</sup>, Li Wenshuang<sup>3</sup>

1.Xinyang University, Xinyang, Henan 464000

2.Luoyang Longcheng bilingual primary school, Luoyang, Henan 471000

3.Xinyang No.9 Junior High School, Xinyang, Henan 464000

**Abstract :** Curriculum thinking and politics reflect the requirements of educating people in the new era, which is an important measure to deepen the reform of school curriculum and implement the fundamental task of cultivating morality and people. Teaching materials have distinct ideological attributes and value inheritance functions, and are the core carrier of moral education. Teaching material literacy is an important embodiment of teachers' teaching ability, which includes four aspects: understanding, analysis, application and evaluation of teaching materials. In the context of curriculum ideology and politics, this quality is particularly important, because it is not only related to the effective transmission of knowledge, but also related to how to integrate ideological and political education into subject teaching to achieve the ultimate goal of educating people. From the perspective of "big idea" theory, this study explores the path and method of integrating ideological and political elements into the use of English textbooks in primary and secondary schools, and carries out classroom teaching practice and reflection with the implementation path of integrated unit teaching design incorporating ideological and political elements, aiming at improving English teachers' literacy in using textbooks and promoting students' core literacy in English subjects and the formation of socialist core values.

**Keywords :** course ideology and politics; primary and secondary school English; textbook literacy; big ideas; unit integrated teaching

## 引言

近年来, 教育部发布了一系列政策文件, 如《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》等, 明确要求各学科在教学过程中融入思想政治教育, 实现“课程思政”全覆盖和大中小思政课程一体化建设。这些政策的出台不仅为中小学教育指明了方向, 也为英语学科的课程改革提供了新的思路。尽管英语作为一门外语课

程, 其主要任务在于语言技能的培养, 但通过有效的课程设计与教材使用, 可以将语言学习与思想政治教育有机结合, 形成多维度的育人模式。这也对教师的教材使用素养提出了更高的要求。国家对教材工作提出新的要求, 教材使用既紧扣思想的核心要义, 又注重讲故事、用案例, 以小见大、图文并茂, 增强情景感、现实感, 发挥铸魂育人实效<sup>[1]</sup>。“外语教材作为意识形态、知识和文化内容的载体, 既是外语教师教学的主要依托, 也是育人的重要保障。将思政元素融入教材使用, 是推动课程思政建设

基金项目: 河南省教师教育课程改革研究项目“大观念视角下中小学英语教材使用融入思政元素研究”(编号: 2023-JSJYB-125)。

作者简介: 余兰(1985-), 女, 河南罗山人, 副教授, 研究方向: 英语教育教学, 二语习得。



的重要环节<sup>[12]</sup>”。然而，目前诸多课程思政和教材研究都集中在高校，以中小学阶段为研究对象的文献比较匮乏。当前中小学英语教师在教材使用中融入思政元素存在诸多问题，如（1）教材理念偏差。部分教师对教材的理解停留在知识传授层面，忽视教材的育人功能，缺乏将思政元素融入教材使用的意识。（2）教学内容割裂。教师对教材内容的处理缺乏整体性，导致教学内容碎片化，难以形成知识体系。思政元素与英语教学内容的融合程度较低，容易造成“两张皮”现象。（3）教学活动单调。教师的教学活动设计缺乏多样性，教材中的思政元素较为单一，往往仅限于爱国主义、民族精神等传统教育内容，缺乏时代性、创新性、生动性和趣味性，难以激发学生的兴趣、参与度和认同感。（4）评价方式单一。教师的评价方式过于注重结果，忽视学生的学习过程和情感态度价值观的培养。因此，探索有效的融入路径和方法，提升英语教师教材素养，成为当前亟待解决的问题。为此，本研究聚焦于英语教材使用中的思政元素融入，探讨如何通过大观念理论指导下的单元整体教学设计，提升教师的教材使用素养，并推动课程思政的有效实施。

## 一、课程思政背景下的教材使用素养

中小学阶段的教育对整个教育的发展具有奠基性意义和深远影响。教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体<sup>[13]</sup>。我国中小学英语教材中蕴含丰富的思政元素，关键在于教师在教材使用时是否具有自觉的意识、敏锐的眼光发现思政元素，以及如何以学生喜闻乐见的形式、适时适度地、巧妙有机地融入课堂教学。教师教材使用素养指的是教师在教育教学过程中对教材的理解、分析、运用与评价能力的综合体现<sup>[13]</sup>。这种素养是教师专业素质的重要组成部分，直接影响教学效果和学生的学习体验在课程思政背景下，教师的教材使用素养不仅局限于传统的教学目标达成，还需要从全人教育的角度出发，将思政元素视为教材内容的有机组成部分<sup>[14]</sup>。

教材使用中融入思政元素、讲好中国故事与立德树人教育宗旨、培养英语学科核心素养之间是相辅相成的关系。具体来说：教材理解能力是教师能够准确把握教材内容、编写意图和教学目标的基础，尤其善于发现融入思政元素的机会点；教材分析能力是教师能够批判性地审视教材内容，挖掘教材中潜在的思政元素，引导学生进行价值判断和道德思考，实现知识与价值观的双重教育；教材运用能力是指教师能够根据学生的实际情况和个体差异，灵活地使用和调整教材内容，有效地将思政元素融入教学活动中，使思想政治教育自然地渗透到学科教学中；教材评价能力是教师能够对教材的使用效果进行反思和评估的能力，特别是思政目标的实现情况，并基于评估结果提出改进意见。

## 二、大观念单元整体教学与思政元素融入

“教育的主要功能是育人，大观念是协同实现立德树人的抓手和工具。只有将大观念的理念全面运用到教学实践中，才能真

正实现有意义、有深度、有温度的教育。”大观念可以理解为从零散概念中统整或提炼出来的上位观念，将有限的、深层次的重要观念进行有意义的联结，共同构成学科的连贯整体<sup>[15]</sup>。大观念（big ideas）理论强调知识的深度和连贯性，主张通过核心理念的整合，形成对学科内容的深刻理解。大观念整体教学理念指向深度学习，旨在帮助学生形成对学科内容的整体理解和批判性思维能力。在课程思政的背景下，这一理念尤为重要，因为它提供了一种将思政元素有机融入学科教学的路径<sup>[16]</sup>，在培养学生核心素养方面的具有独特优势，从而形成具有中国特色的教学模式。

教材使用承载或体现教师教学设计的经验、智慧，反映教师的理想信念与知识文化。大观念是教材解读、教学设计、教学评价的灵魂核心和重要依据。如图2所示，基于大观念的教材使用是指教师基于课程标准，围绕特定主题，深入解读、分析、整合和重组教材等教学资源后，结合学生的需求，搭建起的一个由单元大概念统领、各语篇子概念相互关联、逻辑清晰的完整教学单元<sup>[17]</sup>。大观念的提出为解决教材使用及教学设计缺乏纲领性统领、内容碎片化、过程表面化和评价形式化等问题提供了重要思路 and 方案，为课程改革迈入新阶段注入了活力。在教材使用过程中，将大观念与课程思政有机结合，不仅能够帮助学生更好地掌握语言知识，还能在潜移默化中传递社会主义核心价值观。

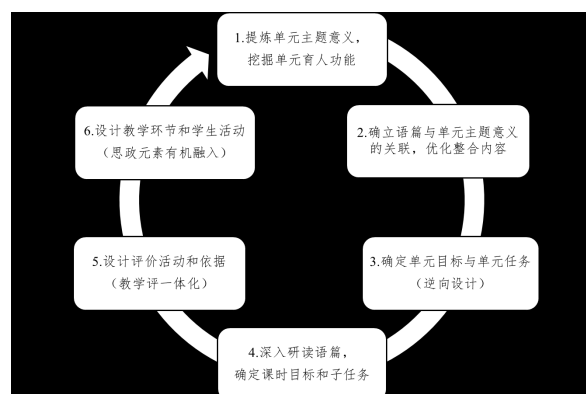


图2. 大观念理论下教材重构与教学设计的流程图

大观念单元教学整体设计的理念要求在教学设计中实现大观念的深化、跨学科的整合、探究与反思活动的层层递进等多个方面，从而有效地帮助学生形成深刻、持久的知识理解，并提升其跨学科思维和应用能力。大观念本身就具有丰富的课程思政潜力，教学设计可以更明确地引入和突出课程思政元素。以人教版初中英语八年级下册《Unit 9: Have you ever been to a museum yet?》（图3）为例。首先，对教材中的核心概念进行界定、选取和统一整理。在实际教材的使用中，注意选择与教学目标相统一并且具有一定的思想政治意义的核心观念，在教学内容上力求建立系统连贯的体系。例如在对国内外文化的探讨方面，国内文化可以侧重激发学生思考中华文化的独特性和鲜明的特色，在进行国外文化的了解与学习时，也可以引导学生建立批判思维，形成文化包容的视野。课程思政中的“文化自信”理念与以上这种大观念核心概念确定的理念是具有一致性和契合性的。其次，基于学生的学习兴趣和积极性参与度等，进行丰富多元的教学设计。并且在教学设计中，通过跨学科的联结来渗透思想政治等元素，



以此来实现知识性与价值观的目标双重影响。比如，在同一主题下的与“家乡”“旅游文化”等涉及历史文化地理特色等的主题研究活动中，可以设计不同的子任务，这些子任务可以通过不同的教学活动来帮助学生更好地理解传统历史文化的具体意义，将自身的命运与家乡、城市、国家等更加宏观的传承发展联系起来，这样也有助于思想政治教育与学科学习内容的深化。最后，在教学活动中注意生成反思和改进。教师对于教学效果的反思有助于大观念与思政元素的有效融合，根据反思进行的反馈和改进有利于课程更加有效地实施。针对不同的课程效果进行反思也有助于教师本身设计更加丰富多彩的探究性任务。例如，就文化遗产保护主题相关的教学活动，可以通过不同探究点引导学生反思旅游中的文明行为、不同地区文化差异以及对于文化遗产地区的环境的保护策略等，从而更好地激发学生的责任感和公民意识。持续的对于不同主题项目的学习和活动设计，可以帮助学生把目光从课内的具有一定局限性的视野展开延伸到课外，通过具体的实践把所学和所思结合起来，更加有效地培养学生的应用思考能力。

Traveling opens our minds				
在旅游中度过闲暇时光	旅游的意义	选择不同类型景观去旅行	了解和探索有趣的地方	综合课时
Section A (1a-2c) 4b 2 学习并运用have/has been to结构询问以及回答去过的某地，根据自己兴趣选择喜欢的地方。	Section A (3a-3c) 4a 深入理解地方中的最美以及最有趣之处，给予解释说明。善于发现生活中的乐趣。	Section B (1a-1d) 外国友人参观中国不同的文化景观，并分享给朋友。旅游不分国界。	Section B (2a-2b) 能够对一个地方进行介绍。	my hometown 我的家乡
We live in a world full of beauty and wonders, a world we build and share with people from different cultures				

图3 Unit 9: Have you ever been to a museum yet? 大观念整体教学设计

总而言之，大观念集中体现学科本质性的思维方式和关键点，是“学生深入挖掘学科内核的概念锚点”<sup>[8]</sup>。英语学科的大观念可大致分为主题大观念（content-related）和语言大观念（language-related）两方面。主题大观念主要指通过语言学习获取的跨文化领域的情感态度和价值观。语言大观念则主要指向具体的语言能力习得。两方面互为依存、互为补充。大观念则可作为桥梁与纽带，帮助教师挖掘英语课堂中所蕴涵的逻辑关联和文化价值，在教材使用中进行教材解构、重组和文本再构，帮助学

生解决现实生活中的问题，成长为时代需要的创造性、国际性人才。深化课程改革一定要以提高教师的专业素养为抓手，启发中小学英语教师在教材使用中融入思政元素的自觉性、自信心和创造性；推动融入思政元素的教材使用与教学设计，以大观念为统领，促进英语课程由聚焦语言知识点转向关注语言所承载的文化内容，由碎片化学习转向整合关联的结构化学习，确保英语学科核心素养目标落地课堂；同时，课程思政扎根于教材使用和教学设计的全过程更有助于实现新时代“立德树人”的育人目标<sup>[9]</sup>。

### 三、结论与展望

教材使用素养不仅是教学质量的保障，也是实现课程思政目标的关键。在实际教学中，教师的教材使用素养直接影响到课程思政融入的深度和广度。大观念理论能够有效指导中小学英语教材使用和教学设计，促进思政元素的有机融入，提升英语教师教材素养，促进学生英语学科核心素养和社会主义核心价值观的形成。本研究为中小学英语教材使用中融入思政元素提供了理论和实践参考，对教师教材使用素养提升路径有以下几个方面的启示：（1）通过专题培训、研讨会等形式，提升教师对课程思政的认识和理解，增强教师将思政元素融入教材使用的意识和能力。

（2）开发融入思政元素的单元整体教学设计案例、教学课件等配套资源，为教师提供参考和借鉴，如教材解读工作坊或同伴教学观察，帮助教师在实践中提升教材使用的能力。（3）建立多元化的评价机制，评价教师将思政元素融入教材使用的效果，并以此为基础进行改进和提升。（4）引入教师专业发展的理论框架，如反思性实践或行动研究，说明教师如何通过不断的自我反思和教学改进，逐步提高教材使用素养<sup>[10]</sup>。此外，本研究存在研究时间较短，研究方法单一的局限性。未来研究可以从以下几个方面进行拓展：可以开展长时间的跟踪研究，观察大观念教学理念和教材使用素养的提升对学生思想政治素质的长期影响。例如，探讨不同学段英语教材使用中融入思政元素的特点和规律，适用性和效果。可以考虑设计和实施一项小规模的教育实验，比较在使用大观念教学理念和提高教师教材使用素养前后，学生在思想政治意识、学科理解能力和综合素质上的变化。

### 参考文献

- [1] 田慧生. 中国特色高质量教材体系要坚定和彰显文化自信[J]. 新华文摘, 2022(4):114-115.
- [2] 王靖潭. 国家话语能力视阈下外语学科国家意识教材观[J]. 当代外语研究, 2022,(1):93-102.
- [3] 陆小婷, 甘翠燕, 黄莘茹, 等. 国学融入中小学英语课程思政的路径探究——以广西桂林市为例[J]. 海外英语, 2023(15):199-202.
- [4] 徐锦芬, 刘文波. 大中小学外语教材思政内容一体化建设研究[J]. 外语界, 2023(3):16-22.
- [5] 徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题[J]. 现代外语, 2023, 46(1):132-142.
- [6] 王蔷, 孙万磊, 赵连杰, 等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2022(4):3-14.
- [7] 王蔷, 周密, 蔡铭河. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1):1-7.
- [8] 王蔷, 周密, 蒋京丽, 等. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(11):10.
- [9] 陈俊. 中小学英语学科课程思政教育研究与实践[J]. 名师在线(中英文), 2022(36):2-3.
- [10] 聂欢. 小学英语课堂教学中融入课程思政的现状调查研究[D]. 长江大学, 2023.

# “终身学习”背景下鄂州市老年人线上课程资源的构建与幸福感增进研究

张吟

湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 武汉 436032

**摘 要：**随着人口老龄化的加剧和终身学习理念的普及，如何满足老年人的学习需求，提升其晚年生活质量与幸福感，已成为社会关注的焦点。鄂州市作为湖北省的一座历史文化名城，积极探索老年教育与服务的创新模式，致力于构建适应老年人需求的线上课程资源，以增进老年人的幸福感。本文旨在探讨在“终身学习”的大背景下，鄂州市老年人线上课程资源的构建方式，以及其对老年人幸福感的增进作用。通过对相关理论的研究和实际情况的调查分析，提出针对性的策略和建议，以推动鄂州市老年人线上教育的发展，提升老年人的生活质量和幸福感。

**关 键 词：**终身学习；老年人；线上课程资源；幸福感

## Construction Of Online Course Resources And Improvement Of Happiness Of The Elderly In Ezhou City Under The Background Of “Lifelong Learning”

Zhang Yin

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei 436032

**Abstract：** With the increasing aging of the population and the popularization of the concept of lifelong learning, how to meet the learning needs of the elderly and improve their quality of life and happiness in their later years has become the focus of social attention. As a famous historical and cultural city in Hubei Province, Ezhou has actively explored innovative modes of education and service for the elderly, and is committed to building online course resources that meet the needs of the elderly, so as to improve the happiness of the elderly. The purpose of this paper is to explore the construction of online course resources for the elderly in Ezhou under the background of “lifelong learning” and its effect on the well-being of the elderly. Through the research of relevant theories and the investigation and analysis of the actual situation, the paper puts forward targeted strategies and suggestions to promote the development of online education for the elderly in Ezhou City and improve the quality of life and happiness of the elderly.

**Keywords：** lifelong learning; the elderly; online course resources; happiness

## 引言

在全球化与数字化并进的时代背景下，终身学习的理念已逐渐深入人心，成为推动个人成长、社会进步与文化繁荣的重要动力。随着我国人口老龄化进程的加快，如何让老年人群体在晚年生活中继续保持学习的热情，享受数字化时代的便利，成为社会关注的焦点。鄂州市作为我国中部地区的一座历史文化名城，不仅拥有丰富的自然资源与人文景观，更在近年来积极探索老年教育与服务的新模式，力求在“终身学习”理念的引领下，构建适合老年人的线上课程资源，提升老年人的生活质量与幸福感<sup>[1]</sup>。老年人群体，作为社会的重要组成部分，其身心健康与精神需求日益受到重视。随着年龄的增长，老年人往往面临着社交圈缩小、学习机会减少等挑战，这不仅影响其生活质量，还可能加剧孤独感与社会隔离感。然而，互联网与数字技术的发展为解决这一问题提供了新的可能。线上课程资源的构建，不仅能够打破地域与

时间的限制，为老年人提供便捷、丰富、个性化的学习机会，还能促进其与社会的连接，增强其自我价值感与社会参与感，从而有效提升老年人的幸福感<sup>[2]</sup>。

## 一、相关理论与文献综述

### （一）终身学习理论

终身学习是指在个人一生中不断获取新知识和技能的过程。这一概念强调学习不应仅限于正规教育阶段，而应贯穿于个人的整个生命历程<sup>[3]</sup>。终身学习理论为老年人教育提供了理论基础，强调老年人继续教育的重要性。通过终身学习，老年人能够保持思维活跃，提高生活质量，并更好地适应社会变化。

### （二）幸福感理论

幸福感是一个多维度的概念，通常包括心理幸福感、生活满意度和情感幸福感等要素。它涉及个体的情绪状态、生活满意度

基金项目：鄂州市社科应用研究课题““终身学习”视域下推进线上课程资源建设提升老年人主观幸福感的实践研究——以鄂州市为例”（编号：019）。

作者简介：张吟（1988.08—），女，汉族，湖北武汉人，硕士，讲师，研究方向：教育教学、大健康。

和个人目标的实现<sup>[4]</sup>。老年人的幸福感受多种因素影响，包括健康状况、社会关系、经济安全和个人成就感等。教育和学习活动被认为是提升老年人幸福感的重要途径之一。

### （三）老年人线上学习相关研究

从国内外老年人线上学习的现状与趋势来看，老年人线上学习在全球范围内得到了迅速发展。随着信息技术的普及和互联网应用的深入，老年教育逐渐从传统课堂走向线上平台。国内外许多教育机构和社会组织开始提供适合老年人的线上课程，内容涵盖健康养生、文化艺术、生活技能等多个领域<sup>[5]</sup>。例如，广东开放大学利用信息技术优势，推进老年教育服务，提供线上线下课程，满足老年人多样化的学习需求。同时，国家开放大学老年大学已初步构建老年教育办学体系，线上平台注册用户数总计630余万人，线下累计开办10万个班级，学员超过573万人次。

从线上课程资源对老年人学习效果和幸福感的影响来看，线上课程资源以其灵活性、可访问性和个性化学习路径，为老年人提供了便捷的学习方式。这些资源不仅能够满足老年人对新知识的渴望，帮助他们跟上时代步伐，还能增进他们的自我价值感、丰富精神生活、促进社交互动，从而提升幸福感<sup>[6]</sup>。例如，腾讯和阿里等大型互联网公司也开始入局老年教育，推动中老年线上知识付费成为新趋势。此外，老年教育数字化的发展路径探析指出，优化老年数字化课程资源和加强社会各界参与度是推进老年教育数字化的关键。

### （四）对鄂州市相关研究的综述

从鄂州市老年人教育的现状来看，鄂州市作为老龄化社会的一个缩影，老年人教育需求日益增长。根据鄂州市政府发布的数据，该市60岁以上老年人口占总人口的比例已达到一定标准，标志着人口结构正式步入老龄化阶段。鄂州市老年教育的发展也受到了政府的重视，老年教育工作坚持以人民为中心，不断提升办学质量，激发办学活力，满足老年人的学习需求。

## 二、鄂州市老年人线上课程资源需求分析

### （一）鄂州市老年人的基本情况

从人口数量、年龄结构、文化程度等来看，根据鄂州市统计局发布的数据，到2010年，全市60岁以上的老年人口占比已经达到12.61%，65岁以上的老年人口占比达到了7.86%，这标志着鄂州人口结构正式步入老龄化阶段。老年人口的增长速度快于总人口的增长速度，并且老年人的文化水平提高较快，高中以上文化程度的老年人口占比有所提升<sup>[7]</sup>。从老年人的生活方式和兴趣爱好来看，老年人的生活方式多样化，包括与家庭成员共同生活、一人独居等多种形式。他们的兴趣爱好也相当广泛，从文化娱乐到健康养生等多个方面。老年人总体健康状况良好，身体健康或基本健康的老年人占比达到83.24%。

### （二）对线上课程资源的需求调查

基于对鄂州市老年人基本情况的深入了解，包括他们的人口数量、年龄结构、文化程度、生活方式和兴趣爱好等。通过问卷、访谈、社区座谈会等形式进行，以确保收集到全面且具有代

表性的信息。例如，根据《鄂州市人口发展规划（2019—2030年）》，鄂州市60岁及以上老年人口占比已达到17.30%，这为调查提供了重要的人口学基础。老年人对线上课程的需求表现出多样性。他们希望课程内容能够涵盖健康养生、文化艺术、生活技能等多个领域。同时，课程形式应适应老年人的学习习惯，如视频课程配以清晰的图解和字幕，音频课程则注重语音的清晰度和语速的适中。根据《2.64亿老人的教育需求，能催生一个万亿级支柱产业吗？》，老年人对线上课程的接受度和使用频率逐渐提高，但同时也面临一些使用体验上的不足，如内容枯燥、缺少社交互动等。需求调查结果揭示了老年人对线上课程资源的多方面需求，这些需求不仅包括对课程内容的多样化和实用性的追求，还涉及课程形式的便捷性和互动性<sup>[8]</sup>。例如，老年人可能更偏好那些能够提供即时反馈和交流机会的线上平台，这有助于他们保持学习的动力和兴趣。此外，线上课程的难易程度也应适中，既要满足初学者的学习需求，也要考虑到有一定基础老年人的提高需求。

## 三、鄂州市老年人线上课程资源的构建

### （一）构建原则

构建线上课程资源时，应将老年人的需求和体验放在首位。这意味着课程内容要贴合老年人的生活实际，学习材料要考虑到老年人的认知特点，确保他们能够轻松理解和掌握<sup>[9]</sup>。例如，根据《老年教育数字化发展路径探析》，课程设计应注重老年人的学习需求和特点，开发和优化适合他们的数字化内容。同时，课程不仅要有实用价值，解决老年人日常生活中的问题，还要富有趣味性，以提高他们的学习动力。通过结合知识性和娱乐性，使学习过程更加愉快，从而增加老年人的参与度和满意度。课程难度应设置得当，既不要太过简单，以免缺乏挑战性，也不要太困难，以免造成挫败感。课程应按照由浅入深的顺序设计，使老年人能够根据自己的节奏逐步提高。此外，还要考虑到老年人的多样化需求和不同兴趣，课程资源应涵盖多个领域，并提供个性化的学习路径。通过数据分析和用户反馈，定制个性化的学习推荐，以满足不同老年人的特定需求。

### （二）课程内容设计

文化知识类课程旨在丰富老年人的精神文化生活，可以包括历史、文学、哲学等内容。这些课程不仅能够增长知识，还能够激发思考，促进老年人的社会参与和文化遗产。技能培训类课程教授实用技能，如计算机操作、外语学习、手工艺制作等。这些课程有助于老年人提高生活自理能力，同时也为那些希望继续贡献社会的老年人提供机会。健康养生类课程关注老年人的身心健康，包括饮食营养、体育锻炼、心理健康等内容。通过这类课程，老年人能够学到如何维护自身健康，提高生活质量。休闲娱乐类课程为老年人提供放松和享受生活的机会，如音乐、绘画、园艺等。这些课程有助于老年人培养兴趣爱好，享受退休生活。

### （三）课程资源的呈现形式

视频课程通过视觉和听觉的结合，为老年人提供直观的学习



体验。视频可以包含实际操作演示、专家讲解等内容,适合那些喜欢通过观看来学习的用户。音频课程主要通过听力来传授知识,适合在锻炼、休息时收听,为视力不佳或更喜欢听讲的老年人提供便利。图文课程以图片和文字为主,信息量大且易于查阅。这类课程适合需要深入阅读和研究的老年人,可以反复学习,巩固记忆。互动式课程通过在线讨论、问答、模拟操作等形式,增加学习的互动性和趣味性。这种形式的课程能够及时反馈学习效果,提高老年人的参与感和学习动力。

#### (四) 线上学习平台的建设

线上学习平台应具备用户管理、课程展示、学习进度跟踪、互动交流等功能。此外,还应考虑加入个性化推荐、学习效果评估等高级功能,以满足老年人多样化的学习需求。用户界面设计应简洁直观,操作便捷,考虑到老年人的视觉和操作习惯<sup>[10]</sup>。例如,使用大号字体、清晰的按钮和简单的导航菜单,确保老年人能够轻松上手。平台的技术支持与维护是确保线上学习体验的关键。需要定期更新内容、维护系统安全、解决用户反馈的技术问题,并根据用户需求和技术发展不断优化平台功能。

### 四、线上课程资源对鄂州市老年人幸福感的增进作用

#### (一) 提升自我价值感

老年人通过参与线上课程,能够接触到新的知识领域和技能,如数字素养、健康管理等。这种学习经历不仅丰富了他们的知识储备,还提高了他们的生活技能,使他们感到自己在不断进步和成长。当老年人掌握了新技能或完成了一项课程学习时,他们的自信心得到增强,成就感油然而生。这种正面的心理反馈有助于提高他们的自我评价,感到自己的生活更有意义和价值。

#### (二) 丰富精神生活

线上课程中包含音乐、绘画、园艺等休闲娱乐类内容,为老年人提供了丰富的业余生活选择。这些活动不仅有助于放松心情,还能激发创造力和想象力。线上学习平台的互动性减少了老年人的孤独感和无聊感。通过参与线上课程和讨论,老年人能够感受到社区的归属感和社会的联系,从而提升他们的情绪状态和生活满意度。

#### (三) 促进社交互动

线上学习平台为老年人提供了一个交流和学习的空间,他们可以在这里结识志同道合的朋友,共同参与讨论和学习活动,建立起新的社交网络<sup>[11]</sup>。在学习过程中,老年人有机会与他人分享自己的见解和经验,这种交流不仅能够增进相互了解,还能够拓宽视野,提高社交技能。

#### (四) 增强适应社会变化的能力

通过学习最新的知识和技术,老年人能够更好地理解和适应快速发展的社会,减少因技术更新带来的隔阂和不便。线上课程提供的各类知识和技能,如健康养生、财务管理等,使老年人在面对生活中的各种挑战时更加从容不迫,提高解决问题的能力<sup>[12]</sup>。

在“终身学习”的大背景下,鄂州市老年人线上课程资源的构建与幸福感增进研究,不仅为老年人提供了一个持续学习、自我提升的平台,更成为连接老年人与社会、增进其晚年幸福感的重要桥梁。线上课程资源的构建,不仅丰富了老年人的精神文化生活,促进了其身心健康,还增强了老年人的社会参与感与自我价值感,为老年人晚年生活的幸福与充实开辟了新的路径。构建老年人线上课程资源,增进其幸福感,是一个持续而复杂的系统工程。我们应进一步深化老年人学习需求的研究,优化线上课程内容与教学方式,提升老年人的数字素养,加强线上学习平台的适老化设计,同时,探索建立多部门协同、社区参与的老年教育支持体系,共同促进老年人的终身学习与幸福感提升。

### 参考文献

- [1] 温书宇;李冰;穆星妍. 助力新时代的积极老龄化:新型老年大学建设标准的探索与研究[J]. 中国远程教育, 2022(09).
- [2] 李晶. 中国老年教育的现实需求和供给对策[J]. 中国远程教育, 2022(05).
- [3] 李建礼;孙静;苏雅;鲍文洁;王文韬. 互联网应用适老化信息障碍及需求矛盾研究[J]. 现代情报, 2022(05).
- [4] Katja Kous;;Maja Pušnik;;Marjan Heričko;;Gregor Polančič. Usability evaluation of a library website with different end user groups[J]. Journal of Librarianship and Information Science, 2020.
- [5] Chandra Sekhar. The inclusion of sustainability in management education institutions[J]. International Journal of Sustainability in Higher Education, 2020.
- [6] 刘雪倩. 老年教育数字化发展的现实困境及转型出路[J]. 中国成人教育, 2023(7):16-21.
- [7] 尼珊瑜. 智慧养老背景下老年教育数字化资源建设研究[J]. 中国成人教育, 2022(11):37-40.
- [8] 王思瑶;马秀峰. 智能技术赋能老年教育能力提升:价值、模型与向度[J]. 成人教育, 2023(02).
- [9] 吴遵民. 新时代老年教育服务体系构建的价值导向与实践路径[J]. 中国远程教育, 2023(02).
- [10] 丁海珍;董梦飞. 智能时代老年人沉浸式学习的现实基础与路径探索[J]. 中国成人教育, 2022(22).
- [11] 游鸯. 人本主义理论视角下老年教育移动学习平台构建路径研究[J]. 新疆开放大学学报, 2022(03).
- [12] 张红兵, 孟祥彬, 吴亦繁. 老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究[J]. 成人教育, 2022, 42(11):37-44.



# 本科创新创业教育课程体系建设路径探索

赵卓, 张宝龙, 汪娇

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046

**摘 要 :** 创新创业教育对于提升本科阶段的学生创新思维和创业能力具有直接意义, 在当前各高校创新创业教育质量距社会对人才的创新创业素养要求尚存差距的现状下, 拟通过构建创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系, 旨在加速创新创业教育课程社会回馈的实现, 有利于培育高水平的教学成果, 提升教师的创新意识和积极性。

**关 键 词 :** 创新创业教育; 社会需求; 创新意识; 创新思维

## Exploration of the Path for Constructing the Curriculum System of Innovation and Entrepreneurship Education for Undergraduates

Zhao Zhuo, Zhang Baolong, Wang Jiao

Haojing College of Shaanxi University of Science & Technology, Xianyang, Shaanxi 712046

**Abstract :** Innovation and entrepreneurship education is of direct significance for enhancing the innovative thinking and entrepreneurial capabilities of undergraduate students. In light of the current situation where the quality of innovation and entrepreneurship education in various universities still falls short of the societal demands for the innovation and entrepreneurship literacy of talents, this paper proposes the construction of an integrated “two tracks, five dimensions” curriculum system for innovation and entrepreneurship education. This system aims to accelerate the realization of societal feedback on the innovation and entrepreneurship education curriculum, which is conducive to cultivating high-level teaching achievements and enhancing the innovative consciousness and enthusiasm of teachers.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education; social needs; innovative consciousness; innovative thinking

### 一、当前高校创新创业教育中的现状与问题

#### (一) 高校创新创业教育课程教学目标不全面

创新创业教育作为一门应用性较强的课程, 首先要达到引起不同发展方向的学生兴趣的目标, 就要做到知识体系完整化。根据前期教材调研和同行调研, 单纯微观狭义的教学侧重容易遗漏部分学生的知识需求, 只有补全缺口, 广义、狭义双轨并行, 才能全覆盖展开教学活动。在具体的创新创业教育课堂教学过程中, 大多数教师在制定教学大纲、确定教学目标的过程中偏向于狭义的创新创业教育, 依赖于教材所提供的基本思路, 重视培养学生在具体方面的发明创造能力, 培养学生自主创业技能, 但是忽略了学生就业的多样性。创新创业能力应是终身受益, 并应适用于所有工作、生活场景的大创新、大创业, 应重视学生的创新思维在各类工作中的实践引导, 为学生培养艰苦奋斗、培养事业意识的创业精神。

#### (二) 创新创业教育课程对大学生创新创业自身内驱力激发效用较低

部分学生认为校内的创新创业课程及相关活动没有什么太大

的吸引力, 而且他们的参与活动的目的, 仅是为了得到本课程较好成绩, 少部分学生会出于评优评奖需要听课学习, 属于功利性的参与过程, 真正拥有创业内驱力的学生占据少数<sup>[1]</sup>。创新创业教育行为的提升需要以创新创业意识的深入推动为主要基础, 如果学生对创业活动未具有强烈的主观意愿和浓厚的兴趣, 必然会影响创新创业教育课程的教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (三) 高校创新创业教育实践课程与教学效果不理想

从高等教育的多年改革与发展趋势中看, 单纯的教师讲授式教学并不适用于当今知识爆炸、碎片化知识膨胀的教学环境, 仅仅学生互动也无法全面激活课堂, 将家庭、社会、就业同时引入, 全方位为课堂提供知识启发点, 丰富课堂教学主体, 有利于课堂教学效果的优化。在该课程教学中, 课程理论讲解的形式依旧占据主流, 还需进一步加强与实践相结合的教学方式<sup>[3]</sup>。创新创业教育和传统的素质教育、专业教育完全不同, 应从相关实践课程方面来激发大学生创新精神和创业意识。在创新创业课程教学效果方面, 有近半学生认为其在接受相应的课程教育后, 创新创业能力提升效果一般, 更有少部分学生觉得创新创业能力没有得到提升。

基金项目: 2023年度陕西科技大学镐京学院高等教育教学改革研究项目(2023JG02); 2023年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“应用型本科高校创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系建设路径研究”(23BZ088)。

作者简介: 赵卓(1984—), 男, 汉族, 陕西西安人, 博士, 陕西科技大学镐京学院, 会计学院执行院长, 副教授, 研究方向: 高等教育管理, 创新创业教育, 人力资源管理;

张宝龙(1989—), 男, 汉族, 新疆昌吉人, 硕士, 陕西科技大学镐京学院, 会计学院教师, 讲师, 研究方向: 社会治理, 高等教育;

汪娇(1989—), 女, 汉族, 陕西商洛人, 博士, 陕西科技大学镐京学院, 会计学院审计教研室主任, 讲师, 研究方向: 高等教育管理, 财务会计。

#### （四）高校创新创业教育与专业教育相脱节

课堂思政教学在创新创业教育课堂中提纲挈领，为创新方向，创业方向摆明方向、拉上红线，使学生在创新创业实践活动和课堂教学中不偏离思想红线<sup>[4]</sup>。案例教学与翻转课堂可以充分激发学生课堂参与的主人翁意识，多方位提升学生能力与素养。沉浸式教学在实际课堂教学实践中效果明显，用影像资料提高学生对知识的感知程度。多种教学方法融合在创新创业教育的课堂当中，为实现教学目标提升实现程度。创新创业教育课程仅仅停留在通识课程阶段，这与培育具有创新精神大学生的目标相差甚远<sup>[5]</sup>。从当前存在的问题可以看出，高校创新创业课程教研部门在一定程度上并没有把创新创业教育理念与专业教育的理念更好地融会贯通起来，与专业教育课程脱离关系的创新创业教育课程的开设，往往既不能吸引地方高校大学生的积极性，又会给他们带来了学业上的压力。

#### （五）高校创新创业课程师资队伍有待加强

教师队伍是影响创新创业教育效果的重要因素，但无论是数量还是结构上，当前师资队伍的情况都无法适应其发展的需要，已成为重要“瓶颈”所在<sup>[6]</sup>。当前创新创业师资队伍存在的主要问题：一是专职创新创业教育的师资队伍在人数、教学实践经验等方面均处于劣势，很难满足学生在创新创业教育活动时的指导需要；二是目前兼职教师和“双师型”教师人数很少，且大多数校内教师都是通过理论授课的方式开展教学，能教授实践性课程的教师是很大的短板，这是制约创新创业教育高水平发展重要因素。

#### （六）政府及社会创新创业教育支持体系欠缺

部分高校更关注创新创业教育教学的表面形式，缺乏对教育环境的用心营造，此外高校开展创新创业教育的保障条件也极不到位，难以实现可持续发展<sup>[7]</sup>。特别是开展活动的资金匮乏，是创新创业教育支持体系不健全的一个主要表现。在创新创业教育课程的具体教学实践中，很多实践活动需要一定经费支持和外单位协调。但当前创新创业教育课程的开课与授课仅为高校支撑，且作为所有专业均开设的一门课程没有特别的经费倾斜。

## 二、本科创新创业教育改革与发展思路

#### （一）廓清应用型高校创新创业教育的目标与本质

立足社会经济发展需求，以长远目标为导向制定课程教学目标。从学生未来就业或深造目标来看，大多集中于体制内就业（公务员、事业单位、国企央企、教师等）、民营企业就业、自主创业等，部分求学深造者则选择攻读国内外高校的硕士学位<sup>[8]</sup>。基于这些可能的未来选择，创新创业教育课程目标就不能拘泥于简单的发明创造和自主创业方面，大力培养学生创新思维、创业意识和创业精神、基本的创新创业方法、相关大赛的参赛素养等均应在教学目标中重点体现<sup>[9]</sup>。创新创业教育的本质应是激发学生大创新、大创业欲望的引导性课程，应是学生在“大众创业，万众创新”时代的充电站和引航标。

#### （二）完善全方位学生创新创业内在驱动力激发体系

创新创业教育课程改革的重要使命，是转变课堂教学模式，

以以前单纯的“讲授型”授课向多维度、多元素的全面型授课转型，由“要我学”向“我要学”转化，从内心深处激发学生对于创新创业教育中各种需求的主动求索欲<sup>[10]</sup>。首先使学生明确创新、创业对于未来发展、终身学习的重要性，然后为学生提供创新思维、创业意识在具体实践中所需的相关技能、相关知识，使学生认识到本课程的技能实用性、知识普适化，进而激发学生化被动学习为主动学习。

#### （三）构建创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系

以宏观的广义创新、广义创业，微观的狭义创新、狭义创业教育为双轨并行，在课堂中积极寻求师生共鸣性，从学生、教师、社会、家庭、就业五个维度共同谈创新、谈创业，从身边最紧密处举例、互动，最终落脚点为课程的实用目标，以赛促教，将各类创新创业相关大赛的参赛知识与课程内容有机结合，推进成果孵化工作，形成两轨五维一体的立体式教学体系，辅以课堂思政、翻转课堂、案例教学、沉浸式教学方法，形成良好的课堂氛围。

## 三、创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系优势分析

#### （一）提高学生课堂学习效率

以创新创业课程实用型教学目标为课程体系建设的首要目的，通过融汇多种教学方式吸引学生，调节课堂气氛，控制课堂授课节奏，课堂与实践，校内教育与社会发展现实相结合，激发学生主动学习兴趣，提高学习效率。力争在三个教学周期内实现课堂授课知识实现循环化和实用化，删繁就简，以学生实际知识需求为导向，构建行之有效、教之有方、学以致用知识体系，在不断实践中完善，开启多元化教学探索，实现创新创业教育课程在“大创新”“大创业”知识体系下拓宽知识应用空间，整体提升学生课堂学习效率。

#### （二）实现知识的实用性升华

在未来两年内，围绕创新创业教育课程“大创新”“大创业”知识体系改革，加大学生参加各类创新创业大赛相关知识讲授力度，以赛促教，以赛促学，在今后的教学过程中在校内教学过程中展开人人参与的相关大赛，将大赛融入课堂实践当中，使知识的应用不再遥远。在教学过程中做好校内竞赛，将竞赛成果评价纳入课程成绩评价，拉长参赛作品筹备周期，通过课堂教学中的启发点、文字材料撰写规范讲授，为学生奠定良好的参赛基础，为正式大赛储备优质项目，在各类创新创业大赛中力争获得更好成绩。

#### （三）完善课程的系统性

在现有教材的基础上完善课程体系，逐渐丰富教学内容，完善课程体系，积累课程经验，五年内实现自编教材的出版工作。对于课程教学过程中多元课堂教学的实现，展开大胆尝试，充分发挥主讲教师的主观能动性，探索多种教学模式，为实现高质量创新创业教育课堂提供更多可能性。提升课程持续影响性，在课程体系构建和实践过程中，充分考虑知识的延展性。创新创业教

育相较于其他课程有着明显的普适性，对于各行各业、各个领域均有重要意义，注重学生创新思维和创业意识的培养，着力设计学校教学阶段典型知识基础、提升应用能力，社会就业创业阶段深化知识运用，使创新创业教育课程中的知识点、思维方式等内容为学生服务终生。

#### （四）打造创新创业成果转化平台

为学生校内创新创业大赛成果搭建孵化平台，投入适当资金，保障经过重重筛选、评价的作品在孵化平台上可以实现实际转化。改变以往学生有想法但无力转化为实物的境遇，使学生能在具体的实际操作中将学习成果转化为造福社会的实际作品。在就业形式相对严峻的今天，创新创业孵化平台可以实现提供更多就业、创业的可能，充分实现教学目标，实现课堂教学、以赛促学、成果转化的良性循环。

#### （五）建设专业化教学团队

在创新创业课程授课过程中，充分考虑师资队伍稳定性，对于师资队伍建设要充分考虑教师知识架构，出于课程与授课对象专业的匹配性，在统一课程体系下鼓励相近专业教师为对应专业学生讲授创新创业课程。稳定授课团队，通过集体备课的方式统一课程体系中授课方式、活动进度。在具体的授课过程中逐步引入授课主体，邀请社会相关领域专家学者、一线工作人员现身说法，将最贴近社会、经济、技术发展的新动向、新思想带入课堂。开辟学长通道，邀请往届在各类创新创业相关大赛中获奖选手、在创新创业中有突出成就的学生走上讲台，为学生介绍成功经验，以成功案例为蓝本讲解相关知识。

### 四、创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系价值分析

#### （一）有利于创新创业教育课程社会回馈的实现

基于应用型本科高校的社会服务定位，创新创业教育课程本身所产生的社会价值是衡量课程价值的最高标准。课程开设是否具有对社会经济发展的实际贡献，取决于教学内容和教学方式，

规避一门好的课程沦为“水课”，除了教学规范的要求，还要从课程体系设置入手，不仅要保证课程知识体系的完整性，还要利用现有条件，充分调动学生对于课程的学习热情，主动提升对于课程知识的渴求程度。再好的教学内容，调动不起学生的学习热情都不能达成知识传授的目标。研究创新创业教育课程的课程体系革新，实现课程对社会存在的正面回馈，是本研究的根本出发点和重要目标。

#### （二）有利于培育高水平的教学成果

教学改革项目是在已有研究与探索的基础上，从教育教学理论、研究方法、实践应用和成果推广等方面进行更深层次的探索与创新，形成具有前瞻性的教育教学理论和具有前瞻性的实践应用，具有较强的可行性和实践性。从本项目构想的实施成本、教学规范上来看，项目的研究成果具有较强的推广应用价值和实践意义，有助于应用型本科高校创新创业教育课程教研部门利用各种资源优势进行资源的整合，实现资源利用率的最大化，通过重点带动，整体推进开展创新创业教育课程教学改革，在实践过程中产生高水平的教改项目成果，进而有助于培育学校高水平的教学成果，促进创新创业教育教学成果的不断积累。

#### （三）有利于提升教师的创新意识和积极性

创新创业教育教改项目的完成是一个不断摸索和探究的过程，需要教师能够深刻认识和总结当前教学中存在的问题并针对问题提出有创造性的、切实可行的改进方法加以实施，在这一实践过程中产生的教学成果，是教师创造性活动的结晶，是教师与学生在双向互动的过程中形成的具有推广应用价值的劳动成果。因而教师会在项目研究的过程中充分发挥自己的主观能动性和创造性，力求教改项目能够顺利实施并取得预期的效果，最终形成的教学成果对于教师来说不仅是一种荣誉，更是一种激励，对于经验相对缺乏的青年教师来说，在实施教改项目的过程中也会得到快速的成长与进步，真正成为应用型高校的生力军和未来一流师资队伍的主体力量，形成良性循环，从而促进创新创业教育课程的不断发展。

### 参考文献

- [1] 王小萌. 地方高校创新创业教育优化策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [2] 任帅, 游志纯. 高校创新创业教育的现实困境与优化策略——以浙江大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2022, (05): 181-184.
- [3] 张鼎. 数字化时代高校创新创业教育优化策略思考 [J]. 济南职业学院学报, 2021, (03): 80-82.
- [4] 周群华. 高校创新创业教育师资队伍建设的优化策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(01): 76-78.
- [5] 刘磊. 高校创新创业教育中存在的问题与优化策略 [J]. 教育教学论坛, 2019, (46): 29-30.
- [6] 付雪梅. “互联网+”背景下地方高校教师创新创业教育能力提升的策略 [J]. 财富时代, 2019, (07): 50.
- [7] 骆语辰, 侯鑫. 西部地区地方高校创新创业教育模式构建的问题与策略 [J]. 农村经济与科技, 2019, 30(07): 276-277.
- [8] 熊好琴, 孙大成, 吴楠, 等. 新形势下云南省地方高校创新创业教育的现状与策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 7-9.
- [9] 王浩增. 加强地方高校大学生创新创业教育的策略研究 [J]. 才智, 2018, (30): 46.
- [10] 王章豹, 李杨, 王育行. 高校创新创业教育内外部环境分析及优化策略 [J]. 合肥工业大学学报 (社会科学版), 2018, 32(01): 111-118.



# 基于 ELF 通用语理念的大学英语听说课堂 教学实践探究

邱吟佳

江西师范大学科学技术学院, 江西 九江 332020

**摘 要：** 在“一带一路”和全球化语境下，基于通用语（ELF）理念的大学英语课堂改革，强调语言表达的灵活性与交流的有效性，并注重文化传播与语用能力的提升。本文在回顾 ELF 相关概念及分析中国英语教学现状的基础上，通过实证研究探讨了基于 ELF 理念设计大学英语听说课程活动的效果。研究表明，ELF 理念的课堂改革具备可行性，能够有效提升学生的全球化交际能力。未来英语课堂应进一步增强通用语意识，强化语用能力的培养。

**关 键 词：** 通用语；大学英语；听说课堂

## Exploring Teaching Practices in College English Listening and Speaking Classes Based on the Concept of English as a Lingua Franca (ELF)

Qiu Yinjia

Jiangxi Normal University Science and Technology College, Jiujiang, Jiangxi 332020

**Abstract：** In the context of the “Belt and Road Initiative” and globalization, college English classroom reforms based on the concept of English as a Lingua Franca (ELF) emphasize the flexibility of language expression and the effectiveness of communication while focusing on enhancing cultural transmission and pragmatic competence. This paper reviews ELF-related concepts and analyzes the current state of English teaching in China. Through empirical research, it explores the effectiveness of designing college English listening and speaking course activities based on the ELF concept. The study indicates that classroom reforms guided by ELF principles are feasible and can effectively enhance students’ global communication abilities. Future English classrooms should further strengthen ELF awareness and intensify the cultivation of pragmatic competence.

**Keywords：** ELF; college English; listening and speaking classes

### 引言及文献回顾

英语通用语（English as a Lingua Franca）指持不同语言意识形态的英语使用者在特定环境中构建和使用英语的方式<sup>[1]</sup>。在这一背景下，英语不再具备固定的语言学特征，使用者不再一味追求“母语者”标准和“本土文化”，而是更关注交流的功能和过程。英语在历史发展中形成了多种变体，使其语言特征更加流动、灵活，且在跨文化互动中呈现出混合特征。Kachru 根据地域、语言环境、功能及引入模式，将英语的使用划分为三个同心圈：内圈、外圈和扩展圈<sup>[2]</sup>。

英语变体的主要差异体现在口音上。尽管中国的英语教学大纲未明确规定使用哪种口音，但现行教材、高考卷和英语四、六级考试仍主要采用英音和美音这两种内圈口音。随着“一带一路”倡议的推进，我国与沿线英语外圈和扩展圈国家的交流日益频繁，涉及领域和交流层次不断扩大，而英语仍然是沟通的关键语言。近年来，部分学者研究了中国大学生对“一带一路”沿线国家英语变体的可理解性<sup>[3][4]</sup>，并建议在教学中引入变体口音，增

加多种口音听力材料的使用，强化对非标准口音的熟悉度。这些研究为改变“唯标准口音”教学传统提供了依据，并为“一带一路”背景下的世界英语教学改革提供了新思路。2018年，教育部发布的《中国英语能力等级量表》<sup>[5]</sup>指出，学生应具备理解多种英语变体的能力，如非裔美国英语和印度英语。在与口音较重的英语为母语者就广泛话题进行交流时，能理解对方的意图与观点。这反映出我国对英语口音变体听辨能力的重视日益提升。

笔者的前期研究表明，英语学习者已在隐性层面初步形成了英语变体和通用语的意识，其语言态度无形中受到了社会文化环境的影响。教师们也逐渐认识到，未来的英语教学不再是简单地提供汉语对应表达、根据词典常见指称意义解释单词，或是基于标准英语进行语法教学。为了满足大学生未来就业中的多元化需求，落实“引进来、走出去”的人才政策，扩大文化交流，引导正确价值观和提升文化自信，传递“中国声音”，英语教学应从关注语言形式的正确性和恰当性，转向强调语言表达的灵活性与交流的有效性，同时注重文化传播和语用能力的提升。毫无疑问，ELF 教学在微观层面可以增强学习者在对话中的信心，在宏

基金：江西省高校人文社会科学研究青年项目“通用语教学理念在中国大学英语公共课堂实施的可行性探究（JY20249）”

作者简介：邱吟佳（1991.9-），女，江西南昌人，民族：汉族，江西师范大学科学技术学院，单位邮编：332020，学历：博士研究生，讲师，研究方向：教学法。

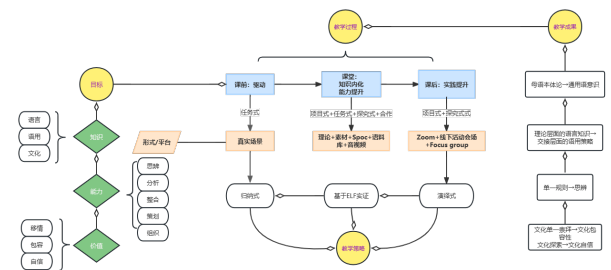


观层面则有助于打破因母语差异带来的语言、文化和认知障碍，消除标准英语范式下的文化盲从和失语现象，帮助世界更全面、深刻地了解和接受当代中国及其传统文化。

本文以大学英语听说课堂为例，探讨了在英语通用语理念引导下的教学实践。通过分析跨文化交际中的失败案例，发现交际的成败与效率主要取决于交际的可理解度。提高对英语变体的听辨能力，对培养具有跨文化交流能力和国际视野的国际化人才至关重要<sup>[9]</sup>。为此，笔者将在普通班级和通用语教学班级中对比进行英语变体的听力可懂度测试，以检验 ELF 理念融入英语听说课堂后学生交际能力的变化。笔者设计了一系列教学活动，在兼顾学习者风格、小组动态和个人管理的同时，构建了以知识与能力为导向的课堂模式。

## 一、ELF 视阈下大学英语听说课程的教学设计

本课程根据预定的教学目标，构建了多元化的实施体系。通过任务驱动、合作学习、项目学习和探究式学习等适合学生能力的活动，优化课堂教学方法，并制定围绕目标和教学成果的评价标准。根据教学效果进行动态调整，实现目标、内容体系、教学设计与评价机制的有机统一，力求整体提升教学效果。



### 1. 目标

在 ELF 视角下，大学英语教学应发挥英语的工具作用，融合标准英语、中国文化表达及其他英语变体的特点，构建通用语体系。同时，注重培养人文情怀，拓展中外文化对比与跨文化交流策略，助力学生树立全球视野与文化自信，推动人类命运共同体的和谐发展（如图）<sup>[10]</sup>。ELF 理念作为广泛的思维框架，打破了传统英语教学中“重工具性、轻人文性与国际性”的现状，完美对接现有的大英课程框架，构建了知识、能力与价值“三位一体”的目标体系。

工具作用	人文情怀	国际视野
<ul style="list-style-type: none"><li>语言互通：结合标准英语，中国文化英语表达，其他国家或地区英语变体特征等内容，构架通用语体系。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>主题丰富：在扩展现有单元内容之外，融合更多的中外文化对比和礼仪交际策略，同时弘扬人类命运共同体，文明互鉴，民族自信等意识。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>态度干预：将英语作为一门通用语去谈论世界和平、环境保护等全球性话题；同时借助中国智慧和中庸思想，化解英语学习的困惑和偏见，转变语言态度，鼓励多幻化和个性化发展，更好地推行课程思政</li></ul>

知识目标：培养学生全球英语意识和元语言意识；引导学生

接受 ELF 理念，掌握中国、“一带一路”国家和其他区域的英语变体特征及综合文化知识。

能力目标：提升自主学习与思辨能力；培养学生灵活调整表达方式的能力；加深全球语境认知，提高国际交流中的英语交际与变体转换能力；增强用英语讲述中国故事、推动文化交流的责任感与信心。

价值目标：树立正确三观；引导学生正视非标准英语变体的合理性与个性；以文化自信构建中国英语变体的身份认同；鼓励学生以平等姿态与多元视角欣赏多语文明，建立多语认同。

### 2. 活动设计框架

教学设计包含16个活动，涵盖了外显教学和内隐教学两种方式。外显教学有意识地教授词汇、语法等语言与文化知识；内隐教学则在活动和实践中，提供学生自发获取知识、提升能力的机会。教学策略上，既使用归纳式方法，鼓励学生通过语用策略的产出和会话分析自主探索语言知识和语用规则，又使用演绎式方法，先掌握语言选择的基本原则，再在不同语境中正确运用语言。基于 OBE 成果导向教育理念，教学步骤按教学成果反向设计，以 ELF 意识培养为核心，从任务驱动到语言知识梳理、文化融入、态度内化、能力提升，确保“知”“情”“意”“行”在整个过程中得到共同外化，最终实现设定的教学目标。

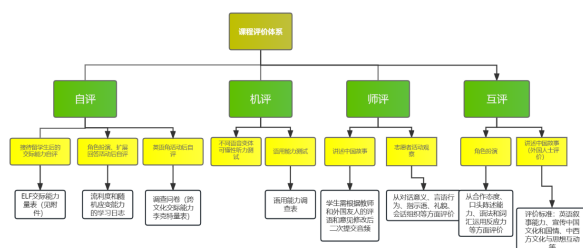
教材仍以现有的基于 SE 的教材为核心，辅以补充资料（ELF 语料库、中国文化特色素材、其他国家本土化英语特色的试听素材），并最大程度挖掘这些素材的文化和交际意义。教学步骤见图1（此教学计划贯穿整个学期，在固定教学内容之外的时间里，以大约每周一个教学活动的进度开展）。

	教学活动 <sup>[3]</sup>	预设目标 <sup>[3]</sup>
驱动阶段 <sup>[4]</sup>	1. 接待留学生 <sup>[5]</sup>	感受真实的 ELF 交际语境和氛围 <sup>[6]</sup>
理论学习阶段 <sup>[3]</sup>	2. 介绍 GE 和 ELF 理论 <sup>[4]</sup>	了解世界英语现状，启发对全球化背景下英语的新内涵的思考 <sup>[5]</sup>
语言学习阶段 <sup>[3]</sup>	3. 世界英语变体语音特征辨别 <sup>[4]</sup>	增强对各国英语变体的敏感性和理解性，进一步培养开放、宽容的语言态度 <sup>[5]</sup>
	4. 辨音游戏 <sup>[4]</sup>	进一步提升对音段音素的可理解性 <sup>[5]</sup>
	5. 学习词意变异 <sup>[4]</sup>	对 ELF 交流中的词义变化有一定认识 <sup>[5]</sup>
	6. 通过典籍英译学习中国特色英语词汇 <sup>[4]</sup>	传承优秀的传统文化，提升语言自信和文化自信 <sup>[5]</sup>
	7. 猜词游戏 <sup>[4]</sup>	进一步熟悉 ELF 交流中的特色表达 <sup>[5]</sup>
	8. 了解 SG 特征 <sup>[4]</sup>	有意区分 WG（书面语法）和 SG（口语语法） <sup>[5]</sup>
	9. 角色扮演/扩展回答 <sup>[4]</sup>	提升口语的流畅性、灵活性 <sup>[5]</sup>
文化融合阶段 <sup>[3]</sup>	10. SPOC 认知性文化概念学习 <sup>[4]</sup>	了解其他民族的英语反映出的部分特定的文化风貌 <sup>[5]</sup>
	11. 英语角活动 <sup>[4]</sup>	拥有文化移情能力 <sup>[5]</sup>
语用提升阶段 <sup>[3]</sup>	12. 分析 ELF 对话语料库中的语用规约 <sup>[4]</sup>	意识到 ELF 交际中可以灵活运用各种语用策略（比如自我修正、复述、协同性产出）来加强运用英语表达、澄清和理解的能力 <sup>[5]</sup>
	13. 电影中的言语行为和礼貌分析 <sup>[4]</sup>	意识到国际交往中应遵循的礼貌原则和普世价值观 <sup>[5]</sup>
体验式实践学习 <sup>[3]</sup>	14. Focus group: 文化冲突经历和交际资料的分享和探讨 <sup>[4]</sup>	提升对情感、态度、行事意愿的判断能力；强化对语用文化信息的搜集能力 <sup>[5]</sup>
	15. 英语讲述中国故事 <sup>[4]</sup>	进一步提升英语表达、澄清能力，增强对本民族文化传统了解，宣扬中国优秀的精神内核 <sup>[5]</sup>
	16. 翻译志愿者（部分参与） <sup>[4]</sup>	提升善于观察、随机应变、的变通能力、磋商能力和纠错能力 <sup>[5]</sup>

### 3. 评价

在基于 OBE 理念的教学实施中, 构建多主体评价机制是关键一步。教师创新了考核评价方法, 采用自评、互评、机评和师评等多种方式, 建立了全方位、多样性、多层次和分阶段的考核体系, 重视形成性评价和反馈, 而不仅仅依赖“一次考试定成败”。针对学生前两次任务中的问题, 教师组织反馈活动, 答疑解惑, 并结合优秀学习成果进行示范, 帮助学生理清学习思路。在“讲述中国故事”环节, 教师引导学生结合指导意见和外国友人的建议, 对故事进行二次修改, 优化学习成果。在课后内化阶段, 学生根据所学知识总结、归纳, 生成学习日志, 并通过同伴互评和教师点评获得启发, 进一步完善学习效果。

考虑到全球化语境下, 当考核标准不再以英语本族语为唯一参照时, 学生可能会以更包容、轻松的态度学习英语。为此, 教师适当调整并放宽了现行的评价体系, 不再单一以英语本族语的语用准则为标准。



## 二、研究背景、对象和研究方法

在笔者此前进行的“英语学习者语言态度调查”的基础上, 本研究进一步探讨基于 ELF 理念设计的课堂教学活动在大学英语听说课程中的效果。研究对象为笔者所任教的一所独立学院的学生。该校大学英语课程共开设三学期, 每学期68课时, 其中听说和读写各占34课时。本文所描述的教学活动在21级小学教育班的大一下学期进行, 该班学生英语水平中等, 口头表达能力和学习热情较高。为了更好地检验教学效果, 选取了21级国际经济与贸易班作为对照组。

#### 1. 教学实践法 (详见上文)

2. “不同英语变体可懂性听力测试”及“语用能力测试”: 通过教学前后对比, 探查学生对不同英语变体的可懂性和语用能力的变化。

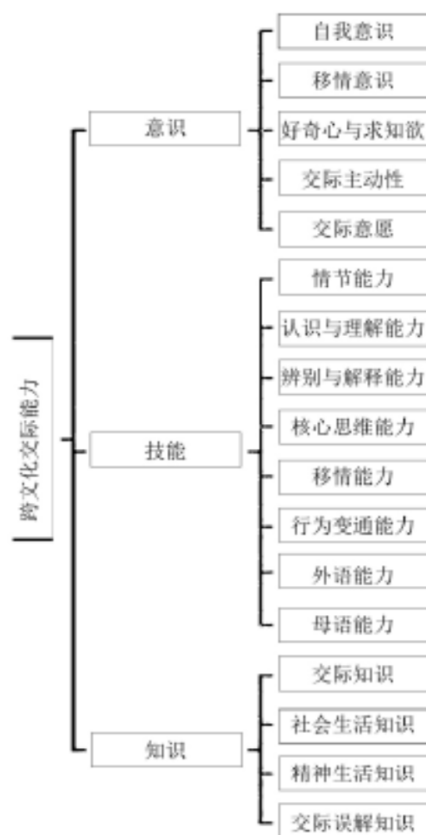
可懂性测试: 测试素材来自 ELF 语料库, 包含短文朗诵和自述, 选自全球最大的英语口语数据库 IDEA Archive。涉及的英语变体包括英国英语 RP、美国英语 GA、印度英语、南非英语、德国英语和中国英语, 录音均被语音专家标注为“中度口音”。测试包括12个句子听写, 每句22至30个单词, 语法连贯。在测试中, 12段录音逐一播放, 学生需写下所听到的所有单词, 并根据理解评估每句的可懂度, 评分范围为1 (易懂) 至5 (难懂)。测试结果中, 笔者分别统计实词和虚词的正确率, 因实词对可懂度影响更大。

语用能力测试: 测试题型涵盖单选、正误判断、完成对话

(客观题) 和续写对话 (主观题), 内容涉及言语行为、间接性、指示语、礼貌及会话知识。评分标准参考现有量表<sup>[7]</sup>, 评估学生在英语中正确使用言语行为、公式化表达的能力, 以及信息量提供、正式性、直接性和礼貌程度, 最终划分为5个等级。主观题部分由教师评分。

3. 学习日志: 学生在每个教学活动后当天撰写学习日志, 记录学习过程与收获; 回顾学习感受与态度; 如实记录遇到的困难和挑战, 并进行反思, 思考解决问题的方法。

4. 调查问卷: 在实验班级开展教学活动前后, 组织学生填写“跨文化能力李克特量表”。问卷基于已有设计<sup>[8]</sup>, 并结合实际情况修改, 涵盖知识、意识和技能三个部分。知识部分涉及交际、社会生活与精神生活的相关内容; 意识部分包含跨文化交际中的性格特征、态度和动机; 技能部分为在交际中解决实际问题的能力 (具体分类见下图)。问卷经过验证性因素分析, 证实了跨文化交际能力三个板块的分类合理性, 共包含40个项目。被调查者需对每个项目的重要性进行评价, 分为“不重要”“较重要”“重要”“很重要”和“非常重要”五个等级, 评分从1到5分。使用 SPSS 软件进行信度检验, 结果显示信度系数为0.921, 表明问卷具有较好的内部一致性。



> 跨文化交际能力要素

Cronbach's Alpha 系数结果<sup>①</sup>

分卷 <sup>②</sup>	Cronbach's Alpha <sup>③</sup>
意识 <sup>④</sup>	0.945 <sup>⑤</sup>
策略与能力 <sup>⑥</sup>	0.951 <sup>⑦</sup>
知识 <sup>⑧</sup>	0.960 <sup>⑨</sup>
全卷 <sup>⑩</sup>	0.921 <sup>⑪</sup>

### 三、结果和讨论

#### 1. 听辨能力和语用能力

##### ① 听辨能力

笔者首先采用皮尔逊相关分析检验单词数和短句时长对各英语变体可懂度的影响,结果显示两者均无显著相关性。接着,配对样本 t 检验表明印度英语和英国英语与其他五国口音在可懂度上存在显著差异。在实词正确率方面,实验班学生对印度英语变体的正确率最低,仅为 5.36%;英国变体的正确率最高,达 33.64%;美国变体为 28.29%。对照班中,印度英语变体的正确率为 3.74%。南非英语变体的正确率在实验班和对照班中分别为 29.33% 和 27.98%。德国和中国英语变体的正确率在实验班为 26.17% 和 26.08%,对照班则为 25.93% 和 26.13%。南非英语的高理解度可能与其韵律节奏与中文的相似性,特别是元音的约减有关。

在虚词听写正确率方面,单因素重复测量方差分析显示,德国变体的正确率最低,实验班为 17.62%,对照班为 14.83%;英国变体的正确率最高,实验班为 36.78%,对照班为 36.85%。值得注意的是,印度变体的虚词正确率在实验班达 20.14%,对照班为 19.79%。这些数据表明,参与 ELF 课程体系的实验班学生在 ELF 听辨能力上优于未参加该课程的学生。

##### ② 言语行为

在言语行为方面,实验班与对照班存在显著差异。实验班平均得分为 22,其中 60% 的学生得分高于平均分;对照班的平均得分为 19。实验班学生在请求、道歉、询问等言语行为上的表现较好,但在问候、要求和赞美方面仍有不足,错误率超过 45%。对照班中有一半的学生无法合理表达诉求。

主观题要求续写对话,涵盖短语、句子、时态等语用知识,以及社会距离、权力等社会语用知识。实验班成绩显著高于对照班,且主观题差距大于客观题,表明实验班学生的社会语用知识得到明显提升,且主观情境中存在更多变异性。

在间接性语言知识上,实验班均分高于对照班,但两者均有待提高。文化差异、权力等因素对间接性语言的掌握有重要影响,因此外语学习者普遍难以流利、准确地使用间接性语言。

在指示语的使用上(包括个人、时间、空间、话语、社会指示),两个班级的差异不大。尽管大多数学生具有礼貌意识,但在特定情境中,由于缺乏动态策略,受文化语境、社会距离等因素影响,易出错。实验班在礼貌知识方面略优于对照班,约 66% 的学生能正确表达礼貌。例如,在引导外宾时,实验班学生更常使用“请”而非命令语气。但学生们对禁忌的把握不准。例如他们会困惑于在西方语境中赞美医生的薪水、婚姻状况、年龄等行为是否恰当。此外,文化对礼貌策略的影响也体现在测试中,实验班学生在某些场景中表现得更为自信,打破了中国人过于自谦的习性。

会话组织能力受话轮切换、语序使用、反馈、纠正等因素影响。实验班的会话组织能力略优于对照班,但两者均有待提高。例如,对照班约 86% 的学生混淆了“terrific”和“terrible”,导致情感色彩理解相反。错误率最高的题目是“安慰他人考试失利”,对照班多数学生选择了“中国式”的安慰语“It doesn't matter”。

最后,语用功能测试总分 70 分,实验班平均得分 50 分,显著高于对照班的 42 分。t 检验分析显示,两组差异显著性远低于 0.05,达到显著性标准。总体来看,实验班在语用能力上显著优于对照班。

#### 2. 学习日志反馈

学习日志从侧面反映了以 ELF 理念为导向的大学英语课堂的教学效果。学生们首先认可侧重“实现可理解的交际”的教学目标;在教学效果方面,学生普遍认为,课程激发了他们的学习兴趣和自信心(“感受到某些国际友人的口音也挺重的,所以我不胆怯了”)、从易到难循序渐进、帮助重拾英语学习的意义(“语言不仅用来交际,还领略到背后的文化和渗透其中的价值观”)。学生在课堂中感受文化自信,对中华文化精髓的传播和对外来文化的鉴别、欣赏,反向深化了他们对于中华文化的理解(“前所未有的使命感和自豪感油然而生”“求同存异。抛开肤色和国籍,大家对于创建人类命运共同体这一理念的坚持,这让我深感动容”)。最后,课程评价更注重语用能力和有效交际,也得到了学生的认可。尤其是通过互评机制,学生们在总体和个人层面探索英语表达特征和不足之处,积极讨论改进方案(“来自不同地域的同学发音各有特点,比如我们南方人 /n/ /l/ 不分。但这没什么难为情的,只有意识到问题,才能更好地改进”)。

#### 3. 调查问卷

调查问卷于实验班课前后,共发放 102 份,回收 102 份,其中有效问卷 100 份。问卷的最后一题要求受访者对自身的跨文化交际能力进行宏观评价(“您认为您的跨文化交际能力出色吗?”)。结果显示,选择“是”“不是”和“不确定”的人数分别为 33 人、35 人和 32 人,比例相当。

##### ① 前后两次问卷情况对比

统计显示,课后问卷中评分低于 3 分的项目从 48 项减少到 36 项,标准差亦有所降低。这表明经过教学干预后,受试者的跨文化交际意识普遍提升。大多数受试者认为优秀的跨文化交流者需要具备必要的知识、技能和意识,并在问卷中选择了“挺重要”或“非常重要”选项。

	内容代表性评价均分	项目总数	未达到的 3 分的项目数	平均标准差
学期前	3.062	70	48	1.053
学期后	3.797	70	36	0.25139

值得注意的是,在前后问卷中,“意识”类别的分数标准差始终最大,这表明受访者在考虑优秀跨文化交际者应具备的性格和文化态度时存在较大分歧。这可能是由于意识层面的个人主观性较强所致。

分卷	内容代表性评价均分	未达到 3.0 的平均数	项目总数	平均标准差
意识	3.8067	14	20	0.45104
策略与能力	3.7835	13	22	0.45548
知识	3.8006	9	28	0.44258
全卷	3.797	46	70	0.25139



## ② 课后问卷结果分析

课后问卷的总均分为3.797。具体分析中,意识部分得分最高的题项是题项1、题项13和题项5,分别涉及“一个自信的人”“对其他文化感兴趣的人”和“愿意寻求帮助的人”。这表明受访者普遍认为,自信的态度、好奇心和求助意愿是跨文化交际成功的关键。自信有助于交际者更自在地表达自己,缓解语言和文化差异引发的沟通障碍;好奇心驱使交际者主动了解和学习其他文化,打破刻板印象。

在技能部分,“外语表达能力”(第26项)的平均分最高,其次是“设身处地为对方考虑的能力”(第40项)和“根据交际情况和环境制定交际策略的能力”(第41项)。这表明受试者高度认可外语能力作为跨文化交际的基础,并重视换位思考和尊重对方的重要性,认为这是除语言能力之外的关键技能。受访者还意识到,在不同的交际环境中,灵活应对和制定策略的能力至关重要,包括言语表达、语用以及信息分析和判断力等。这与ELF背景下跨文化交际能力发展的趋势相一致。

在知识部分,“有关两国社交礼仪的知识”(第68项)得分最高,“有关两国禁忌的知识”(第69项)和“历史知识”(第43项)分列第二、三位。这表明受访者认为,礼貌得体是跨文化交际的关键,禁忌和礼仪知识有助于行为得体化。而了解一国的历史是理解其文化背景、传统和价值观的基础,进一步扩展到政治、经济、文化等领域。笔者认为,通过了解历史来理解和尊重不同文化,有助于打破刻板印象,找到共同点,增强同理心,促进情感连接和友谊。

## 四、通用语背景下对未来大学英语课堂的改革建议

研究表明,从听辨能力、言语行为测试结果到调查问卷和学习日志的反馈,基于ELF理念的大学英语课堂改革确实可行,且有效提升了学生的听力辨音技巧、语用能力、自信心和跨文化意识,有助于增强他们在全球化背景下的交际能力。未来的英语课堂改革应着重增加多样化的英语输入、强化语用能力训练和培养跨文化意识。

### 1. 进一步培养通用语意识

虽然语言、文化及语用学习在课堂中至关重要,但课堂教学本质上是一个交互过程,学生的主观能动性同样关键。只有当英语学习者转变观念,课堂上的英语变体和通用语内容才能更容易被接受。我国长期以来以英语本族语为范本,这可能导致学习者对英式英语、美式英语等变体的盲目崇拜,同时对其他英语变体,如日本英语、马来英语等存在偏见。研究表明,听话者对英语变体的态度影响其可理解性和语用能力<sup>[9]</sup>,进而影响学生达到《中国英语能力等级量表》的要求。培养对英语通用语的意识有助于打破非母语者盲目追随母语者规则的刻板印象,减少不良西方文化在身份认同和文化认知上的负面影响。这对于树立正确的价值观、道德观和爱国精神,拥有全球视野,以及实现语言和文化的双向融合具有重要意义。此外,在“一带一路”倡议背景下,培养英语通用语意识也是提升国际交往能力、建立友好国际

关系,并培养适应“一带一路”建设需求的复合型外语人才的基础。

在教学过程中,教师可以通过以下途径,进一步渗透ELF语用意识,让学生将成功交流和传达意义视为主要学习目标。首先,课堂管理方针、成绩测评体系、教材教辅、教学策略和人才进修计划需要与英语通用语意识保持协调。相关部门有必要建立配套政策和体系,确保ELF教学理念得到贯彻和执行<sup>[10][11]</sup>。其次,全球化时代,教师应高度关注包含英语在内的多语种的发展趋势,摒弃思维定势。对于非母语英语学习者来说,他们是双语使用者,在语码转换和语用策略方面具备独特优势。因此,教师应鼓励学生利用这些优势,在实际交际中灵活应用所学知识,培养自信心,多与来自不同文化背景的人交流来不断提升自己的跨文化交际能力。在课堂实践中,教师可以从社会、历史和文化等角度介绍有关ELF的概念和理论,带领学生摆脱传统课程中句法规则的限制,真正体会英语在多语言、多模态环境中的实际应用。这种开放性的探索既能拓宽学生的视野,还引导他们清晰、全面地正视个人和社会对英语的实际需求。

涉及到教学细节,教师可适当向学生传授语言知识,尤其是非英语本族语变体特征;避免过度纠正学生学习中的非核心错误,如元音发音的饱满度,θ、ð等辅音的发音,连读弱读等音变特征等。在“一带一路”和全球化语境的背景下,教师可适当让学生多感受往来频繁的沿线国家的英语变体,从发音、拼写、语法等角度熟悉它们的常见特点和区别,尤其提醒学生注意辨别可能产生交际障碍的成分。考虑到国际交流中形形色色的英语变体蕴含本土文化特征,教师亦要引导学生尊重和包容文化多样性,树立平等和谐的世界公民意识。这种综合教育策略是实现全球化语境下成功跨文化交际的关键,也是成为全球化语境下的成功交际者的前提<sup>[12]</sup>。

### 2. 重视语用能力的提升

根据以往的研究总结,当前英语教育存在的突出问题之一便是将跨文化交际和语用能力视为“静态规约性能力”,这也解释了为什么一些考试能力强大的中国学生在真实的英语社交中显得胆怯又僵硬。很显然,这些被娴熟掌握的静态语言规则已然不再适用于多语环境下动态演变的国际交流现状。

在英语成为通用语这一大趋势下,语用学和跨文化交际领域的领军学者Istvan Kecskes提出交互文化语用能力这一概念。其核心内涵是“来自不同文化背景的人们在交流中使用语言的能力,重点包括在跨文化互动中维持共同语境、切换多种语码、建构动态意义、解读信息和协商过程的能力<sup>[13]</sup>”。据此,培养学生合理调动各种资源,恰当使用语言语用策略可能成为未来的教学焦点。为此,在课堂教学中,教师可结合邀请非母语嘉宾演讲、案例阐释、国际社交媒体内容和语料库分析等形式,挖掘丰富的语言交际素材(特别是非母语者英语交际材料),引导学生对标准英语的语音、语法语用规则祛魅,将重心从传统语言知识的传授转移至提升他们的交互文化语用能力,培养他们在不断变化的语境中灵活构建信息互动的能力。一方面,教师可以将通用语用知识(如礼貌策略、言语行为,会化管理、言外之意等)纳入日



常教学和任务内容。另一方面,若条件允许,不同专业的大学英语课堂可以有针对性的传授特定行业的语用学知识。比如,商科专业的英语课堂可以重点讲授商业谈判中的语用策略,如何在谈判中表达意见、提出建议和进行反驳;医学生的英语课堂可以关注医患沟通中的语言技巧,如如何有效地传递医疗信息、表达同理心和进行跨文化交流。通过这种专业化的语用知识教学,学生不仅能够在学术和职业环境中自如地使用英语,还能在实际工作中更好地与国际同行和客户进行有效的沟通。

除了显性教学,教师也要注意创造锻炼语用能力的语境。除

了笔者在上文中提到的多样化的课堂活动、文化比较与讨论活动之外,还可以邀请有跨文化交际经验的专家或学者举办讲座或工作坊,向学生介绍在实际跨文化环境中如何运用非语言交际技巧。最后,教学评价应包容语言的多样性,以交际效果为优先,重点衡量协作能力和跨文化语用能力的提升。鉴于当前的英语通用语理念尚无法在大学英语测试中形成一套自上而下的系统,教师可以结合具体的教学目标和学生需求,利用过程性评估多元、灵活地化解与改革长期以来大学英语考核中的标准化倾向,自下而上逐步推动教学评价标准的更新和完善。

## 参考文献

- 
- [1] Pennycook, Alastair. Lingua francas as language ideologies [J]. In *English as an international language in Asia: Implications for language education*. Dordrecht: Springer Netherlands, 2012. 137-154.
- [2] Kachru, B. B., Quirk, R., & Widdowson, H. G. Standards, codification and sociolinguistic realism [J]. In *World Englishes: Critical Concepts in Linguistics*, 1985, pp. 241-270.
- [3] 马云, 张一丹, 方迦一, 裴正薇. 非英专大学生对“一带一路”沿线国英语口语变体的可理解性研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(9): 120-122.
- [4] 裴正薇, 李青青. “一带一路”背景下大学生对巴基斯坦英语口语的可理解性研究 [J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2021(1): 107-12.
- [5] 陈祥雨. 新时期提升外语口音变体听辨能力的重要性 [J]. 文化刊, 2021, (12): 191-196.
- [6] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [7] 杨洋. 跨文化交际能力的界定与评价 [D]. 北京: 北京语言大学, 2009.
- [8] 吴熙. 英语通用语背景下跨文化交际能力的培养及教学实践研究 [J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 103-107.
- [9] 张伶俐, 汪卫红. 英语通用语理论视域下的大学英语听说教学研究 [J]. 外语电化教学, 2015(4): 6.
- [10] Dewey, M. Towards a post-normative approach: Learning the pedagogy of ELF [J]. *Journal of English as a Lingua Franca*, 2012, 1(1): 141-170.
- [11] House J. Hugo Bowles and Alessia Cogo. International Perspectives on English as a Lingua Franca. Pedagogical Insights [J]. *International Journal of Applied Linguistics*, 2016(2).
- [12] 武继红. 英语通用语: 英语教学的新视角 [J]. 语言教育, 2013, 1(02): 27-31.
- [13] Kecskes, I. Intercultures, encyclopedic knowledge, and cultural models [C]. *Language and intercultural communication in the new era*. Routledge, 2013: 39-59.

# 基于数智化云平台下的课堂教学

夏徽

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘 要 :** 随着各种新兴信息技术不断被应用到高等教育中, 传统教育发生了重大变革, 《教育信息化2.0行动计划》明确提出, 要以新兴技术为基础, 依托各类智能设备, 加强智慧教育的研究, 以实现教育模式的变革。各大高校致力于建设智慧教学云平台, 将人工智能、云计算等新兴信息技术与教育理念相融合, 致力于为学生构建智能化、数字化、个性化的、学习平台, 从而培养学生的高阶思维能力和素质, 促进学生的全面发展。本文以某高校人力资源管理专业为例, 探究数智化赋能教学后, 为提高教学效果带来的诸多成果。

**关 键 词 :** 数智化; 教学云平台; 课堂教学

## Classroom Teaching Based On Digital Intelligence Cloud Platform

Xia Hui

Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** with the continuous application of various emerging information technologies to higher education, significant changes have taken place in traditional education. The action plan for education informatization 2.0 clearly proposes that we should strengthen the research of intelligent education based on emerging technologies and relying on various intelligent devices, so as to realize the reform of education mode. Colleges and universities are committed to building smart teaching cloud platforms, integrating emerging information technologies such as artificial intelligence and cloud computing with educational concepts, and building intelligent, digital, personalized and learning platforms for students, so as to cultivate students' high-level thinking ability and quality and promote their all-round development. Taking the human resource management major in a university as an example, this paper explores many achievements in improving the teaching effect after the teaching of digital intelligence empowerment.

**Keywords :** digital intelligence; teaching cloud platform; classroom teaching

### 一、打造基于数智化教学云平台的人力资源管理专业智慧课堂

为了实现云端一体化教学, 覆盖线上线下教学, 贯穿课前、课中、课后的全过程。它以数据支撑教学, 促进教学质量闭环管理, 有助于教师践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念, 提升教育教学改革水平, 提高应用型人才培养质量。

第一, 提供多元的教学资源。教学云平台提供了丰富多元的教学资源, 囊括了课程资料、教学视频、在线测试等。学生可以随时随地通过网络获取所需的学习内容, 实现自主学习。这种便捷的学习方式打破了时间和空间的限制, 使学生能够根据自己的节奏和需求展开学习, 充分发挥了学生的主动性和自主性。例如, 学生可以在课余时间观看教学视频, 预习或复习课程内容, 加深对知识的理解; 还可以通过在线测试及时检验自己的学习成果, 发现问题并及时处理。教学云平台的数据分析功能为教师的教学改进提供了有力支持。教师可以通过分析学生的学习数据, 了解学生的学习习惯、兴趣点和难点, 从而调整教学策略, 优化

教学内容和方法。例如, 教师发现学生在某个知识点上的理解存在困难, 就可以在课堂上进行重点讲解, 并提供更多的相关案例和练习, 帮助学生加深理解。

第二, 搭建便捷的互动交流渠道。教学云平台为教师和学生搭建了便捷的互动交流渠道。教师能够通过平台及时了解学生的学习情况, 包括学习进度、作业完成情况、测试成绩等, 从而进行有针对性的辅导。学生也可以随时向教师提问, 交流学习心得, 分享自己的想法和见解。这种互动交流不仅有助于提高学生的学习效果, 还能增进师生之间的感情, 营造良好的教学氛围。比如, 教师可以在平台上发布讨论话题, 引导学生积极参与讨论, 培养学生的思维能力和表达能力; 学生可以在讨论区中与同学交流, 互相学习, 携手共进。

第三, 实现教学过程的信息化管理。借助云平台, 能够实现教学过程的信息化管理, 特别是课程安排、作业批改、成绩统计等教学活动都可以在平台上完成, 大大提高了教学管理的效率和准确性。教师可以轻松地完成课程安排, 布置作业, 并及时批改和反馈; 学生可以清楚地了解自己的学习任务和成绩情况, 及时调整

本文系2023年教育部产学合作协同育人项目《基于产学合作协同育人背景下的人力资源管理实训室建设》阶段性研究成果。

作者简介: 夏徽(1987年—), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 黑龙江哈尔滨市, 职称: 讲师, 硕士研究生学历, 黑龙江外国语学院, 研究方向: 人力资源管理, 邮编150000。

学习策略。此外，云平台还可以对教学数据进行分析和统计，为教师提供教学决策的依据，帮助教师更好地了解学生的学习状况，优化教学内容和方法。

此外，云平台还支持多种教学模式，如在线教学、混合式教学等，能够适应不同课程和学生的需求，为教学创新提供了有力支持。教师可以根据课程的特点和学生的实际情况，选择合适的教学模式，提高教学质量。例如，在一些理论性较强的课程中，教师可以采用在线教学的方式，通过视频讲解、课件展示等形式，让学生更好地理解知识；在一些实践性较强的课程中，教师可以采用混合式教学的方式，将线上教学与线下实践相结合，提高学生的实践能力。

## 二、借助人力资源管理竞赛的模拟平台丰富智慧课堂

人力资源管理专业实践性较强，学生在掌握理论知识的同时，实践操作能力也是必备的技能，我校人力资源管理专业除了利用教学云平台的常规应用进行课前、课中、课后的教学管理外，还引入了人力资源竞赛的模拟平台，结合人力资源管理专业课程，通过平台上的虚拟实验和案例分析工具，学生可以模拟实际的人力资源管理场景，进行决策和分析。这种实践教学方式不仅提高了学生的实践能力和解决问题的能力，还培养了学生的团队合作精神和创新思维。

## 三、数智化教学云平台的特色

### （一）大数据分析 with 个性化学习

智慧课堂充分利用大数据分析技术，对学生的学习行为、学习习惯和学习成果进行深度挖掘和分析。通过收集和分析大量的数据，教师能够准确了解每个学生的学习状况，包括学生的优势和不足，从而为学生提供个性化的学习建议和指导。这种个性化的学习方式能够更好地满足学生的需求，提高学生的学习效果。例如，在日常教学中让学生在课前通过在线学习平台自主学习课程内容，课堂上则主要进行讨论、答疑和实践活动。这种模式颠覆了传统的教学顺序，更加注重学生的主动学习和参与，培养了学生的自主学习能力和合作精神<sup>[1]</sup>。

### （二）融合教学云平台与人力资源竞赛平台

把功能强大的教学云平台与人力资源竞赛平台紧密地结合起来，全面推行项目式学习。教学云平台拥有丰富的课程资源库，涵盖了各类人力资源相关的理论知识和实践案例，方便学习者随时按需获取；同时具备高效的互动交流功能，无论是师生之间还是学生之间，都能便捷地在线交流探讨，分享学习心得和经验。精创旗下拥有多个具有重要价值的平台，其中包括人力资源管理方仿真与竞赛对抗平台，这个平台通过高度仿真的场景和激烈的竞赛对抗，让学习者能够身临其境地感受和应对真实的人力资源管理挑战；还有人力资源大数据分析综合实践平台，它为学习者提供了丰富的数据资源和先进的分析工具，培养其运用大数据进行精准人力资源决策的能力；以及数智化商业决策实训平台，此

平台借助数字化和智能化的技术手段，让学习者在模拟的商业环境中锻炼综合决策的思维和技巧<sup>[2]</sup>。

### （三）实时互动与远程教学

借助先进的网络技术，实现课堂上的实时互动和远程教学。学生可以通过在线平台与教师和同学进行实时交流、讨论，分享自己的想法和观点。远程教学功能使得学生能够随时随地参与学习，打破了时间和空间的限制<sup>[3]</sup>。

### （四）人工智能辅助教学

引入人工智能技术，如智能辅导系统、智能评估工具等，为教学提供更加智能化的支持。智能辅导系统可以根据学生的问题提供实时的解答和指导，帮助学生解决学习中遇到的困难。智能评估工具能够自动批改作业和考试，提供快速准确的反馈，减轻教师的工作负担。

总之，数智化引领的智慧课堂在技术运用和应用创新方面具有显著的特色，利用数据驱动，引领了智慧教育的创新变革，为教育创新带来了无限的可能。这些先进性和创新性的举措能够提高教学质量，激发学生的学习兴趣，培养学生的综合能力，适应时代的发展需求，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 四、应用数智化教学云平台的成果

在教学中，我们积极应用教学云平台和人力资源竞赛的模拟平台相结合，以学生为中心，基本实现了课前，课中，课后的全覆盖，有效的实现了教学目标，提高了学习效果<sup>[4]</sup>。

### （一）教学云平台和人力资源竞赛的模拟平台的应用现状

智慧教学下的课程模式，能利用智慧教学平台记录学生在学习过程中的行为数据，包括完成任务、签到、分组讨论、提问、参与互动话题讨论、完成作业、在线答疑等。教师能够利用平台数据反馈，掌握学生的学习情况，并根据每个环节设置相关的评分权重，最终对学生的学习成绩进行分析。

在教学中，积极应用教学云平台和人力资源竞赛的模拟平台。通过教学云平台，我们在导入环节可以展示丰富的案例和实际情境，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。在目标环节，明确阐述本节课的学习目标，让学生清楚知道要达到的要求。前测环节则利用平台进行知识测试，了解学生的预习情况和知识基础<sup>[5]</sup>。

人力资源竞赛的模拟平台为参与式学习提供了良好的环境。学生在平台上进行模拟操作，分组讨论解决实际问题，提升了实践能力和团队协作能力。在课中交互环节，学生积极参与讨论，分享观点，教师给予及时指导和反馈。

后测环节借助平台进行知识巩固和应用能力测试，检验学生的学习效果。总结环节，教师在教学云平台上对整堂课进行总结，梳理知识点，强调重点和难点。

通过这两个平台的应用，使教学更加生动、有趣，提高了学生的学习积极性和参与度，培养了学生的综合能力<sup>[6]</sup>。

### （二）数智化教学云平台的课堂教学效果现状

在双重智慧平台的支撑下，课堂教学变的更加生动立体。不

同于传统课堂,智慧教学平台动态地记录每个学生的学习行为和数据,通过对这些数据的分析和整合,教师可以定量地分析学生上课情况,依据教学平台反馈的数据类型,可以建立课堂考核评价指标,根据评价指标设置每项分数权重<sup>[7]</sup>。

利用云平台做好预演,做好课前准备。例如,在战略管理课程的教学指导中,教师为有效开展线上线下教学工作,依托教学云平台制定并启动了系统深入的全方位备课计划。首先,针对专业课程,深入剖析教材内容,合理设计授课环节,并撰写教案。提前熟悉每周的教学任务和学时安排,准备好课件和授课稿。同时,结合人力资源管理专业学生的知识需求特点,引入课程大纲的梳理。其次,利用平台建课。教师根据教学任务安排,充分利用教学云平台中的外部优质课程共享链接,在开课前,利用上述平台的功能建立课程和班级,并将学习资料及时上传和发布,为线上有序开展教学做好准备<sup>[8]</sup>。

利用云平台做好课后复习和巩固,实现对学生的精准指导。例如,在战略管理课程的教学指导中,教师利用云平台开展了以下工作:设计课后作业,教师及时发布当天的课后作业和下一节课的预习作业,督促学生利用平台完成,实时检查学生上传的作业,根据批阅情况归纳学生的知识薄弱点,并作出精准指导;课后答疑:教师在云平台上设立讨论区,调查学生知识点的掌握情况,同时,学生也可以在平台上回顾本课所学重要知识点,提出疑问,实时获得教师回复;课后评价:在云平台上,教师引导学生进行课堂评价以及对于教学提出建议和意见,进而形成教学改进的参考,同时平台设置问卷调查环节,引导学生进行自我评价和自我监督<sup>[9]</sup>。(见图1)

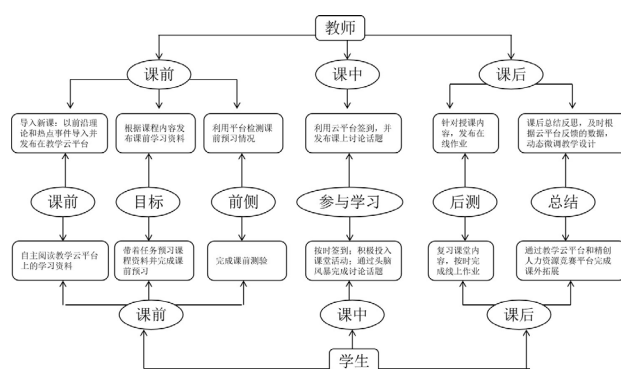


图1应用教学云和人力资源竞赛模拟平台践行BOPPPS的教学模型

## 五、数智化助力教育创新与整体发展的有效推动

教学管理更加便捷高效:教学云平台实现了教学管理的信息化和数字化,学校可以更加便捷地进行课程安排、学生管理、教学质量监控等工作,提高了教学管理的效率和水平<sup>[10]</sup>。

教育教学改革深入推进:教学云平台和竞赛平台的应用为学校的教育教学改革提供了有力支持,推动了学校教学模式、教学方法和评价体系的改革,促进了学校教育教学的创新发展。

学校声誉和影响力提升:通过运用数智化技术开展教学创新,学校的教学质量和学生培养水平得到提高,学校的声誉和影响力也随之提升,吸引更多优秀的学生和教师。

为学校的发展提供决策依据:数智化技术产生的大量教学数据可以为学校的发展提供决策依据,学校可以根据数据分析结果调整教学策略、优化资源配置,提高学校的整体发展水平。

## 参考文献

- [1] 孙翔,林海英,冯庆革.智慧教学模式下课程考核评价体系的构建[J].高教论坛,2023.
- [2] 徐艳.网络环境下民办高校线上线下混合式教学研究[J].传播与版权,2019.
- [3] 谢铭瑶.基于BOPPPS+对分课堂的高职普通话课堂教学优化的研究[J].汉字文化,2020.
- [4] 闫晓辉,郭双建,谢进,等.数智转型背景下智慧教学模式探究[J].曲阜师范大学学报(自然科学版),2023,50(2):120-124.
- [5] 余忠彪.民办高校人力资源管理专业人才培养研究[J].合作经济与科技,2023(18):52-55.
- [6] 王芬芬,陈方圆,裴君.基于数智化提质增效的高校课堂教学改革探索和实践[J].赢未来,2023(20):137-139.
- [7] 孙浩.人力资源管理专业课程的翻转课堂教学模式研究[J].才智,2023(19):165-168.
- [8] 欧湘庆.线上线下混合教学模式下的形成性评价[J].科学咨询,2022(12):158-161.
- [9] 周欢,陈洪业,宓茜.数智赋能的智慧课堂教学系统构建与实践研究[J].未来与发展,2023,47(8):80-83,41.
- [10] 孙梦,李贵卿,苗鑫.数智化背景下智慧课堂教学改革“五要素”体系构建研究[J].教育进展,2022,12(11).



# 新文科背景下强化外语专业学生专业意识策略探究

张默

安庆师范大学, 安徽 安庆 246133

**摘 要 :** 面对世界百年未有之大变局, 外语教学面临新的挑战, 学生专业意识较为薄弱。新文科背景之下, 外语学科建设应强调学科互通, 培养复合型法语人才; 培养学生的自主意识和思辨能力, 讲好中国故事; 同时以国别区域研究为导向, 强调外语在人类文明互鉴、经贸往来等领域所起的重要作用。

**关 键 词 :** 新文科; 专业意识; 复合型人才; 自主意识; 国别区域

## Strategies To Strengthen The Professional Consciousness Of Foreign Language Majors In The Context Of The New Liberal Arts

Zhang Mo

Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246133

**Abstract :** in the face of the unprecedented changes in the world in a century, foreign language teaching is facing new challenges, and students' professional awareness is relatively weak. Under the background of the new liberal arts, the construction of foreign language discipline should emphasize the interdisciplinary communication and cultivate interdisciplinary French talents; Cultivate students' independent consciousness and critical thinking ability, and tell Chinese stories well; At the same time, it emphasizes the important role of foreign languages in the fields of mutual learning of human civilizations, economic and trade exchanges and so on.

**Keywords :** new liberal arts, professional consciousness, interdisciplinary talents, independent consciousness, country and region

传统意义上的文科研究对象主要集中在对人类观念、精神、情感和价值, 以及各种现象及其发展规律; 新文科立足当下, 强调学科之间交叉和深度融合, 以社会需要为导向, 在此基础上推动传统文科的新升级。

以外语教学为例, 目前存在专业意识较为薄弱, 转专业情况较为频繁的现象, 新文科背景下如何强化学生专业意识成为新文科建设急需解决的问题之一。以某高校法语专业学生为例, 第一学期法语专业学习结束, 存在部分学生转专业情况, 比例高达2%。问卷调查显示, 转专业同学普遍认为“就业前景不明确”, “就业或不对口”等, 因此专业建设应围绕如何强化学生的专业意识而展开。

### 一、学科交叉: 培养外语 + 人才

首先, 我们追溯“新文科”(New Liberal Arts)这一概念的源头, 是2017年由美国希拉姆学院(Hiram College)率先提出, 强调“对传统文科进行学科重组、文理交叉, 即把新技术融入哲学、文学、语言等课程之中, 根本上仍是从技术的应用角度着眼”<sup>[1]</sup>, 由此可见, “技术”在新文科背景之下占主导地位。随着科学技术的不断向前发展, 尤其是互联网的广泛使用, 使得行业之间的界限被打破, 各行各业均面临数字化、网络化、智能化带来的巨大挑战。除此之外, 受疫情影响, 线上教学的普及与应用, “网络”与“新技术”联姻, 那么人文研究和人才培养不可避免地要借助于网络资源以开拓新境。这就要求我们的“新文科”建设要帮助学生突破文科学生的思维局限, 以“融合”“交叉”为

导向, 催生新的专业方向。

以法语专业为例, 新文科背景下, 我们急需了解前沿科技、未来社会发展趋势, 有序地进行新的课程建设, 如文化研究、影视文学、网络文艺、创意写作等。以《翻译理论与实践》课程教学为例, 传统意义上的“文学文本翻译”“时事新闻文本翻译”已经无法满足新生代大学生的需求, 反而促使其对该课程产生逆反情绪, 这就要求任课教师在案例文本选择上作出调整, 以“新”来吸引学生。随着新媒体技术的不断发展, “网络小说”愈来愈受到年轻人的关注, 我们可以尝试将“网络小说法译本”带进课堂教学。据相关研究显示, “截至2021年12月, 网络轻小说法语翻译网(LNR-Web Light Novel en Français)共推出180部法译版中国网络小说, 题材几乎已覆盖中国网络文学的所有大类。网站法译版更新章节超过1000的中国网络小说有143部, 约占书目

该论文为安庆师范大学校级“四新”研究与改革实践项目“跨学科培养法语国际化人才的研究与实践”(2023aqnux01)阶段性成果。

总量的 80%，《武炼巅峰》的法译完成章节更是高达 6046 个，《最强升级系统》为 5542 个，《丹道独尊》为 5426 个”<sup>[4]</sup>，且大多数网络文学均涉及“转世”“成仙”“穿越”等神话题材，较之于传统文学文本在一定程度上更符合大学生的艺术审美追求，因此网络小说法译本可以作为课堂教学的导入文本。从源语出发，结合法文译本，以批判性的视角去分析网络文学的法译本存在问题，例如存在部分“机器翻译”，这就在一定程度上造成语义断裂、故事情节模糊等后果，阻断法国读者去感受中国网络文学真实的技术之美。针对此现象，首先帮助学生树立正确的技术观念：尽管人工智能为我们的学习和生活带来了诸多便利，但是我们不能过分依赖，理应发挥人类的主观能动性，尤其是理性地对待新技术的产生，如 ChatGTP，尽管自称囊括全球百科知识，但过于智能化，缺乏辩证思考的能力，因此也终将不能代替人类。翻译技巧与策略是译者主体性的具体表现形式，译者从理论到实践，积极地探索最佳译本。“‘翻译实践’课可能不会像以前那样要求学生纯粹人工翻译，而是先让软件走一遍，然后让学生再去校对和编辑，或者判断机器翻译是否准确。这些都是技术给翻译学科带来的巨大变化，也是“交叉融合”的可能性所在。”<sup>[5]</sup>与此同时，翻译与创作始终处于一种共生的关系之中，法文译者与法文创作作家之间并无明确的界限，或曰每一位译者均是一位“再创作”的作家。“创作型翻译人才”或许是新媒体时代较为流行的一种范式，源自外语，成于创作，借助外语学习，激发学生的写作热情。

网络新技术催生自媒体时代的到来，短视频因简短时长、娱乐性而著称，其受众对象广泛，也不乏大学生群体。自媒体的博主为了吸引眼球，博得更高的点击量开始跨界，戏曲成为首选，而在众多曲目中，“黄梅戏”因语言的易模仿性而备受关注，更有优秀的黄梅戏表演者入驻自媒体平台。作为外语专业学生，应关注中国戏曲的国际化传播，既有利于传统文化的对外传播，同时能够吸取西洋音乐中的要素以不断地丰富中国戏曲内容和表现形式，将传统艺术与现代艺术更有效地融合，激发活力以提高中国传统艺术形式的国际影响力。

## 二、中国话语：讲好中国故事

我国的新文科推进并不能简化地概括为“新的教学改革”，而是要建立一套适合社会主义背景且异于西方化的新文科的教学体系。以法国文学研究为例，自 20 世纪 80 年代以来迎来译介的繁荣时期，随之而来的便是文学批评时代，但是目前存在大量的文学批评研究套用西方的理论模式，缺乏自主意识和自我话语权，“研究外国文学，我们首先要有自己的立足点，要有中国文学文化的视角。如果没有这样一个视角，光是从英国（美国）文学到英国（美国）文学，我们就很难跳出西方人思维的窠臼”<sup>[4]</sup>，那么法国文学研究也不例外，我们应该树立自我意识，讲好中国故事。

那么在《法国文学史》《法国文学概论与作品选读》等法国文学相关课程，任课教师应该引导学生树立自我意识，强化自我话语权，培养学生的中国文学文化视角。以 20 世纪法国现代诗歌这

一章节为例，当我们带领学生领略兰波诗歌的艺术之美，解读其诗学主张思想时，应培养学生的问题意识。例如：“兰波对哪位中国诗人的创作产生了巨大的影响？”“该诗人的创作又有何特色？”等系列问题。在该问题的引导之下，学生通过线上搜索不难发现，安徽籍诗人海子曾写下《献给韩波：诗歌的烈士》，并将其称为“韩波，我远嫁他方姐妹早夭之子”，由此可见海子便是东方的韩波。

自 20 世纪 90 年代以来，国内法国文学领域出现大量的兰波作品的译介，他的诗学主张也备受学者的关注；然而当我们进行反向思考，我们的诗歌王子海子在法国译介是否具有同样的广泛性。我们发现海子在法国的译介最早出现在 2014 年，由张博和诗人伊夫·贝格雷特（Yves Bergeret）合译。2018 年 5 月 4 日，文学评论家贝特朗·米亚拉雷（Bertrand Mialaret），发表论文《自杀后的三十年，海子依旧在中国享有盛名》（Près de trente ans après son suicide, le poète Hai Zi reste célèbre en Chine），论述海子在中国诗坛的巨大影响力；同年法国汉学家、翻译家尚德兰（Chantal Chen-Andrio）翻译并出版完成《天空飞逝，中国新诗选》（Le ciel en fuit, antologie de la nouvelle poésie chinoise<sup>[6]</sup>）。2022 年杨雨佳与皮埃尔·万克莱尔（Pierre Vincleire）合作编译《语言与智者：短诗集（1983-1986）》（Le Langage et le Puits, Poèmes courts complets 1983-1989<sup>[6]</sup>）。较之于兰波在中国的译介，可谓寥寥无几，那么学生的任务就是以东方视角，重新审视海子诗歌在法国，深刻思考这种差异性所产生的根本原因所在，进一步促使学生立足本土，在世界文学场域之下讲好中国故事。

发展导向：国别区域研究

2022 年 5 月，中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，提出要“加强和改进国别与区域研究”<sup>[7]</sup>。2022 年 9 月区域国别学正式成为一级学科。如果说“一带一路”国家战略发展计划将外语学习推向新的高度，那么国别区域研究在一定程度上是外语学习的实践归属之地。该学科属于交叉学科，一般设立于研究生阶段学习，然而又与本科阶段《法国语言与地区概况》具有一定程度的关联性。“语言是区域国别研究的重要工具，在进行区域国别研究时，必须全方位发挥语言的作用，尤其是目标国家语言的作用。高校各语种专业的开设，尤其是非通用语种专业的开设，直接关系到区域国别研究的准确性和科学性，以及区域国别人才培养的质量”<sup>[8]</sup>。近年来，面对外部世界的变幻莫测，作为外语人，要想讲好中国故事，提升中国的话语权，那么国别区域研究是基础，讲好外语是前提。就课程建设方面，我们应该强化国别区域研究意识，引导学生意识到外语人才所肩负的历史和社会使命，拓展学生的国际视野，不拘泥于当下，以全局观念指导自身的研学之路。

2015 年 12 月 4 日，中国政府在约翰内斯堡发表《中国对非洲政策文件》<sup>[9]</sup>。该《政策文件》充分建立和发展中非全面战略合作伙伴关系，巩固和夯实中非命运共同体。非洲作为全球“法语区”（la Francophonie）的重镇，曾经一度成为法语专业毕业生首选的就业区域之一。然而，受疫情影响以及“译员生存条件

较差”等负面消息影响，法语专业毕业生不再聚焦于非洲法语地区，甚至该地区一度成为首要避开的就业途径。自然因素或许成为一种不可抗的阻隔，然而任课教师应当引导学生在新的背景之下如何重新选择职业。

从国家战略发展计划到地区区域发展，无一不彰显出外语对于国际贸易与交流所产生的巨大作用。随着电商贸易的兴起，越来越多的民族企业立足本地，将产品投放国际市场。以我省的茶叶贸易公司“泽福”茶企为例，该公司运营产品以安庆本地茶叶为主，产品远销非洲各国。该公司发展过程中，急需大量的电商人员，主要从事与非洲市场主要运营商的线上沟通、交流以及茶叶包装的设计、广告词翻译、广告视频录播等内容。由此可见，电商时代的来临，我们实现了线上的贸易交流与往来，足以避开现实中所存在的重重困难。外语人才充当国际贸易往来的纽带，为民族企业的国际化发展产生巨大的作用。然而“法语译员”却又不仅限于面向非洲市场的企业，而是遍布全球法语地区，其中包括加拿大、比利时、瑞士等法语地区或国家。

国际交流不仅仅限于经济贸易往来，除此之外，还存在医疗、文化等其他领域的交流。以医疗为例，随着国家援建非洲医疗队伍的队伍不断壮大，国家对随从翻译的需求也逐年增加，以及语言培训师，这就对我们法语专业毕业生的培养提出了新的具

体要求。“援非医疗队翻译人说需要有较高的听、说、读、写、译能力，具有较好的教学能力、沟通能力和服务能力”<sup>[10]</sup>，“法语医学词汇”这一相关教学板块的增设迫在眉睫，这就要求法语专任教师不断地提高自身的综合素养，培养教师的跨学科意识。以文化交流为例，2022年8月6日，在美丽的漓江畔，法国驻华领事馆举办“诗人的春天：当代中法诗歌朗诵会”，届时，阿马杜·拉明·萨勒等8位法语诗人以视频朗诵的形式展现了法语诗人和法语诗歌的独特魅力；与此同时胡子博、黄芳、玉车、小瓶子、刘春、莫雅平、邓学云、陈贵根等8位桂林诗人朗诵了自己的诗歌作品。自中法文化年成立以来，“诗人的春天”系列活动在我国不同城市展开，以法语为工具，以诗歌为载体，中法文化不断地进行交融，有品鉴，有交融，共同致力于人类文化的交流与发展。如果说政治、经济交流交织在一起，共同寻找阳光的的树木枝干，那么文化的交流便是相互遮阴的树叶，千姿百态，相互依偎。

新文科背景下，不仅要增强学生的专业意识，培养学生的跨学科思维，同时教师以德育人的同时，了解国家的大政方针政策，树立因时而异的教育理念，任重而道远，但每一位法语人都理应肩负国家的使命，以语言为工具，进行不断的跨学科学习，以为国家战略经济发展贡献自己的力量。

### 参考文献

[1] 陶东风，新文科新在何处？探索与争鸣，2020年第1期，第8页。  
[2] 高佳华，中国网络文学在法国传播研究。中国出版，2022年第17期，第61页。  
[3] 张健，外国语言文学的学科边界与“新文科”的交叉融合。上海交通大学学报，2023年第1期，第105页。  
[4] 朱振武，新文科理念下美国文学专题九讲。上海交通大学出版社，2021年，第III页。  
[5] Chantal Chen-Ando, Le Ciel en fuite : Anthologie de la nouvelle poésie chinoise, Paris: Circ é , 2004.  
[6] Hai Zi, Le langage et le puits po è mes courts complets 1983-1989, traduit par Pierre Vinclair et Yujia Yang, Nice: Editions Unes, 2022.  
[7] 中共中央宣传部、教育部联合印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，2022年5月27日，[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_18298823](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_18298823)，2024年8月30日。  
[8] 张蔚磊，李宇明，区域国别研究，语言在先，中国社会科学报，2022年10月11日，第8版。  
[9] 中国对非洲政策文件，2015年12月5日，[http://china.chinadaily.com.cn/2015-12/05/content\\_22633711.htm](http://china.chinadaily.com.cn/2015-12/05/content_22633711.htm)，2024年8月30日。  
[10] 甘振军，赖卫荣，中国对非医疗援助的历史、制度和文化视角——以河南省援非医疗队为例，2022年第4期，第33页。

# 大学生心理健康教育与思想政治教育融合研究

裴冉，高万豪\*

天津城建大学，天津 300384

**摘 要：** 本文以大学生心理健康教育与思想政治教育融合为研究对象，先概述了心理健康教育和思想政治教育的理论基础，并探讨了两者融合的理论依据。接着，分析了当前大学生心理健康教育与思想政治教育的现状，并对两者融合的现状进行了评估。文章进一步揭示了融合过程中存在的困境与挑战，并在此基础上，从制度与政策、理论与实践、师资队伍与课程设置三个层面，探索了心理健康教育与思想政治教育融合的路径。研究旨在为优化高校教育模式，促进大学生全面发展提供理论参考和实践指导。

**关 键 词：** 大学生；心理健康教育；思想政治教育；融合路径；现状分析

## Research on the Integration of Mental Health Education and Ideological and Political Education for College Students

Pei Ran, Gao Wanhao\*

Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

**Abstract：** This paper takes the integration of mental health education and ideological and political education for college students as the research object. It first outlines the theoretical basis of mental health education and ideological and political education and discusses the theoretical foundation for the integration of the two. Then, it analyzes the current status of mental health education and ideological and political education for college students and assesses the state of integration. The article further reveals the dilemmas and challenges existing in the integration process. Based on this, it explores the paths for integrating mental health education and ideological and political education from three levels: institution and policy, theory and practice, and teaching staff and curriculum setting. The research aims to provide theoretical references and practical guidance for optimizing the educational model in colleges and universities and promoting the comprehensive development of college students.

**Keywords：** college students; mental health education; ideological and political education; integration path; status analysis

## 引言

随着社会的快速发展，大学生群体面临着前所未有的心理压力和思想挑战。心理健康教育和思想政治教育作为高校教育的重要组成部分，对于培养具有健全人格、良好心理素质和正确价值观的社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而，在现实教育实践中，心理健康教育和思想政治教育往往各自为战，缺乏有效地融合与协同，这在一定程度上影响了教育的整体效果。

## 一、大学生心理健康教育与思想政治教育的理论基础

高校将思想政治教育与心理健康教育融合，既能为落实立德树人根本任务奠定良好的基础，又能有效提高大学生思想政治素养和心理健康素养<sup>[1]</sup>。传统教育模式中，思想政治教育内容相对较为单调，并且教育教学方法相对较为陈旧，对思政教育工作的时效性、有效性等多方面产生了严重的不良影响。为了进一步提高高等教育教学水平、培养更多的优秀人才，应当加快推动思想政治教育、心理健康教育之间的有机融合，而该方面也是本文研究工作的重点<sup>[2]</sup>。

### （一）心理健康教育的理论概述

心理健康教育，致力于推动个体在心理素质上的全面发展，其理论基础涵盖了心理发展、心理疏导和积极心理学三大领域。心理发展理论着眼于揭示个体在不同生命阶段的心理成长轨迹，深入探究成长的规律与特点。心理疏导理论则专注于提供解决心理问题的策略与技巧，旨在帮助个体克服心理障碍，实现自我成长。而积极心理学理论着重于挖掘个体的内在潜能，培养其积极的心理品质和生活态度。

### （二）思想政治教育的理论概述

思想政治教育拥有一套深邃且丰富的理论体系，其核心要义



涵盖了马克思主义关于人的全面发展理论、社会主义核心价值观教育理论,以及新时代思想政治教育理论。马克思主义关于人的全面发展理论,凸显了思想政治教育在塑造全面发展个体中的核心作用,强调通过教育实现人的精神和物质的和谐进步。社会主义核心价值观教育理论,则清晰地界定了思想政治教育在塑造价值观念、引领道德风尚中的关键职责。当前,高校思想政治教育的任务是引导我国大学生深入学习马克思主义思想,认同社会主义核心价值观和中国文化,坚定社会主义信念,坚定“四个自信”,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[3]</sup>。

### （三）两者融合的理论依据

心理健康教育与思想政治教育的结合,远非简单的拼接,而是基于它们在追求目标、教学内容和方法上的深刻联系。这两种教育都旨在推动大学生全面成长,心理健康教育着重于提升心理素质,而思想政治教育则聚焦于培育思想道德素质,两者相辅相成,共同构成了大学生全面发展的基础。在内容和方法的互相补充下,融合得以实现。例如,心理健康教育中的情感培养和自我认知技巧,能够为思想政治教育带来更为丰富的教学手段。这种融合的深层逻辑,还在于它们共同致力于实现高校人才培养的终极目标——聚焦立德树人根本任务,着力培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生。

## 二、大学生心理健康与思想政治的现状分析

做好高校思政工作的重要前提在于准确把握好大学生的思想价值观念以及心理发展动态<sup>[4]</sup>。

大学生的心理健康状况呈现出复杂且多层面的特点。总体而言,我们可以观察到大多数大学生的心理状态保持在一个相对健康的水准,但不可忽视的是,仍有部分学生在心理健康方面遭遇挑战。这些问题涉及抑郁情绪、焦虑症状、对学业的倦怠感、网络成瘾以及自我伤害行为等,而且这些心理问题在大学生群体中的发生率呈现出逐年上升的趋势。

导致这些心理健康问题的因素纷繁复杂,涵盖了学习压力的增大、情感关系的波动、家庭环境的变动、就业前景的不确定性以及人际交往的挑战等。这些因素共同作用于大学生,使得他们在应对学业压力、生活琐事以及未来规划时,心理负担不断加重。此外,当前高校在心理健康教育和支持系统方面存在一定的短板,比如教师对于心理健康教育的认识和专业能力有待提升,学校在识别和早期干预学生心理问题方面缺乏足够的科学研究支持。

针对这些问题,政府和教育机构已经启动了一系列积极的措施。例如,成立了全国学生心理健康工作咨询委员会,并制定了全面加强和改进学生心理健康工作的行动计划。在预防和干预策略上,更加注重预防措施,强调提升心理健康教育的专业性和科学性,同时加强高校在心理健康领域的科研活动,以期更深入地理解并有效解决学生的心理健康问题。

而将心理健康教育和思想政治教育结合起来,是目前各高校和教育部门一直在尝试的工作<sup>[5]</sup>。在融合实践中,部分高校已经开

始尝试,如开设跨学科课程、联合举办教育活动等。但从整体来看,融合程度尚浅,存在以下问题:一是融合机制不健全,缺乏长效的协同运作模式;二是教师队伍缺乏跨学科知识和技能,难以实现深层次融合;三是学校在树立学习典型中,往往会将高尚的道德品质、正确的思维和观点等作为重要的标准,没有明确的心理健康标准<sup>[6]</sup>。因此,对两者融合的现状评估显示,虽然取得了一定成效,但仍需在多个层面进行深入探索和改进。

## 三、大学生心理健康教育与思想政治教育融合的困境与挑战

融合之路往往不是一帆风顺的,大学生心理健康教育与思想政治教育的融合也不例外,它同样面临着众多困境与挑战。

### （一）融合过程中的主要困境

在大学生心理健康教育与思想政治教育的融合之路上,遭遇了多重挑战。先是教育理念的差异性造成了障碍:心理健康教育侧重个体心理素质的培养,而思想政治教育强调社会意识形态的引导,两者在核心理念上的不同增加了融合的难度。之后课程设置的分离也是一个问题,导致学生在学习过程中难以体会到两者的内在联系。再者,师资力量的不足直接影响了教育融合的效果,大多数教师擅长单一领域的知识,缺乏跨学科的教学能力。并且由于重视程度不足,导致相关培训力度不足,教师的专业水平和道德素养没有得到更好提升,更在一定程度上影响了教学质量的提升<sup>[7]</sup>。

### （二）面临的挑战与问题

在大学生心理健康教育与思想政治教育的融合过程中,教育模式的创新成为首要挑战。如何打破传统的教育模式,创造性地将两者相结合,形成新的教育范式,是当前教育工作者面临的重大课题。同时,评价体系的构建也是亟待解决的问题。如何评价融合教育的效果,并建立一套科学合理的评价体系,以衡量融合教育的成效,对于确保教育质量至关重要。此外,提高学生的认同感,让他们主动参与到教育活动中来,增强教育的吸引力和感染力,是一个长期且复杂的任务。教育工作者需要不断探索,以适应社会环境的变化,培养出符合时代要求的合格人才。在这个过程中,挑战与机遇并存,需要我们共同努力,为大学生提供更全面、更有价值的教育。

## 四、大学生心理健康教育与思想政治教育融合的路径探索

探索融合之路,旨在为大学生心理健康教育与思想政治教育的协同发展提供可行的方案。

### （一）制度与政策层面的融合路径

为了促进大学生心理健康教育与思想政治教育的深度结合,我们必须采取一系列细致而周密的措施。构建一个完善的融合教育机制是至关重要的第一步。这涉及制定明确的政策框架,界定融合教育的具体目标、内容与实施要求,确保心理健康教育与思

想政治教育在教育教学中相互补充、协同进步。二者各自独立，又紧密联系，为彼此的融合提供了基础<sup>[8]</sup>。接下来，高等院校应当从战略的高度出发，对融合教育的发展进行长远规划。学校管理层需要出台具体的指导意见，为融合教育的实施提供坚实的政策保障。这些指导意见应当涵盖课程设置、教学方法、师资培训等多个方面，以确保融合教育的顺利进行。最后，优化资源配置是确保融合教育成功的关键一环。这要求我们合理分配和利用教育资源，特别是要加大对心理健康教育领域的投入。这不仅包括财政资金的投入，还包括人力资源、设施设备等方面的支持。通过这种方式，我们可以确保心理健康教育与思想政治教育在资源分配上的均衡，从而推动融合教育的全面发展。总之，通过建立健全的融合教育机制、制定明确的政策框架、优化资源配置，可以有效地实现大学生心理健康教育与思想政治教育的融合，为培养具有良好心理素质和社会责任感的新时代大学生创造有利条件。

### （二）理论与实践层面的融合路径

为了深化大学生心理健康教育与思想政治教育的融合，我们必须在教学内容和方法上进行大胆创新。一是应该着手整合教学内容，将心理健康教育与思想政治教育的独特优势结合起来，开发出跨学科的教学内容。这样的整合不仅能够实现知识体系的互补，还能够促进两种教育理念的深度融合，为学生提供一个更加全面、多元的学习体验。二是创新教学方法是推动融合教育深入发展的关键。我们需要打破传统的教学模式，采用更加互动、体验式的教学方法。学校方面也可带领学生开展与思想政治教育心理健康教育有关的社会实践活动，了解学生现存的思想问题及心理问题，并针对性地对其加以辅导，提高学生心理健康水平和自我调节能力<sup>[9]</sup>。第三，开展实证研究是理论创新的重要途径。通

过系统的调查研究，我们可以更准确地把握大学生的心理健康状况、思想动态以及他们对融合教育的接受程度。这些实证数据将为我们理论创新提供坚实的支撑，帮助我们更好地理解学生的需求，进而优化教学内容和方法。

具体而言，可以通过问卷调查、深度访谈、案例分析等方式，收集关于大学生心理健康和思想状态的第一手资料。同时，实证研究还能促进教育工作者对融合教育理念的理解，提高他们在实际教学中应用新理论、新方法的能力。

### （三）师资队伍与课程设置层面的融合路径

为了实现大学生心理健康教育与思想政治教育的有效融合，需采取一系列措施。培养跨学科师资至关重要。需要切实做好教师队伍的建设工作，建立起一支能够同时胜任思想政治教育和心理健康教育的教师队伍<sup>[10]</sup>。设立融合课程也是关键。可以开设跨学科选修课程，将心理健康教育与思想政治教育内容有机融合，让学生在课程学习中自然体会到两者的联系。同样，构建协同教学模式也是重要的一步。鼓励不同学科教师联合开展教学活动，实现教学资源的共享和教学效果的提升，为学生的全面发展提供更加丰富的教育体验。

## 结束语

随着时代的演进和教育观念的刷新，大学生心理健康与思想政治教育的融合日益成为高校教育改革的关键。全文梳理显示，这一融合过程非一日之功，它需要教育者、政策制定者和社会的共同努力。我们坚信，持续的探索与实践将揭示更有效的融合之道，助力培育具有健全心理和坚定信念的新时代人才。愿我们的不懈努力，能为学子们指明方向，助其在人生舞台上熠熠生辉。

## 参考文献

- [1] 范乙颖. 思想政治教育 with 大学生心理健康教育融合探赜 [J]. 成才之路, 2023, (36): 33-36.
- [2] 戴欣宜. 高校思想政治教育 with 大学生心理健康教育的融合研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 55-57.
- [3] 谭琳, 魏南强. 大学生心理健康教育 with 思想政治教育协同育人研究 [J]. 教师博览, 2023, (12): 21-22.
- [4] 雷雨. 高校思想政治教育 with 大学生心理健康教育的融合路径研究 [J]. 吉林教育, 2022, (20): 52-54.
- [5] 樊荣. 大学生心理健康教育 with 思想政治教育的有效融合 [J]. 知识窗 (教师版), 2021, (07): 97-98.
- [6] 陶馨. 大学生心理健康教育 with 思想政治教育结合 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (11): 147-149.
- [7] 王瑶, 王晨. 大学生心理健康教育 with 思想政治教育的契合对策阐释 [J]. 吉林教育, 2023, (11): 94-96.
- [8] 林婵, 左智娟, 赵玉洁. 大学生心理健康教育 with 思想政治教育融合实践研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (43): 153-156.
- [9] 黄雨心. 大学生思想政治教育 with 心理健康教育的融合策略 [J]. 才智, 2021, (17): 13-15.
- [10] 王博古. 大学生网络思想政治 with 心理健康教育的融合路径分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(02): 114-116.

# 内蒙古推广普及国家通用语言文字助力铸牢中华民族共同体意识策略研究

胡瑞荫

内蒙古师范大学 马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

**摘 要：** 国家通用语言文字对于维护国家的统一、民族的团结与社会的稳定至关重要，是推动高质量发展的关键基础。从古至今，中国北方多民族一直以来在内蒙古地区这片土地上共同生活、交流融合。内蒙古是蒙古族为主的49个少数民族共存的多民族聚居区，中国北方多民族一直以来在这片土地上共同生活、交流融合。目前，内蒙古的一项核心任务是强化各民族的国民身份意识，提升国家认同感。推广国家通用语言文字在内蒙古不仅是顺应时代发展的趋势，也是满足各族人民自身发展和进步的内在需求。文章重点通过对于内蒙古国家通用语言文字推广普及工作策略研究以期达到助力内蒙古铸牢中华民族共同体意识的目的。

**关 键 词：** 内蒙古；推广；普及；国家通用语言文字；铸牢中华民族共同体意识

## Research on the Strategy of Popularizing the National Standard Chinese Language to Help Build the Community Consciousness of the Chinese Nation

Hu Ruiyin

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

**Abstract：** The national standard spoken and written Chinese language is crucial to maintaining national unity, national unity and social stability, and is the key basis for promoting high-quality development. From ancient times to the present, many ethnic groups in northern China have been living and communicating together in Inner Mongolia. Inner Mongolia is a multi-ethnic settlement area where 49 Mongolian ethnic minorities coexist. Multi-ethnic groups in northern China have been living together, communicating and integrating on this land. At present, a core task of Inner Mongolia is to strengthen the national identity awareness of various ethnic groups and enhance the sense of national identity. The promotion of the national standard spoken and written Chinese language in Inner Mongolia is not only to conform to the trend of the development of The Times, but also to meet the internal needs of the development and progress of the people of all ethnic groups. The article focuses on the research of Inner Mongolia to promote the Chinese community consciousness of the Chinese nation.

**Keywords：** Inner Mongolia; promotion; popularization; national common language; build community consciousness of the Chinese nation

国家通用语言文字对于维护国家的统一、民族的团结与社会的稳定至关重要，是推动高质量发展的关键基础。内蒙古是蒙古族为主的49个少数民族共存的多民族聚居区，各民族自古以来在这片土地上共同生活、交流融合。目前，内蒙古的一项核心任务是强化各民族的国民身份意识，提升国家认同感。推广国家通用语言文字在内蒙古不仅是顺应时代发展的趋势，也是满足各族人民自身发展和进步的内在需求。故对于国家通用语言文字推广普及的策略研究也愈加重要。

### 一、在思想观念上形成对国家通用语言文字使用的一致性认同

#### （一）强化国家通用语言文字认同，构筑中华民族共有精神家园

在内蒙古地区，少数民族村民对国家通用语言文字的认同感是构建在共同信念之上的。一是当地政府和社区应充分利用广

播、电视、报纸和网络等媒体平台，积极宣传国家通用语言文字的法律法规、政策措施及其重要性，同时利用数字媒介研发更多的语言文字学习资料、教学视频、互动课程等，增强学习的趣味性和实效性，以宣传强化国家通用语言文字认同。二是内蒙古的基层政府与城乡社区、高校、科研院所和公共文教机构等社会资源协同合作，面向城乡居民开展国家通用语言文字培训，培养新型农民，推动乡村振兴战略的实施。加强内蒙古少数民族村民的

基金项目：内蒙古师范大学2024年度研究生科研创新项目——国家通用语言文字专项“内蒙古自治区推广普及国家通用语言文字助力铸牢中华民族共同体意识策略研究”（编号：TY20240015）。

作者简介：胡瑞荫（1998—），女，河南三门峡人，内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生，从事马克思主义哲学研究。



国家通用语言文字教育有利于增强少数民族村民对语言文字的情感认同<sup>[1]</sup>。通过组织培训班、专题讲座和文化活动，多元协同普及国家通用语言文字知识，为村民创造一个积极的学习和使用环境，从基层强化国家通用语言文字认同。三是将国家通用语言文字运用能力作为重要考核内容纳入国家机关和企事业单位的招聘、培训中，以及少数民族地区和公民考取国家职业资格证书的过程中，以强化国家通用语言文字运用。通过国家通用语言文字推广鼓励各民族文化之间的相互交流、借鉴和融合，进一步增强内蒙古地区各民族对国家通用语言文字的认同，提升在文化交流中的使用意愿，为构筑中华民族共有精神家园做出积极贡献。

## （二）完善国家通用语言服务体系，以语言相通增进心灵相通

语言的互通是心灵沟通的桥梁，是实现情感共鸣的基础。构建完善的国家通用语言服务体系对于全面推动国家通用语言文字的普及及巩固中华民族的共同认同感至关重要。一是内蒙古应制定国家通用语言文字推广普及的长远发展规划，从顶层设计角度构建国家通用语言服务体系。需将推普纳入议事日程，建立完善的工作机制，明确责任分工，确保协调一致的推广行动。通过宏观把控分类施策，对重点群体如少数民族干部进行普通话培训，并进行定期的语言使用情况监测，以确保培训效果并及时调整策略。二是完善和实施国家通用语言文字政策措施，从政策完善角度优化国家通用语言服务体系。根据现状进一步明确推广国家通用语言的目标、原则和方法。还要不断优化国家通用语言推广效果的监测和评估体系，跟进国家通用语言推广工作的进展和效果，并且根据监测评估的结果，不断调整和完善推广政策，以适应不断变化的社会需求和语言环境。三是在城镇街区、社区广场以及边远村落等地方建设国家通用语言文字的宣传阵地，从宣传阵地建设角度完善国家通用语言服务体系。推动构建“线上线下”相结合的宣传矩阵，形成覆盖城市、深入到乡村和边远地区的全方位的国家通用语言推广网络，确保每个少数民族公民都能接触到优质的国家通用语言教育资源，促进国家通用语言文字的普及和提高。完善国家通用语言服务体系，以语言相通增进心灵相通，以人民群众国家通用语言文字能力提升赋能团结稳边、文化润边、富民兴边，增能铸牢中华民族共同体意识<sup>[2]</sup>。

## 二、精准推广普及国家通用语言文字促进社会经济协调发展

### （一）以乡村振兴为导向，巩固脱贫攻坚成果

在当前的社会发展态势下，精通国家通用语言文字对于内蒙古地区少数民族群众来说已成为一项至关重要的技能，对于巩固脱贫攻坚成果具有重要意义。一是树立“扶贫先扶智，扶智先通语”的理念，通过推普提升少数民族社会参与度。聚焦内蒙古的民族地区、农村地区和重点人群，通过加强青壮年农民的普通话培训，提高少数民族的社会参与度，拓宽他们的谋生渠道。在乡村振兴中，加大国家通用语言文字的推广力度，为民族和农村地区筑起通语大道，为促进内循环经济发展贡献语言之力<sup>[3]</sup>。二是

以推广国家通用语言文字赋能勤劳致富，巩固脱贫攻坚成果。以服务铸牢中华民族共同体意识为主线，按照新时代推广普通话的工作方针，推进“职业技能+普通话”教育培训。协调相关部门加强青壮年普通话培训，利用数字技术，针对新型职业农民、农村妇女、农村电商人员、易地扶贫搬迁安置点群众等重点人群进行国家通用语言文字培训，提升他们的就业能力和致富能力。三是提高贫困地区干部的普通话运用意识，对少数民族群众学习普通话起到带头引领作用。制定针对性的普通话培训计划，确保培训内容符合贫困地区干部的实际需求和水平，同时优化行政流程，确保普通话在政府服务和行政工作中的广泛应用，提高行政效率。

### （二）以经济协调发展为导向，助推社会进步

马克思主义认为各族人民团结的基础是具有共同利益<sup>[4]</sup>，共同利益的获得主要由经济社会发展驱动的社会进步来保障。故增进内蒙古推广普及国家通用语言文字必须与经济协调发展、社会全面进步相结合。一是实施职业技能与国家通用语言文字能力双重培训计划，为劳动力市场提供具备良好沟通能力的人才。通过职业培训机构和在职培训项目，加强员工的国家通用语言文字教育，确保他们能够在多元化的工作环境中有效沟通。与行业协会合作，开发针对不同行业的语言文字培训课程，帮助从业人员掌握行业术语和商务沟通技巧。二是通过国家通用语言文字的普及和优化商业交流与交易环境。利用国家通用语言文字的普及优势，拓展区内外市场，吸引更多的投资和商业合作机会；在商业合同、产品说明、市场推广材料等方面，统一使用国家通用语言文字，在确保信息传递的准确性和法律效力的同时降低交流和交易成本，提高市场竞争力。三是培育国家通用语言文字的文化和创意产业。支持文化和创意产业，如出版、影视、动漫、游戏等，使用国家通用语言文字创作和推广作品，弘扬民族文化，同时开拓市场。另外鼓励企业和个人开发以国家通用语言文字为基础的教育软件、游戏和多媒体产品，提高语言学习的趣味性和互动性。民族地区应该深刻把握国家通用语言文字在经济发展中的实用价值，促进社会的整体语言素养的提升，加强区内市场的统一和国内市场的竞争力，为经济的持续健康发展提供坚实的语言基础。

## 三、在文化传播上积极推动国家通用语言文字的实践应用

### （一）强化校园教育是推广国家通用语言文字主渠道

一是继续全面推行使用国家统编教材。用好国家统编教材是推广国家通用语言文字的重中之重，教材是贯彻党的教育方针的关键环节，承载着国家意志。内蒙古应统一使用国家统编《语文》教材，这是各民族学生有效学习国家通用语言文字、接受现代科学知识的基础和前提。通过国家统编教材向全国青少年传递国家意识、社会伦理和专业知识。同时允许内蒙古中小学使用民族教材与校本教材，鼓励少数民族优秀传统文化进入课堂<sup>[5]</sup>。二是切实提高教师国家通用语言文字应用能力，提升国家通用语言文



字实施水平。加强师资队伍建设和学生提供高质量的语言文字教育。发挥优秀教师典型示范引领力，激发种子教师辐射引领作用，深化“学前学会普通话”行动，提高教师特别是语文教师的统编教材使用能力、数字化教学能力。同时依托内地师范院校，建立教师培训培养基地，定向培养紧缺教师、精准培训语文教师<sup>[6]</sup>。三是加强教育体系的国家通用语言文字课程建设。在学校教育中加强国家通用语言文字的教学，将其融入语文、历史、地理等课程中，培养学生的语言文化素养。同时开展形式多样的语言文化活动，如辩论赛、作文比赛、语言文化知识竞赛等，激发学生学习国家通用语言文字的兴趣和热情<sup>[7]</sup>。

（二）促进文化交融增强国家通用语言文字实践体验

语言是文化的重要载体，在内蒙古地区通过举办国家通用语言文字体验活动进行的实践互动，一方面可以更好地传承与弘扬内蒙古丰富的民族文化和历史传统，增强不同民族之间的相互理解和尊重，促进民族团结和文化交融，另一方面促进了国家通用语言文字的普及和运用，增强了少数民族群众对于国家通用语言文字的接受度和认同感。一是利用新媒体的互动性和传播力，开发国家通用语言文字相关的社交媒体账号、微博话题、短视频等，吸引年轻一代主动参与国家通用语言文字传播和讨论，正向引导形成良好的国家通用语言文字学习氛围<sup>[8]</sup>。同时电视、广播、报纸、网络等传统媒体应充分挖掘优势，制作和传播高质量的语言文化节目和内容。如开设国家通用语言文字学习专栏、播出语言文化纪录片、举办在线语言文化讲座等。二是举办各类促进国家通用语言文字和少数民族语言文字交流交融的文化节庆活动，

如蒙汉语交流桥、蒙汉诗歌节、书法艺术节等，吸引自治区内外群众参与，通过民族之间现场互动、文化展演等形式，让更多少数民族群众深入体验中国汉语言文化，展示国家通用语言文字的魅力。三是鼓励和支持民族地区社区、偏远乡村等基层单位开展形式多样的语言文化实践活动，如社区汉字文化角、乡村普通话大赛等，让国家通用语言文字深入渗透群众的日常生活，提高通用语言文字的普及率和影响力。创新各种交流活动能够双向促进民族文化和中华文化的交流融合以及传承发展，有效地提高内蒙古人民群众的国家通用语言文字文化素养<sup>[9]</sup>。

四、结语

语言不仅是沟通的桥梁，更是文化传承和民族认同的重要标志。在内蒙古，不同民族与中华民族一同构筑成一个既统一又多元的整体，多民族的统一性属于国家范畴的概念，而各民族自身的多元特性丰富了我国的历史与文化。国家的繁荣富强是全体民族共同奋进的结晶，彼此之间的联系紧密相连、不可分离。李宇明提到，“民族共同体需要信息畅通，需要形成共同的文化、共同的集体记忆和民族共同体意识，只有国家通用语言文字能肩负此重任”<sup>[10]</sup>。在维护民族语言多样性和保护地方方言的前提下，内蒙古致力于推广国家通用语言文字，这不仅对加强中华民族的凝聚力、构建信息交流的桥梁至关重要，对于促进地区发展、铸牢中华民族共同体意识也具有深远的意义。

参考文献

[1] 韩彦, 李双龙. 理性视角下民族地区国家通用语言教育: 价值依据与实践路径 [J]. 民族高等教育研究, 2022 (06): 1-8.

[2] 徐林, 王阿舒. 国家通用语言文字教育铸牢中华民族共同体意识的逻辑与进路——基于多学科视角的分析 [J]. 民族教育研究, 2023 (05): 168-176.

[3] 魏旭朝, 栗洪武. 国家通用语言文字的形成与特征及其普及的现实意义 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2023 (06): 50-56.

[4] 安雪娇. 新时代中国共产党的民族团结思想在新疆的实践研究 [D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2019: 3.

[5] 党宝宝, 高承海. 民族地区国家通用语言文字推广普及的整合路径 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023 (09): 196-205.

[6] 黄慧英. 民族地区国家通用语言文字教育调研报告 [J]. 中国民族教育, 2023 (04): 49 - 52.

[7] 雷振扬, 兰良平. 铸牢中华民族共同体意识: 研究现状与深化拓展 [J]. 中南民族大学学报: 人文社会科学版, 2020, 40(4):8.

[8] 刘爱华. 推广国家通用语言文字和铸牢中华民族共同体意识关系探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(1):76-78.

[9] 张鑫, 段雪柳. 推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的互动逻辑 [J]. 西北民族大学学报: 哲学社会科学版, 2022(1):9.

[10] 李宇明, 姚喜双, 张世平, 酒强. “新时代语言文字事业”多人谈 [J]. 语言战略研究, 2020 (06): 37-40.

# 探究文旅融合时代红色资源数字化建设与推广

黎铠鸣，田原

沈阳工学院，辽宁 沈阳 110000

**摘 要：**在现代化背景下，国家提升文明建设重视程度。红色文化资源是革命先辈们英勇奋战中留下来的精神与文化，对人们精神文明发展有着一定积极影响。为了能够一直流传下去，适应当前数字化发展背景下，应当认识到红色资源数字化建设的重要性。并且在文旅融合背景下，红色资源能够更好的进行传播与推广，激活人们的红色基因。下面将以抚顺地区为例，探究文旅融合时代下红色资源数字化建设与推广工作开展实际情况，针对存在的问题，采取有效的措施去解决，使抚顺地区文化数字化建设工作全面创新与改革，并且取得良好的推广效果。

**关 键 词：** 文旅融合时代；红色资源；数字化建设；推广

## Explore The Digital Construction And Promotion Of Red Resources In The Era Of Cultural And Tourism Integration

Li Kaiming, Tian Yuan

Shenyang Institute of Technology, Shenyang, Liaoning 110000

**Abstract：** under the background of modernization, the state has paid more attention to the construction of civilization. Red cultural resources are the spirit and culture left by the revolutionary ancestors in their heroic struggle, and have a certain positive impact on the development of people's spiritual civilization. In order to keep going and adapt to the current digital development background, we should recognize the importance of digital construction of red resources. And in the context of cultural and tourism integration, red resources can better spread and promote, and activate people's red genes. The following will take Fushun as an example to explore the actual situation of the digital construction and promotion of red resources in the era of cultural and tourism integration. In view of the existing problems, effective measures will be taken to solve them, so that the cultural digital construction in Fushun can be comprehensively innovated and reformed, and achieve good promotion effect.

**Keywords：** culture and tourism integration era; red resources; digital construction; generalization

红色资源是中国共产党领导我国各族人民在革命斗争中所形成的，是中国特色社会主义建设刘不开的伟大精神与物质载体。习近平总书记强调需要灵活运用好红色资源，发挥出其所具有的优势，使党的故事、革命的故事一直流传下去，强化广大群众的爱国主义精神。红色资源比较稀缺并且具有不可再生的性质，只有将其整合与加工转变为数字化的形式保存下来才能够得到更加久远的传承，同时人们通过数字化资源可以更加直观且生动的了解与感受到党带领全国人民艰苦奋斗最终取得胜利的历史。目前数字化建设存在许多不足，因此还需要进一步探索与研究全新的技术手段，在文旅融合背景下，促使红色资源通过更加符合现代大众的形式呈现出来，保证用户收获不一样的体验，进而实现广泛的传播。

### 一、抚顺地区红色资源分析

雷锋是抚顺地区的代表性人物，通过雷锋精神使更多人了解抚顺这座城市。雷锋身上助人为乐无私奉献自己的良好品质，一直在抚顺地区流传，成为了雷锋精神<sup>[1]</sup>。抚顺地区实现了雷锋精神的创造，并且认识到其所具有的价值。为了纪念雷锋同志，当地建设了雷锋纪念馆、雷锋小学以及雷锋储蓄所等等，成为了抚顺地区红色文旅资源数字化建设的核心。

抚顺不但是雷锋精神的发祥地，也是东北抗联主要活动区域之一。西露天煤矿百年发展的历史中，出现了门类齐全的工业遗址、平顶山惨案纪念馆、战犯管理所以及高尔山见证日俄战争的辽塔等，而这些物质文化遗产成为了文旅融合背景下发展的方向<sup>[2]</sup>。并且在抗日时期，抚顺地区也是关键，培养出来两名英雄人物，其一为王仁斋、其二为孙铭武，这时都是值得去研究与学习的关键性红色文化资源。在东北解放战争时期，抚顺也蕴藏许多红色资源。沈抚县委纪念馆的建立为全面挖掘抚顺东北解放战

课题来源：2024年度抚顺市社会科学规划立项课题

课题名称：抚顺红色文旅资源的数字化创意转化与传播研究

课题编号：fskghktx-2024-124

姓名：黎铠鸣，（1988.10-），性别：男，民族：汉，籍贯：辽宁省沈阳市，学历：硕士研究生，职称：高级工程师，研究方向：红色文化资源保护与利用。

争时期历史奠定了坚实基础。在东北解放战争，一直坚持着敌后游击战的敌后三大块根据地，其中两块都在抚顺。因此在文旅融合背景下，需要加强抚顺地区文化资源的收集与整理，在数字化建设过程中，整理故事脉络，让红色历史更加立体丰富。同时做好开发利用，构建红色文化旅游产业集群，加强节点串联，开辟经典研学线路，连接雷锋纪念馆、平顶山惨案纪念馆、三块石抗联遗址等红色旅游场所，打造高质量红色文旅地区<sup>[3]</sup>。在这一基础上做好宣传引领，创新宣传媒介，广泛对接国内文旅头部企业，深度合作开发红色文旅数字化资源，采用先进的运营管理和营销推广模式，使抚顺地区红色文旅事业取得良好发展。

## 二、文旅融合时代红色资源数字化建设现状

### （一）使用率比较低

在红色资源数字化建设过程中，存在着重建设轻使用的现象，许多机构都是将红色资源收藏起来，后期的运营维护以及数据更新工作开展不到位，同时没有开展网络共享以及传播推广工作<sup>[4]</sup>。抚顺地区红色资源数字化建设中，基本都是围绕着抚顺地区的雷锋精神以及红色革命精神作为核心，形成了特色的红色资源数据库，但是这一数据库并没有对社会广大群众开放，人们不能进行检索与查看。在文旅融合时代下，将会有大量的社会科学研究者以及教育工作者对红色资源有着浓厚的兴趣。因此在这一背景下，需要打开数据库，并且构建各方研究者交流的平台，实现信息共享，发挥出来了红色资源数字化建设的价值，实现红色资源的全面推广<sup>[5]</sup>。

### （二）数字化建设质量参差不齐

抚顺地区在进行数字化建设的过程中，基本都是都是运用先进设备，将记载红色文化的书籍转化为电子版的形式，随后上传到数据库。然而受到资源、设备质量以及扫描操作等各个方面的影响，许多数字化建设出来的红色文化资源图像模糊，无法进行OCR文字识别，内容的揭示与数据关联程度比较差，影响了广大群众的阅读体验。

### （三）揭示性与互动性不足

根据目前抚顺地区红色资源数字化建设现象分析，相关工作人员将抚顺地区各项资源都全面整合到了一起，形成了一个综合且全面的数据库。但是数据库的主题不明确，其中资源内容也比较浅显，并没有进行深层次的挖掘与探索，无法帮助人们掌握主体对象内涵<sup>[6]</sup>。与此同时，资源呈现的方式比较传统，并不能调动人们的多重感官，不利于红色文化资源的传播。

## 三、文旅融合时代红色资源数字化建设与推广策略研究

文旅融合是现代化背景下深化文化与旅游业供给侧结构性改革，促使文化与旅游业公用发展的有效策略，保证人们在旅游的同时获得相关文化信息，进而提升文化自信以及爱国主义精神。红色资源的保存已经成为了目前人们工作的主要目标，通过数字

化建设，实现服务内容以及方式的创新，使数字化资源得到广泛的运用，丰富广大群众的体验，为抚顺地区红色文旅事业发展奠定坚实基础。

### （一）明确红色资源数字化建设目标

抚顺地区在红色资源数字化建设过程中，应当做好红色资源的保存工作，在这一基础上不断探索与探索其中蕴藏的人文内涵，为红色资源研究者、消费者等不同用户提供针对性的服务，有效发挥出红色文化蕴藏的内涵，生动形象的案例以及故事，使其成为党史学习以及红色旅游中必不可少的一部分。并且抚顺需要结合自身区域资源结构，文化特点以及结构情况调整侧重点<sup>[7]</sup>。在一般情况下红色资源被划分为广义与狭义两种，前者主要是指可以顺应历史潮流，能够传递爱国主义精神的革命活动以及英雄身上的精神与品质。而后者则是指在中国共产党成立后，领导广大群众进行二次革命以及抗日战争的历史故事。在数字化建设过程中，直接将抚顺当地特色呈现出来，保证项目顺利开展。

### （二）加强建设主体沟通，实现资源整合

在文旅融合发展背景下，红色文化资源利用格局以及产业结构全面创新与改革，通过红色文化资源，使当地旅游业内涵进一步深化，提升在社会上的影响力，同时实现红色基因的传承。而抚顺地区红色资源分布比较偏远，一直延续着传统的红色文旅产业融合开发模式，并没有彰显出其中的红色文化价值。抚顺的雷锋精神以及东北抗联活动红色文化数字化资源融入到文旅产业奠定了坚实基础。在红色资源数字化建设过程中，各个单位都需要积极讨论与研究出有效的形式，将红色文化更好的传递出去，优化传统发展中存在的不足。因此在红色资源数字化建设过程中，应当将各个建设主体直联系到一起，通过分工协作以及共享的工作模式，节省建设成本的消耗，分析抚顺地区个性化红色文化内容与优势资源，对资源利用率的提升也有着一定积极影响。因此抚顺地区可以与当地的博物馆、图书馆、档案馆以及高校各个部门联系到一起，形成一个红色资源数字化建设联盟机构，为后续工作开展奠定不过坚实基础。在此过程中，需要明确管理体系以及工作职责划分，不断接纳更多人才进行数字化建设方面的技术研究，实现红色资源的整合利用<sup>[8]</sup>。

### （三）深入挖掘人文内涵，构建数字化情境

在目前网络时代背景下，人们信息处理以及获取方式都发生了变化。在红色资源数字化建设过程中，人们需要借助先进的技术手段与理念，从目前掌握的红色文化资源出发，进碎片化的修复，使故事脉络更加完善。数字化建设包括了文本、图片、音视频与网络文献等多种形式，技术人员灵活运用先进技术进行内容的整理与归纳，提取出关键的信息，探索出与这一部分资源存在关联的内容，包括了相同的景点、任务以及事件等等，保证资源之间形成良好的逻辑关系，形成可视化红色文化体系，有利于广大群众在网络上掌握当时的发展历史。目前抚顺地区还在不断探索红色文化与红色资源全新发展形势，围绕着基础数据、社会网络以及历史地理信息，利用3D/4D技术进行模拟，直接还原当时的历史场景，使人们更加直观的感受其中任务关系与历史事件，使红色文化变得更加鲜活<sup>[9]</sup>。同时还可以利用VR、AR技术，

促使观众代入到其中，与当时场景进行交互，在多重感官的刺激下，人们沉浸式体验，更好的掌握红色信息资源。

（四）拓展数字化推广模式，实现文旅融合发展

为了保证红色资源数据库取得良好的推广效果，需要认识到文旅融合时代发展所带来的机遇，做好运营工作，开展各项活动提升使用率。首先，应当根据抚顺地区资源特点，为广大群众打造一个专属的红色空间，使其能够进行抚顺红色信息方面的阅读。在这一基础上，从社会关注点出发，开展各类研讨会、读书会，进而抚顺红色文化资源的讨论与为深入挖掘。其次，可以落实有奖征集活动，倡导抚顺当地居民提供红色资源信息与线索，为数字化建设奠定坚实基础。通过这一方式保证红色文化得到良好传播，同时数据库的关注度也显著提升。最后，相关人员通过各种线上平台，比如广受人们欢迎的抖音短视频，开展“抚顺——主播带你游家乡”系列直播活动，吸引许多人的目光。通过这一方式实现了红色文化资源数字化推广，人们在线上线下相结合的文化交流与旅游推广活动中，了解到裂缝精神以及革命精神，彰显出了抚顺地区的特色，吸引更多的游客实地进行参考<sup>[10]</sup>。为了跟上现代化发展脚步，应当全面落实智慧旅游建设，配合省文旅

厅做好全省智慧旅游平台建设，完善抚顺文化旅游官方网站和公众号建设，将红色文化资源整合到其中，提升服务功能，指导有条件的旅游景区推进景区智能化建设，逐步完善和实现一站式服务功能。

四、结束语

根据文字叙述，抚顺地区具有丰富的红色资源，为了能够妥善保留并且广泛传播，需要加强数字化建设。在文旅融合发展背景下，红色资源的数字化建设可以使人们更好的了解与掌握抚顺当地发生的革命故事，进而吸引更多的群众到旅游，对当地发展有着一定积极影响。在数字化建设过程中，对应工作人员跟上时代发展脚步，实现对先进技术以及数字媒体平台的灵活运用，保证工作顺利开展。在此期间需要明确红色资源数字化建设目标，加强建设主体沟通，实现资源整合，并且深入挖掘人文内涵，构建数字化情境，拓展数字化推广模式，使抚顺地区的红色文化资源被更多人熟悉与了解，对应的红色基因得到传承。

参考文献

[1] 刘笑男,郭桐彤. 基于数字化的辽宁红色文旅资源发展对策研究[J]. 传媒论坛, 2023, 7 (12): 74-76.  
[2] 叶紫青, 夏杰长. 文旅资源产业化的现状、困境与数字化路径[J]. 社会科学家, 2023, (03): 76-82.  
[3] 姜楠. 国家文化数字化战略视角下文化资源数字化建设与应用路径分析[J]. 中国数字出版, 2023, 2 (04): 86-92.  
[4] 叶紫青. 文旅资源产业化的现状、困境与数字化路径——以甘肃省为例[J]. 社会科学家, 2023, (03): 76-82.  
[5] 张树锋. 红色文化资源的数字化文旅产业融合发展研究——以吕梁精神为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (12): 56-59.  
[6] 寿建琪. 文旅融合视域下地方品牌信息资源数字化建设现状与策略[J]. 图书馆工作与研究, 2023, (S1): 3-8.  
[7] 王佳丽. 基于非遗保护与文旅应用的蜀锦纹样数字化资源库建设. 四川省, 四川省丝绸科学研究院有限公司, 2023-08-28.  
[8] 周海波, 黎志霖, 潘翔, 梁菲. 红色旅游背景下民族美食资源数字化保护探索[J]. 合作经济与科技, 2023, (11): 20-22.  
[9] 李书简. 地方旅游资源与文化遗产的数字化保护——以安岳石刻华严洞为范本. 四川省, 电子科技大学, 2022-06-09.  
[10] 薛问鼎. 基于增强现实技术的景区文旅数字化交互体验设计研究[D]. 湖北大学, 2022.



# 大学生人格成长与思想政治教育融合策略

裴冉

天津城建大学，天津 300384

**摘 要：** 本研究围绕大学生人格培养与思想政治教育的结合展开，初始阶段深入分析了人格成长与思想政治教育相互融合的理论根基。通过对人格成长理论和思想政治教育理论的分析，揭示了两者之间的内在联系。接着，本文深入剖析了大学生坚韧性人格的内涵及其四个维度，为理解大学生人格成长提供了具体视角。在此基础上，文章审视了当前思想政治教育与心理健康教育融合的现状，分析了实践中存在的问题与挑战。最后，本文提出了思想政治教育与大学生心理健康教育融合的创新策略，包括理论与实践的整合路径和教育方法的创新，旨在为大学生全面发展提供有效指导，推动高等教育质量的提升。

**关 键 词：** 大学生人格成长；思想政治教育；融合策略；心理健康教育；教育创新

## Strategy for the Integration of Personality Development and Ideological and Political Education for College Students

Pei Ran

Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

**Abstract：** This study focuses on the integration of personality cultivation and ideological and political education for college students. In the initial stage, it delves into the theoretical foundation of the fusion between personality development and ideological and political education. Through the analysis of personality growth theory and the theory of ideological and political education, the intrinsic relationship between the two is revealed. Subsequently, this paper provides an in-depth analysis of the connotation and four dimensions of college students' resilience, offering a specific perspective for understanding the personality development of college students. Based on this, the paper examines the current status of the integration of ideological and political education with mental health education, and analyzes the problems and challenges existing in practice. Finally, this paper proposes innovative strategies for the integration of ideological and political education with mental health education for college students, including the integration path of theory and practice and the innovation of educational methods. The aim is to provide effective guidance for the comprehensive development of college students and to promote the improvement of the quality of higher education.

**Keywords：** personality development of college students; ideological and political education; integration strategy; mental health education; educational innovation

## 引言

在当前社会快速变革的背景下，大学生的人格塑造与思想政治教育显得尤为关键。作为国家未来的栋梁和社会发展的主要推动力，大学生的人格特征和思想取向直接影响到国家的长远发展和社会进步。因此，深入研究大学生人格成长与思想政治教育的融合策略，不仅具有深厚的理论意义，更承载着现实的实践价值。这一策略的探索，旨在为大学生提供一个全面发展的教育环境，确保他们在复杂多变的社会环境中能够坚守正确的价值观念，形成健全的人格特质，从而为国家的繁荣和社会的和谐贡献力量。

## 一、大学生人格成长与思想政治教育的理论基础

在深入探讨大学生人格成长与思想政治教育的理论基础时，可从两个核心维度展开思考：一是人格成长的理论基础，二是思想政治教育的理论基础。

### （一）人格成长的理论基础

关于人格成长的理论基础，一个重要的视角是聚焦于大学生坚韧性人格的培养。即在个体人格形成以后，按照个体当下的人格状态进行心理的或者身心方面的研究<sup>[1]</sup>。坚韧性人格是一种积极的人格特质，它使个体在高度应激或压力下能够降低对应激的感

受,减少躯体的反应,从而保护个体免受伤害,提高应对能力。这种人格特质包括毅力、信念和挑战三个内涵素质。坚韧性人格的四个维度包括投入、控制、挑战和韧性,这些维度有助于更好地构建坚韧性人格。在这个过程中,思想政治教育扮演了重要角色,通过运用理论教育法、典型教育法、比较教育法、疏导教育法、自我教育法和激励教育法等,有效地促进了大学生坚韧性人格的培养。

## （二）思想政治教育的理论基础

1983年夏,教育部决定增设思想政治教育专业。<sup>[2]</sup>当今,深入探讨思想政治教育的理论基础,特别是从大学生心理韧性提升的视角,对于理解其在当前社会环境中的重要作用至关重要。深化思想政治教育基础理论研究,有助于推动思想政治教育学科建设的科学化<sup>[3]</sup>。在社会的快速变革中,大学生所承受的心理压力和遭遇的挑战日益加剧,心理韧性因此成为提高其心理健康水平的关键要素。思想政治教育通过引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观,培育学生的社会责任感和爱国情感,对于增强学生的心理韧性起到了关键作用。这一分析过程包括对大学生心理韧性的内涵和特点进行深入探讨,识别影响其心理韧性发展的主要因素,并据此提出与思想政治教育有效融合的策略。通过这种融合,旨在构建一个全面的教育体系,不仅促进学生的心理健康,同时也强化其面对生活挑战的适应能力和内在韧性。

## 二、大学生坚韧性人格的内涵

深入探讨大学生坚韧性人格的培养,需先行确立坚韧性人格的定义。在此基础上,进一步探讨其四个关键维度,并对这些维度所体现的特性进行详细阐述。

### （一）坚韧性人格的内涵

坚韧性人格是指个体在日常生活中不管面对什么事情,都能够始终如一地进行全身心投入,在完成目标的过程中始终主动克服任何困难和挑战,而没有被动和消极等情况产生的一种人格特质<sup>[4]</sup>。这种特质并非个体天生具备,而是通过后天的不懈学习和实践锻炼逐步塑造而成。对于作为社会未来支柱的大学生而言,培育坚韧性人格对其长远发展具有不可忽视的重要性。该人格特质涵盖了面对困境时的坚韧不拔、对既定目标的坚定信仰,以及在逆境中实现自我超越的能力。通过培养这种人格,帮助大学生培养坚韧性人格,提高其生活质量和心理健康水平有重要意义<sup>[5]</sup>。

### （二）坚韧性人格的四个维度

坚韧性人格的构成包含四个核心维度:投入、控制、挑战和韧性。在投入维度上,个体面对挑战时展现出的特质是全身心投入到问题解决的过程中,而非选择逃避或放弃。这种深度投入不仅反映了个体对目标的坚定承诺,也体现了其承担责任的决心。控制维度涉及个体在逆境中的自我信念,即相信自己有能力通过不懈努力来掌控局势,这种内部控制感是坚韧性人格的关键特征。挑战维度则突出个体将逆境视为成长和学习的宝贵机会,而非单纯的威胁,这种积极的心态极大地促进了个体在困难中的进步和发展。至于韧性维度,它代表了个体在遭遇挫折后迅速恢复

并适应新环境的能力,这是坚韧性人格最为显著的特征,体现了个体在面对生活不确定性时的适应性和灵活性。

## 三、思想政治教育与心理健康教育的融合现状

在寻求更有效促进大学生全面发展的策略时,不可避免地需审视思想政治教育与心理健康教育融合的当前状况。这两种教育方式的结合,旨在培养既有坚定理想信念又具备良好心理素质的社会主义建设者和接班人。以下是对当前融合教育的实践分析以及存在的问题与挑战的探讨。

### （一）当前融合教育的实践分析

教育是国之大计、党之大计<sup>[6]</sup>。在当今的高等教育领域,思想政治教育与心理健康教育的融合实践已显著取得成效。关注个体差异、了解学生多样需求是融合课程设计与实施的必要前提<sup>[7]</sup>。众多高等教育机构实施了一系列创新举措,包括开设专业课程、举办主题教育活动、提供心理辅导服务等,旨在将思想政治教育的内涵与心理健康教育的方法有效结合起来。在思想政治理论课程的教学,巧妙地融入心理健康教育要素,不仅有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,同时也关注学生的情感需要和心理发展。此外,通过个别心理咨询、团体辅导等多元化形式,引导学生客观地认识自我,提高心理韧性,增强应对生活挑战的能力。这些综合性的教育实践不仅促进了学生的全面成长,也为培养具有坚定理想信念和健康心理素质的高层次人才奠定了坚实的基础。

### （二）存在的问题与挑战

在融合教育的实践过程中,不可避免地遭遇了一系列问题和挑战。首当其冲的是教育理念上的分歧,这一差异显著制约了融合教育的深度与广度。部分教育工作者对于思想政治教育与心理健康教育融合的重要性和必要性缺乏充分认识。理论课程的知识传授,其目的应当为后续的实践服务,然而不少讲师在开展教学过程之中,却以说教为主,缺乏与实际教学情境的联系<sup>[8]</sup>。同时,教育资源的分配不均和专业人才的匮乏也是制约融合教育发展的主要障碍。在不少高等教育机构中,心理健康教育的地位尚未得到充分重视,良好的心理健康教育能够帮助学生解决困扰、疏导心情,以积极乐观、奋发向上的心态面对学业,虽然目前高等院校心理健康教育工作也在开展<sup>[9]</sup>,但相应的教学设施和师资队伍不足以满足学生日益增长的需求。此外,教育评价体系的单一性亦成为一大挑战。目前的教育评价往往过于侧重于知识和技能的考核,而忽略了学生心理素质和思想道德素质的全面评估,这种评价方式在一定程度上削弱了融合教育的实效性。因此,针对这些问题和挑战,亟需教育工作者、政策制定者及社会各界共同努力,以促进融合教育的健康发展。

## 四、思想政治教育与大学生心理健康教育的融合策略

在探索如何更有效地促进大学生全面发展,特别是在思想政治教育与心理健康教育领域,融合策略的制定显得尤为重要。以

下是对思想政治教育与大学生心理健康教育融合策略的探讨,包括理论与实践的整合路径以及教育方法的创新。

（一）理论与实践的整合路径

思想政治教育与大学生心理健康教育的融合,要求理论与实践的深度结合,体现在构建跨学科理论框架和实践整合路径的多个层面。理论层面,融合构建了一套系统的教育理念,结合思想政治教育的核心价值与心理健康教育的科学原理。实践层面,整合路径涵盖课程内容的创新融合,如在思想政治理论课程中嵌入心理健康教育模块,实现知识体系的交叉互补;采用多样化的教学方法,如案例教学、情景模拟、小组讨论,结合理论性与实用性;实践活动的一体化设计,包括社会调研、志愿服务、心理剧表演,以体验精神内涵并锻炼心理素质;个性化指导的融合应用,针对学生个体差异提供心理辅导和思想政治教育;以及评价体系的综合构建,通过定性与定量相结合的方式,全面评估学生的成长与进步。这一融合模式旨在提供全面系统的教育服务,培养学生坚定的理想信念和良好的心理素质。

（二）教育方法的创新

教育方法的创新对于推进思想政治教育与心理健康教育的融合具有决定性作用。高校教育作为国家人才培养的重要一环,为国家的长效发展提供源源不断的动力,而高校教育教学正是保障高校教育质量的重要部分,面临新的社会环境,高校教育教学必须与时俱进、完成转型升级<sup>[10]</sup>。传统的教育模式往往偏重于知识的单向传授,而忽略了学生的主体地位和情感需求。为了实现有效的教育融合,创新教育方法应当综合考虑以下几个方面:融合多媒体技术和网络平台等现代化手段,以提升教学的吸引力和互

动性;重视情感教育的融入,通过情感共鸣和同理心培养,引导学生深入理解思想政治教育的内容;实施个性化教学策略,针对学生的个体差异和特定需求,提供定制化的指导与服务,以促进其个性发展和心理健康;加大实践教育的力度,通过参与志愿服务、社会实践等环节,让学生在实操中提升自身的思想政治素质和心理素质。这样的综合创新方法,将有助于构建一个更加全面、动态的教育体系,从而有效促进学生的全面发展。

结束语

经过深入地研究与分析,本文对大学生人格成长与思想政治教育的融合策略进行了全面的探讨。在新时代的背景下,深入理解将个体人格培养与思想政治教育相融合的重要性,对于培育具备完善人格和坚定理想信念的大学生具有深远的意义。这一认识凸显了教育工作者在新时代肩负的使命,即通过教育实践,不断强化大学生的思想道德素质,助力他们在全面建设社会主义现代化国家的伟大征程中贡献力量。实施一系列精心设计的融合策略,旨在为大学生综合素质的全面提升提供坚实支撑,并进一步为我国高等教育领域的改革创新与发展开辟新的视野。

总之,大学生人格成长与思想政治教育的融合是一个长期、复杂而又充满挑战的过程。尽管本文在这一领域取得了一定的研究成果,但仍有许多问题需要进一步探讨和解决。期待更多学者与教育工作者聚焦于此议题,齐心协力推动大学生人格培养与思想政治教育的深度融合,为培育新时代杰出人才、助力中华民族伟大复兴的中国梦奠定稳固基石。

参考文献

[1] 张良, 张明, 许哈, 等. 中医“人格系统发展”理论研究 [J]. 世界中医药, 2022, 17(07): 1007-1012.  
[2] 罗洪铁. 思想政治教育学科基础理论的演变与展望 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(06): 8-15. DOI: 10.15938/j.cnki.ipcr.2021.06.002.  
[3] 冯刚. 深化新时代思想政治教育基础理论研究 [J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(01): 1-5. DOI: 10.15938/j.cnki.ipcr.2020.01.001.  
[4] 李洋. 坚韧性人格和积极应对方式与大学生心理健康关系研究 [J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(07): 165-168.  
[5] 凌检妹. 大学生主观幸福感与成就动机的关系: 坚韧性人格的中介作用 [J]. 保定学院学报, 2019, 32(01): 91-96. DOI: 10.13747/j.cnki.bdxxyb.2019.01.016.  
[6] 田茂, 翟曼宁. 在党的二十大精神指引下融合教育高质量发展的几点思考 [J]. 教育探索, 2023, (11): 83-89.  
[7] 徐添喜, 张悦. 融合教育何以高质量发展?——课程之思与未来之路 [J]. 中国特殊教育, 2023, (02): 11-18.  
[8] 王世铎. 融合教育视域下师范院校学前教育课程存在的问题与优化路径 [J]. 西藏教育, 2023, (08): 46-50.  
[9] 仲云香. 融合教育视域下职前教师心理健康教育及培训问题探讨 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(06): 967-968.  
[10] 王扬, 拜晓旭. 探究新时代高校教育管理的创新发展——评《高校教育教学管理创新发展研究》[J]. 中国高校科技, 2023, (04): 110. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2023.04.010.

# 东北抗联精神融入高校思想政治教育的路径探析

徐曼, 张冰

长春中医药大学 马克思主义学院, 吉林 长春 130117

**摘 要 :** 东北抗联精神产生于20世纪三四十年代,是第一批被纳入中国共产党精神谱系的伟大精神,是大学生思想政治教育的宝贵精神财富。在高校思想政治教育中融入东北抗联精神,要立足于思政课堂教学、校园文化活动、新兴传播媒介以及社会实践领域,提升高校思想政治教育育人效能。

**关 键 词 :** 东北抗联精神; 高校; 思想政治教育; 路径

## Exploration Of The Path Of Integrating The Spirit Of The Northeast Anti-Japanese United Army Into Ideological And Political Education In Colleges And Universities

Xu Man, Zhang Bing\*

College of Marxism, Changchun University of traditional Chinese medicine, Changchun, Jilin 130117

**Abstract :** The spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army, which originated in the 1930s and 1940s, is one of the great spirits that were among the first to be included in the spiritual genealogy of the Communist Party of China. It is a precious spiritual asset for ideological and political education for college students. Incorporating the spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army into ideological and political education in universities should be based on classroom teaching, campus cultural activities, emerging communication media, and social practice areas, enhancing the educational effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

**Keywords :** Northeast Anti-Japanese United Army; higher education; ideological and political education; pathways

习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话中指出:“九一八事变后,中国人民就在白山黑水间奋起抵抗,成为中国人民抗日战争的起点,同时揭开了世界反法西斯战争的序幕。”<sup>[1]</sup>东北抗联精神,作为中国共产党的宝贵精神财富,不仅彰显了鲜明的时代特征,而且蕴含了超越时空的永恒价值。直至今日,它依然是激励大学生勇往直前的强大精神动力。

### 一、东北抗联精神的基本内涵

东北抗联精神是中国共产党红色精神文化的传承,激励着全国各族人民努力奋进。新征程上,深入把握东北抗联精神的基本内涵,对于进一步坚定理想信念、增强历史自信、铸就社会主义现代化强国的强大力量,具有十分重要而深远的现实意义。

#### (一) 忠诚于党的坚定信念

忠诚于党的坚定信念是东北抗日联军战胜一切困难的力量源泉。广大抗联战士明知抗日斗争是长期和艰巨的,明知敌我力量如此悬殊的情况下,却始终坚信抗日战争一定会取得成功,在极其艰苦的条件下战斗在东北战场,与日本侵略者进行殊死战斗。正是因为有了这样的坚定信念,东北抗联将士才能在血与火的考验中,在生与死的抉择中,不怕困苦、不言放弃,以一种极端而又悲壮的方式,践行“忠诚于党”这一宝贵的政治品质。

#### (二) 勇赴国难的民族大义

爱国主义是东北抗联将士坚持抗战的不竭动力,也是东北抗联精神的合理内核。中国共产党在祖国、民族面临危机的危急关头,高举爱国主义的伟大旗帜,组织和领导东北人民进行抗日游击战争,与日本侵略者进行了殊死战斗。在中国共产党的坚强领导下,东北抗日联军满怀炽热的爱国情怀,毅然决然地投身于拯救国家、民族和人民的崇高事业。在极其艰苦的条件下,他们不畏强敌,以坚定的信念和无畏的勇气,谱写了一曲曲可歌可泣的英雄赞歌。

#### (三) 血战到底的英雄气概

东北抗日联军的抗战是一部记载着无数英烈的英雄事迹、飘扬着英雄英魂的英雄史记。面对日军的侵略和压迫,东北抗联将士毫不畏惧,他们在冰天雪地的林海雪原中展开了艰苦卓绝的游击战。他们利用熟悉的地形和环境,巧妙地设伏、袭击,给日军

作者简介:徐曼(1998.06.23-),女,汉族,河南省驻马店市,长春中医药大学马克思主义学院硕士研究生在读,研究方向为思想政治教育创新与发展研究;  
通讯作者:张冰(1978.11.09-),女,汉族,吉林省松原市,长春中医药大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,硕士研究生毕业,研究方向为思想政治教育。



造成了极大的困扰和损失。即使经受着缺乏武器装备、食物匮乏、力量悬殊的困境，也从不退缩，他们用血肉之躯谱写了中国人民不怕牺牲的英雄史诗，彰显了血战到底的英雄气概。<sup>[2]</sup>

## 二、东北抗联精神融入高校思想政治教育价值意蕴

精神文化作为重要的教育资源之一，在高校思想政治教育中发挥着举足轻重的作用。东北抗联精神蕴含着中国共产党人的优秀品质，是实现中华民族伟大复兴不可或缺的强大精神力量，将其融入高校思想政治教育，对于加强大学生思想政治教育具有十分重要的价值。

### （一）有助于坚定大学生的理想信念

东北抗联将士在极其艰苦的情况下，仍然保持着革命英雄主义精神和革命乐观主义精神，同凶残的日本侵略者进行殊死战斗，一直坚持到全国抗日战争取得胜利。正是有了共同理念、共同信仰的支撑，集体认同才得以切实升华，从而促使抗联将士们为共同目标而不懈努力、奋勇前进。<sup>[3]</sup> 当今，我们的大学生越来越自信自强，充满了思辨精神，但与此同时，他们也面临各种不良社会思潮的现实影响，难免会产生一些思想上的困惑，导致理想信念弱化，更需要用理想信念的光芒来为他们指引前进的道路。因此，将东北抗联精神融入高校思想政治教育中，可以使大学生体会到东北抗联将士自强不息的不屈斗志和百折不挠的英雄气概，从而更加坚定他们的理想信念，脚踏实地为实现共同的理想目标而努力奋斗。

### （二）有助于增强大学生的爱国主义情怀

回顾东北抗联的历史，可以发现，在其发展过程中，爱国主义是贯穿其发展始终的一条主线。面对外敌入侵、山河破碎，无数的东北抗联战士以及指战员们践行着忠贞报国的爱国情怀，他们不惜舍弃家庭、亲人和自己的生命，拯救国家和人民于危难当中。杨靖宇、赵尚志、赵一曼等英雄的名字，至今仍被人们传颂。他们的精神跨越了时间的长河，在今天依然激励着我们每一个人。当代大学生具有爱国意识和报国热情，对社会主义制度以及国家的发展充满信心。但是，文化虚无主义和历史虚无主义等错误思潮对大学生造成了一定程度的冲击。因此，将东北抗联精神融入高校思想政治教育，能够帮助大学生更好地了解当年那段艰苦岁月，更好地了解革命英雄的光辉事迹，从而提升自己的爱国意识<sup>[4]</sup>。

### （三）有助于发扬大学生的艰苦奋斗作风

东北抗联将士在极端艰苦的生存环境下，冒着严寒风霜，勇敢地跟敌人作斗争。在斗争中，抗联战士们逢山开路、见水筑桥；积蓄力量、愈挫弥坚；永不言弃，坚持到抗战的最后胜利，充分体现了中华民族坚定的意志品质和顽强的斗争精神。当前，大学生愿意为实现中华民族伟大复兴而艰苦奋斗，但是不少大学生对艰苦奋斗精神缺乏正确的理解。不少大学生在日常生活中铺张浪费，追求享受；不少大学生受“佛系文化”等亚文化的不良影响，选择“躺平”；不少大学生确立了人生目标，却不为之努力奋斗。因此，在高校思想政治教育中融入东北抗联精神，有助

于大学生进行生动的艰苦奋斗教育，引导大学生摆正奋斗方向，形成坚定的精神意志<sup>[5]</sup>。

## 三、东北抗联精神融入高校思想政治教育的路径探析

东北抗联精神是中华民族精神的重要传承，是大学生思想政治教育的重要资源。在高校思想政治教育中有效融入东北抗联精神，要立足思政课堂教学、校园文化活动、新兴传播媒介、社会实践领域，扩大东北抗联精神在大学生思想政治教育的影响力。

### （一）将东北抗联精神融入思政课堂教学

思政课是加强大学生思想政治教育的有效途径。东北抗联精神融入高校思政课堂教学，可以激励学生自觉学习和弘扬革命先辈的崇高精神品质，激发他们的爱国情怀。因此，要将东北抗联精神有机融入高校思政课堂教学中。一方面，将东北抗联精神融入高校思政课教学内容。充分发挥思想政治理论课这一“主课堂”“主渠道”和“主阵地”作用，特别是要发挥《中国近现代史纲要》课程的作用，详细阐述东北抗联的成立、斗争的基本状况、历史地位、东北抗联精神的内涵、特征、历史条件以及时代价值等内容。将抗联英雄的英勇事迹作为着力点，以一种生动鲜活的方式呈现在大学生眼前，使他们充分了解掌握东北抗联的抗战历史，激发他们的爱国主义情怀。另一方面，将东北抗联精神融入高校思政课课堂实践。在课堂教学中开展以学生为主体的实践活动，借助角色扮演、主题演讲等方式，创新思政课堂教学形式，调动学生参与实践教学活动的积极性，使他们在课堂实践活动中传承东北抗联精神，激励他们以无数先烈先辈们为榜样，更好地肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命<sup>[6]</sup>。

### （二）将东北抗联精神融入校园文化活动

在当今这个多元文化交融的时代背景下，高校校园文化正面临着来自四面八方的各种冲击和挑战。随着全球化的加速发展，不同国家和地区的文化交流日益频繁，各种思想观念、价值取向和行为方式在校内相互碰撞、交融，直接影响大学生对当下主流价值观的认知和评价。因此，高校必须创设积极健康的校园文化氛围，借助东北抗联精神这一红色基因，积极组织开展与思政课程体系相协调的校园文化活动，以优秀的革命文化厚植校园文化根基。一是举办抗联学术讲座。邀请相关专家、学者举办以东北抗联精神为主题的高质量学术讲座，使学生准确把握东北抗联精神的思想内涵和时代意义，体会到它所蕴藏的力量；二是组建抗联社团。立足地方特色抗联红色资源，充分发挥社团作用。通过开展抗联英雄事迹宣讲、设计东北抗联红色旅游线路等活动，积极发挥革命文化的育人功能。三是举办抗联主题书画展、舞台剧。利用书画、歌舞等多种形式，对白山黑水间可歌可泣的东北抗联革命史进行全景式重现，激励学生以抗联英雄为榜样，主动作为、奋发图强，做强国的建设者和民族复兴的接班人<sup>[7]</sup>。

### （三）将东北抗联精神融入新兴传播媒介

作为高校思想政治教育的重要资源，东北抗联精神在高校网络思想政治教育中必须占有一席之地。这就需要高校积极挖掘新媒体的传播优势，紧随时代潮流，精准掌握东北抗联军思想宣

传的舆论方向，致力于提升东北抗联精神的传播力与影响力。因此，高校应从学校官网、官方公众号等新媒体入手，努力将东北抗联精神融入大学生思想政治教育。一是制作抗联精神微党课，利用微信、微博等网络平台广泛宣扬和弘扬东北抗联精神，让大学生了解和学习东北抗联精神，激发他们的爱国情怀，以优异的成绩告慰革命先烈。二是创建弘扬东北抗联精神的公众号，利用互联网技术广泛搜集与东北抗联历史有关的英雄人物、经典案例等信息资源，结合所要讲述的专题内容，以微影视、红色漫画等形式呈现在学生面前。三是打造东北抗联 VR 沉浸式体验展厅，使爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育等作用在线上充分发挥。譬如，可以尝试用 VR 等新技术展现东北抗联战斗史，使学生身临其境地与虚拟影像实时互动，感受红色文化遗产带来的震撼<sup>[8]</sup>。

#### （四）将东北抗联精神融入社会实践领域

传承东北抗联精神不仅要通过理论讲授引导学生提升自身的思想觉悟，坚定理想信念，更要通过实践体验磨练意志、培养品

格、增长本领，自觉为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。具体来讲，将东北抗联精神融入社会实践领域，可以从以下几点着手<sup>[9]</sup>。首先，组织学生参观东北抗联十四年斗争留下的遗址遗存，如奶头山抗日根据地遗址、杨靖宇将军殉国地等。通过参观东北抗联遗址遗存，能够使学生缅怀抗联先烈、铭记历史，引导学生自觉参与到爱国主义教育当中。其次，带领学生参观东北抗联博物馆。在讲解员的带领下，认真聆听杨靖宇、赵尚志等东北抗联将士抗击日本帝国主义的光辉事迹，用心感受革命先辈们为共产主义事业奋斗终生的英雄气概，提升责任意识和使命感。最后，开展弘扬东北抗联精神的暑期社会实践。例如，组织学生重走抗联路，亲身感受革命道路的艰辛与今天幸福生活的来之不易；组织学生慰问东北抗联老战士家属，聆听他们过去的艰苦斗争和伟大成就，表达敬意和关怀；带领学生开展以东北抗联为选题的社会实践调研，加深学生对东北抗联历史的了解，进一步弘扬和传承东北抗联精神<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 习近平. 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2020-09-04 (3).
- [2] 何伟志. 东北抗联精神: 白山黑水间永立的不朽丰碑 [J]. 党建, 2023(02):36-38.
- [3] 王育伟, 杨敬民. 东北抗联精神 [M]. 北京: 中共党史出版社, 2020:107.
- [4] 陈松友, 吕路军. 东北抗联精神融入大学生思想政治教育的必要性及路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2016(10):140-143.
- [5] 张洋. 抗联精神与大学生思想政治教育 [J]. 沈阳干部学刊. 2015, (4):10-11.
- [6] 刘盼盼. 东北抗联精神融入高校思想政治教育的实践路径研究 [D]. 黑龙江: 哈尔滨工程大学, 2023.
- [7] 宋颜竹, 贺彦凤. 东北抗联精神融入高校思想政治教育的研究 [J]. 成才之路, 2022(6):1-3.
- [8] 杨威. 东北抗联精神融入高校思想政治教育实践育人研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(9):147-148.
- [9] 单冬冬, 孟凡爽, 李思雨, 等. 东北抗联精神融入高校思想政治教育的途径研究 [J]. 魅力中国, 2020(52):437-438.
- [10] 张博兴, 张劲松. 东北抗联精神融入高校网络思想政治教育研究 [J]. 通化师范学院学报, 2022, 43(3):85-89.